

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Στόχος Βελτίωσης:

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για την υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αντιμετώπιση ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών ή δυσκολιών, υλοποίηση διαθεματικών προσεγγίσεων.

Εφαρμογή συνεργατικών διδακτικών πρακτικών, ως εργαλείο ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων, ενδυνάμωσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών, εμπέδωσης κλίματος συνεργασίας και κατανόησης των συνολικών αναγκών των μαθητών.

Σχέδιο Δράσης: Να εμπλουτίσουμε και να βελτιώσουμε συνεργατικά τις μεθόδους μάθησης. Διερευνητική μάθηση.

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΤΖΙΤΖΙΚΑ ΛΗΤΩ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η σημερινή κοινωνία χαρακτηρίζεται από την ταχύτητά της. Ταχύτητα στον ρυθμό της καθημερινής ζωής, ταχύτητα στην εισαγωγή νέων εμπειριών στη ζωή μας, ταχύτητα στην εισαγωγή μας στην εκπαίδευση, ταχύτητα στην πρόσβαση στην πληροφορία και τη γνώση. Η καθημερινή ζωή μας έχει προσαρμοστεί σε αυτήν την αναγκαιότητα να τα προλάβουμε όλα. Το ίδιο συμβαίνει και στο ελληνικό σχολείο.

Τα τελευταία χρόνια έχουν διαδοθεί και τείνουν σε ολοένα και περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας να επικρατούν νέες παιδαγωγικές τάσεις. Μία από αυτές είναι η θεωρία του κονστρουκτιβισμού, που θέλει τη γνώση να οικοδομείται, να χτίζεται η μία γνώση πάνω στην προηγούμενη. Η ανακαλυπτική μέθοδος διδασκαλίας, η διερευνητική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική, η διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία είναι όλες μέθοδοι που στηρίζουν στην πράξη την παραπάνω θεωρία, με τους μαθητές να εργάζονται ατομικά, σε ομάδες, ή στην ολομέλεια της τάξης.

Οι μέθοδοι αυτές έχουν θεαματικά αποτελέσματα τόσο στη διατήρηση της γνώσης (εφόσον είναι προϊόν της σκέψης του μαθητή) και της βελτίωσης της αυτοεικόνας του μαθητή (αφού κατάφερε ο ίδιος να την προσεγγίσει και να την αποκτήσει). Ιδιαίτερα ευνοούν τους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο πλαίσιο της σχολικής τάξης. Η κριτική σκέψη, η ευρύτητα πνεύματος, η συνεργασία και η ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος είναι κάποια από τα θετικά στοιχεία των προαναφερόμενων μεθόδων που συνιστούν εφόδια ζωής των μαθητών και δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.

Σύμφωνα λοιπόν με την αναγκαιότητα της εποχής, στόχος μας είναι η συνεργασία των μαθητών της Δ' τάξης, για

να ανακαλύψουν τη νέα γνώση μέσα από μηχανισμούς αυτορρύθμισης και συνεργασίας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργεια 1: Ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Η ορθή διατύπωση εγώ-μηνυμάτων, η παθητική και ενεργητική ακρόαση, η ενσυναίσθηση, η διαχείριση συγκρούσεων και η διαμεσολάβηση είναι δεξιότητες που θα καλλιεργούνται στην τάξη καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, προκειμένου να καταστήσουμε τους μαθητές μας άξιους συνομιλητές, μέλη μιας λειτουργικής ομάδας.

Ενέργεια 2: Ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι μαθητές θα μπορούν να δουλέψουν σε ομάδες, προκειμένου να κάνουν διάλογο, να αναλύσουν ή να συνθέσουν τις παρεχόμενες από τον δάσκαλο πληροφορίες, ώστε να φτάνουν οι ίδιοι στην απόκτηση της γνώσης, σύμφωνα με τις αρχές της διερευνητικής μάθησης που περιγράφηκαν παραπάνω. Ο δάσκαλος φυσικά παρέχει συνεχώς βοήθεια και καθοδήγηση όπου χρειάζεται. Από τον Νοέμβριο και για όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους θα υλοποιηθεί η μέθοδος αυτή. Δεν ξεκινά από την αρχή της χρονιάς, προκειμένου οι μαθητές να δουλέψουν πρώτα με τον εαυτό τους και να κατακτήσουν ένα ελάχιστο επίπεδο αυτορρύθμισης και αυτογνωσίας και σε δεύτερο χρόνο να κληθούν σε συνεργασία.

