| dexiotites | **ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤ΄1 ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** |
| --- | --- |
| **Σχολείο:** | **3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ** |
| **Τάξη:** | ΣΤ |
| **Τμήμα:** | ΣΤ΄1 |
| **Αριθμός μαθητών:** | 21 |
| **Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:** | 4 |
| **Στοιχεία**  **εκπαιδευτικών (Ονομ/νυμο,**  **Ειδικότητα):** | ΧΑΛΗΛ ΜΠΕΡΚΕΡ ΠΕ70  ΖΗΣΗΣ ΠΕΛΠΑΣ ΠΕ70  ΣΑΡΙ ΣΑΚΑΛ ΦΑΤΜΕ ΠΕ70  ΣΥΜΕΟΝΙΔΟΥ ΦΙΛΙΑ ΠΕ70 |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)** | |
| O βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.  Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας. | |

**Β1. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»**

| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤ΄1ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** | |
| --- | --- |
|  |  |
| Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | **Θεματικός Κύκλος:**  **Φροντίζω το Περιβάλλον**  Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:**  **Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά.** | **Ο δικός μας τίτλος**: <<Ο πολιτισμός της Ελλάδας>> |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.  **Σε αυτόν τον θεματικό κύκλο οι μαθητές πρέπει να κατανοήσουν την έννοια της πολιτιστικής κληρονομιάς και θα αναγνωρίσουν τις διαφορετικές μορφές της.**  **Επίσης θα αποκτήσουν:**  **Α) Δεξιότητες όπως:**   * Δεξιότητες μάθησης: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία * Δεξιότητες ζωής: ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα * Επαγγελματικές δεξιότητες: ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο * Δεξιότητες του Νου:αναζήτηση και κατασκευές   **Β) Σύνδεση με τη βασική θεματική:**   * Ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το θέμα * Να γνωρίσουν οι μαθητές τον τόπο τους και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του (ιστορικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά, γεωμορφολογικά). * Να έρθουν σε επαφή με την τοπική ιστορία των κτιρίων και των μνημείων πολιτισμού, τη λειτουργία τους στο παρελθόν και τη χρησιμότητά τους στο παρόν. * Να αναγνωρίσουν τις ευθύνες που σχετίζονται με την προστασία των μνημείων.   **Γ) Τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά):**  Σύνδεση με τα γνωστικά αντικείμενα των μαθημάτων ΣΤ’ δημοτικού:   * Γλώσσας * Ιστορίας * Γεωγραφίας * Εικαστικών |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1** | Τι είναι η πολιτιστική κληρονομιά; Η πολιτιστική κληρονομιά της Ελλάδας από τον απτό πολιτισμό μέχρι τον άυλο πολιτισμό.  **1ηδραστηριότητα:** οι μαθητές αναζητούν πληροφορίες στα σχολικά βιβλία και στο διαδίκτυο. |
| **Εργαστήριο 2** | Τα κριτήρια επιλογής μνημείων (10 κριτήρια)  **2ηδραστηριότητα:**Οι μαθητές με τη βοήθειατου χάρτη «ελληνικά μνημεία παγκόσμιας κληρονομιάς» μαθαίνουν τα μνημεία της Ελλάδας. Λινκ: [Υπουργείο Πολιτισμού και Αθλητισμού | Μνημεία Παγκόσμιας Κληρονομιάς (culture.gr)](http://odysseus.culture.gr/h/2/gh21.html) |
| **Εργαστήριο 3** | Ο κατάλογος Παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς (κατάλογος).  **3ηΔραστηριότητα:** οι μαθητές επιλέγουν 3 μνημεία από την Δρ.2η και παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους. Οι πληροφορίες που θα παρουσιάσουν είναι:   * Το όνομα του μνημείου * Πότε γράφτηκε στον κατάλογομνημείωνπαγκόσμιας πολ. Κληρονομίας * Που βρίσκεται * Το είδοςτου * Η ιστορία του * Φωτογραφίες του μνημείου |
| **Εργαστήριο 4** | Ενέργειες για τη διαφύλαξη της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.  **4ηδραστηριότητα:** οι μαθητές φτιάχνουν μια λίστα με τις ενέργειες για τη διαφύλαξη τους. |
| **Εργαστήριο 5** | «Το Βυζαντινό Τείχος»  **5η δραστηριότητα:**Γιατί υπάρχει αυτό το τείχος σε κεντρικό σημείο της πόλης; Γιατί κάποια σπίτια είναι διαφορετικά από κάποια άλλα; Εύλογα ερωτήματα που μπορούν να απαντηθούν στην τάξη με στόχο να ενημερωθούν οι μαθητές για τη διαφορετική αρχιτεκτονική κτιρίων. |
| **Εργαστήριο 6** | «Η Ακρόπολη το σύμβολο του παγκόσμιου πολιτισμού»  **6ηδραστηριότητα:** Οι μαθητές θα ζωγραφίσουν την Ακρόπολη. |
| **Εργαστήριο 7** | **7η δραστηριότητα:**Θα γίνει αξιολόγηση και συζήτηση. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Γίνονται αναφορές σε παρόμοια θέματα από μαθητές του σχολείου μας οι οποίοι ανήκουν σε μικρότερες κοινωνικές ομάδες διαφορετικής καταγωγής. |

| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα**  **εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** | Συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου. |
| --- | --- |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** |  |
|  |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και**  **εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των**  **εργαστηρίων** | * Φύλλα εργασίας * Παρουσιάσεις από τα παιδιά |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | * Φύλλα εργασίας * Δομημένη συζήτηση με τους μαθητές * Προϊόντα από τις δράσεις των μαθητών * Ερωτηματολόγιο προς τα παιδιά * Αυτοαξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά. |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της**  **υλοποίησης της υποδράσης** | * Δημοσιοποίηση στη σχολική μονάδα * Ενημέρωση των γονέων |

**Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»**

| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤ΄1 ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** | |
| --- | --- |
|  |  |
| Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | **Θεματικός Κύκλος:**  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  ………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**  ¨Δικαιώματα του παιδιού¨ | **Ο δικός μας τίτλος**  Συμπερίληψη-Αλληλοσεβασμός-Διαφορετικότητα |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | O βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.  Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.  Αναφορά σε:  Α) Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα και πρωτοβουλία  Β) Δεξιότητες μάθησης: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία και δημιουργικότητα  Γ) Δεξιότητες του νου: επίλυση προβλημάτων |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1** | Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος-γνωριμία με τα ανθρώπινα δικαιώματα |
| **Εργαστήριο 2** | Διερεύνηση των νομοθεσιών σε παγκόσμιο και τοπικό επίπεδο σχετικά με τη διασφάλιση των δικαιωμάτων του παιδιού- παρουσίαση των θεσμών-οργανισμών που εργάζονται για τα δικαιώματα των παιδιών. |
| **Εργαστήριο 3** | Κατανόηση των εννοιών: πρόσφυγας, ρατσισμός, ισότητα και άσυλο. |
| **Εργαστήριο 4** | Οι μαθητές γράφουν για θετικά ή αρνητικά παραδείγματα καταπάτησης ή διασφάλισης δικαιωμάτων παιδιού. |
| **Εργαστήριο 5** | <<Ειρήνη>> η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα.  Λινκ: [YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=WQjhuAfVTqo) |
| **Εργαστήριο 6** | Οι μαθητές δημιουργούν μια αφίσα σχετικά με την παγκόσμια ημέρα δικαιωμάτων του παιδιού. |
| **Εργαστήριο 7** | Αποτίμηση των ενεργειών και του θεματικού κύκλου. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Γίνονται αναφορές σε παρόμοια θέματα από μαθητές του σχολείου μας οι οποίοι ανήκουν σε μικρότερες κοινωνικές ομάδες διαφορετικής πολιτισμικής καταγωγής. |

| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα**  **εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** |  |
| --- | --- |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και**  **εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των**  **εργαστηρίων** | * Φύλλα εργασίας, * Παρουσιάσεις από τα παιδιά. |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | • Φύλλα εργασίας  • Δομημένη συζήτηση με τους μαθητές  • Προϊόντα από τις δράσεις των μαθητών  • Ερωτηματολόγιο προς τα παιδιά  • Αυτοαξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά. |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της**  **υλοποίησης της υποδράσης** | * Δημοσιοποίηση στη σχολική μονάδα |