Ενέργεια 3: Παραγωγή αυθεντικών ομαδικών έργων των μαθητών

Η παραγωγή αυθεντικών έργων των μαθητών σε πλαίσιο ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας θα τεθεί και αυτή σε λειτουργία από τον Νοέμβριο, για λόγους που περιγράψαμε παραπάνω και θα είναι σε ισχύ για όλη τη χρονιά. Αναμένεται να αναπτυχθούν φιλικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και να ευνοηθούν οι επικοινωνιακές δεξιότητές τους, αλλά και η ανακάλυψη γνώσεων και στάσεων μέσα σε ένα πιο ελεύθερο πλαίσιο δημιουργίας υλικού εκ μέρους των μαθητών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Τους αναγκαίους πόρους για την προσέγγιση αυτή τους παρέχει κυρίως η σχολική μονάδα και δευτερευόντως οι γονείς των μαθητών (αναλώσιμα είδη για συγκεκριμένες κατασκευές).

Εποπτικό και χειραπτικό υλικό, Η/Υ, προβολικό μηχάνημα και οι κτηριακές εγκαταστάσεις του σχολείου είναι τα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν.

Ερευνητικό εργαλείο αποτελεί στη συγκεκριμένη δράση μια ρουμπρίκα, η οποία θα ενημερώνεται από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων που επιθυμούν να συμμετέχουν στη δράση. Οι προαναφερόμενες μέθοδοι θα χρησιμοποιούνται κατά κόρον στην καθημερινή διδασκαλία και τα αποτελέσματά τους θα αποτυπώνονται στη ρουμπρίκα αυτή τουλάχιστον μία φορά εβδομαδιαίως.

Στο συγκεκριμένο εργαλείο αναγράφονται οι στόχοι και οι μαθητές σε μορφή πίνακα, ενώ υπάρχει η δυνατότητα καθημερινής καταγραφής από τους εκπαιδευτικούς. Με την καταγραφή των αποτελεσμάτων θα γίνει και η αποτίμηση της δράσης, αφού σε μία επιτυχή διδακτική διαδικασία η αξιολόγηση είναι συνδεδεμένη με τους στόχους που έχουν από την αρχή τεθεί. Έτσι, οι μαθητές θα αξιολογούνται στο γνωστικό επίπεδο, στις κοινωνικές τους δεξιότητες (Σαλβαράς, 2020) και στην ικανοποίηση των αναγκών τους (Σαλβαράς, 2020), ώστε να διερευνηθεί ο αντίκτυπος που έχει σε όλα αυτά η χρήση των διδακτικών μεθόδων που προαναφέρθηκαν (ανακαλυπτική, διερευνητική μάθηση, ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη, και εξατομικευμένη διδασκαλία).

Το λογισμικό έχει κατασκευαστεί από δασκάλα της Δ' τάξης και οπτικοποιεί τα αποτελέσματα σε μορφή διαγραμμάτων....

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Αναμένουμε ότι η δράση μας θα έχει επιτυχία εάν επιτευχθούν τα παρακάτω κριτήρια μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς:

1. Τροποποίηση της συμπεριφοράς των μαθητών ανάλογα με το πλαίσιο στο οποίο βρίσκονται
2. Ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών
3. Ύπαρξη συναισθημάτων χαράς και δημιουργίας στην τάξη
4. Ελευθερία έκφρασης στην ομάδα
5. Ανάπτυξη της επιχειρηματολογίας και κριτικής σκέψης των μαθητών
6. Επιτυχία στην διεκπεραίωση των εργασιών των ομάδων
7. Αβίαστη συνεργασία μεταξύ των μαθητών εντός σχολικής αίθουσας
8. Ενίσχυση της αυτογνωσίας των μαθητών
9. Ανάπτυξη μηχανισμών αυτοβελτίωσης των μαθητών

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Προκειμένου να αξιολογηθεί η επιτυχία της δράσης θα χρησιμοποιηθούν τα δεδομένα που θα καταχωρούνται τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς στο λογισμικό που δημιουργήθηκε γι' αυτόν τον λόγο από δασκάλα της Δ' τάξης του σχολείου.