**Β3. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤ΄1 ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** | |
| --- | --- |
|  |  |
| Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | **Θεματικός Κύκλος:**  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:** |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:**  Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα | **Ο δικός μας τίτλος:**  Παλιά παραδοσιακά επαγγέλματα που χάθηκαν |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | O βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.  Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.  Αναφορά σε  Α) Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα και πρωτοβουλία  Β) Δεξιότητες μάθησης: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία και δημιουργικότητα  Γ) Δεξιότητες του νου: επίλυση προβλημάτων   |  |  | | --- | --- | |  |  | |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1** | Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν-συζήτηση εισαγωγή με τους μαθητές. |
| **Εργαστήριο 2** | Παρουσίαση επαγγελμάτων από το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον. Συζήτηση για τα επαγγέλματα των γονέων και των προγόνων τους. |
| **Εργαστήριο 3** | Παραδοσιακά επαγγέλματα που χάθηκαν με το πέρασμα του χρόνου-αναζήτηση στο διαδίκτυο. |
| **Εργαστήριο 4** | << Αν ζούσα την παλιά εποχή θα ήθελα να κάνω το επάγγελμα….>> Τα παιδιά ζωγραφίζουν και γράφουν τις σκέψεις τους. |
| **Εργαστήριο 5** | Τα προϊοντα και τα επαγγέλματα του τόπου μου. Αναφορά στο επάγγελμα που θα ήθελαν να ακολουθήσουν. |
| **Εργαστήριο 6** | Οι μαθητές σε ζευγάρια συμπληρώνουν «το αλφαβητάρι των επαγγελμάτων».  Βίντεο: «παλιά επαγγέλματα». |
| **Εργαστήριο 7** | Αποτίμηση των ενεργειών και του θεματικού κύκλου-διάλογος. |

| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Γίνονται αναφορές σε παρόμοια θέματα από μαθητές του σχολείου μας οι οποίοι ανήκουν σε μικρότερες κοινωνικές ομάδες διαφορετικής πολιτισμικής καταγωγής. |
| --- | --- |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα**  **εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** |  |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και**  **εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των**  **εργαστηρίων** | * Φύλλα εργασίας, * Παρουσιάσεις από τα παιδιά. |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | • Φύλλα εργασίας  • Δομημένη συζήτηση με τους μαθητές  • Προϊόντα από τις δράσεις των μαθητών  • Ερωτηματολόγιο προς τα παιδιά  • Αυτοαξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά. |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της**  **υλοποίησης της υποδράσης** | * Δημοσιοποίηση στη σχολική μονάδα * Ενημέρωση των γονέων |

**Β4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»**

| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤ΄1 ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** | |
| --- | --- |
| **Σελ. 2** |  |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | **Θεματικός Κύκλος:**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  …………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:**  Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση | **Ο δικός μας τίτλος:**  ¨Ο κανόνας των εσωρούχων¨ |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | O βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.  Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.  Στόχοι της υποενότητας:   * Τα παιδιά να γνωρίζουν και να κατανοούν το περιεχόμενο του κανόνα των εσωρούχων * Να ξέρουν ότι το σώμα τους τους ανήκει * Να γνωρίζουν τρόπους να αποφεύγουν καταστάσεις που απειλούν την ασφάλεια τους. |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1** | Τι είναι το <<ασφαλές άγγιγμα>>  Αφίσα (ELIZA ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ>> |
| **Εργαστήριο 2** | Μερικά σημαντικά μηνύματα από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς στα παιδιά για την προστασία του σώματος τους. (+Βίντεο). |
| **Εργαστήριο 3** | Τρόποι προστασίας αν κάποιος προσπαθήσει να σου κάνει ένα <<όχι-ασφαλές άγγιγμα>>. |
| **Εργαστήριο 4** | Βίντεο << Το τηλεοπτικό σποτ Κίκο και το χέρι>> + παραμύθι |
| **Εργαστήριο 5** | Τηλεφωνικές γραμμές βοήθειας:  1056 Εθνική Γραμμή για τα παιδιά SOS  1107 Εθνική γραμμή παιδικής προστασίας |
| **Εργαστήριο 6** | Το μυστικό της Νίκης (YOUTUBE) |
| **Εργαστήριο 7** | Συζήτηση και αξιολόγηση της ενότητας. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών) |

| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα**  **εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** |  |
| --- | --- |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και**  **εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των**  **εργαστηρίων** | • Φύλλα εργασίας,  • Παρουσιάσεις από τα παιδιά. |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | • Φύλλα εργασίας  • Δομημένη συζήτηση με τους μαθητές  • Προϊόντα από τις δράσεις των μαθητών  • Ερωτηματολόγιο προς τα παιδιά  • Αυτοαξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά. |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της**  **υλοποίησης της υποδράσης** | • Δημοσιοποίηση στη σχολική μονάδα  • Ενημέρωση των γονέων |