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω οι εκπαιδευτικοί θα καταχωρούν σε πίνακα στοιχεία που αφορούν: την ικανοποίηση των αναγκών των μαθητών (*Κλίμακα ικανοποίησης των αναγκών των μαθητών, Σαλβαράς, 2020, σ.506*) και τις κοινωνικές δεξιότητές τους (*κλίμακα ανθρωποπλαστικής αποτελεσματικότητας, Σαλβαράς, 2020, σ.503*), εκτός βέβαια από την παρουσία τους στα γνωστικά αντικείμενα στα οποία θα εφαρμόζονται όλες οι προναφερόμενες μέθοδοι διδασκαλίας.

Το λογισμικό έχει κατασκευαστεί ώστε να καταχωρεί ο εκπαιδευτικός τα αποτελέσματα σύμφωνα με πεντάβαθμη κλίμακα όπου: 1=καθόλου, 2=ελάχιστα, 3=μέτρια, 4=αρκετά καλά, 5= άριστα και θα οπτικοποιεί τα αποτελέσματα σε μορφή διαγραμμάτων, για την καλύτερη κατανόηση των αποτελεσμάτων.

Η δράση ξεκινά από τον Νοέμβριο του 2023 και θα ολοκληρωθεί τον Ιούνιο του 2024, οπότε και θα γίνει η αποτίμηση των αποτελεσμάτων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αποτελεσματικά αναπτυγμένη με επιχειρήματα η αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου δράσης! Ο στόχος που αναφέρεται στο ίδιο πεδίο, θα έπρεπε ωστόσο να διατυπωθεί με σαφήνεια και «αναλυμένος» σε περισσότερους πιο συγκεκριμένους στόχους (όπως περίπου στο πεδίο Κριτήρια επιτυχίας). Πολύ καλή περιγραφή του χρονοδιαγράμματος και των ενεργειών αλλά καλό θα ήταν να γίνει ανά μήνα/δίμηνο ή τρίμηνο (με χρονική αναφορά δηλαδή). Η καταγραφή στο πεδίο «πόροι-μέσα-ερευνητικά εργαλεία» είναι σχεδόν πλήρης (θα μπορούσατε να τα διατυπώνετε και πιο ξεκάθαρα και σχηματικά με την εξής μορφή: ανθρώπινοι πόροι (οι μαθητές/οι μαθήτριες και οι εκπαιδευτικοί ποιων τάξεων θα γίνει εφαρμογή), υλικοί πόροι και ερευνητικά εργαλεία (για την αξιολόγηση, αρχική, ενδιάμεση, τελική). Επίσης, καλό θα ήταν να γίνεται χρήση μη σεξιστικής γλώσσας. Με ενδιαφέρον αναμένω την υλοποίηση της δράσης και τη και των αποτελεσμάτων της. Καλή επιτυχία!

5. **Χρήση τεχνικών διαφοροποιημένης μάθησης.** Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς εφαρμόζονταν κατά κόρον και σε καθημερινή βάση, ως επί το πλείστον, οι παρακάτω τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας:
- **Ελεύθερη δραματοποίηση** (σε κείμενα γλώσσας και μαθήματα ιστορίας, με στόχο την ελεύθερη έκφραση των μαθητών/τριών)
 - **Σχέδιο δραματοποίησης ΡΑΦΤ** (Ρόλος-Ακροατήριο-Φόρμα-Τίτλος, με στόχο την έκφραση των μαθητών προσαρμοσμένη σε δοσμένες συνθήκες)
 - **Δελτία Εισόδου και Εξόδου** (για την αρχική και τελική αξιολόγηση)
 - **Τεχνική ΓΝΩ.Θ.Ε.** (ΓΝΩρίζω, Θέλω να μάθω, Έμαθα, για την ανάπτυξη της αυτογνωσίας, της στοχοθεσίας και του αναστοχασμού των μαθητών/τριών).
6. **Ομαδικές δραστηριότητες** στα γνωστικά αντικείμενα είχαν ως στόχο την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την ανάπτυξη της συνεργασίας τους. Ομαδικές δραστηριότητες που έλαβαν χώρα ήταν:
- Ομαδική ορθογραφία
 - Ομαδική επίλυση ασκήσεων των σχολικών εγχειριδίων
 - Παραγωγή αυθεντικών ομαδικών εργασιών (ζωγραφικής, κυκλοφοριακής αγωγής, κινουμένων σχεδίων, δημιουργικής γραφής)
 - Κουίζ με χειροποίητες κάρτες που φτιάξαμε με βάση την ύλη
 - Κουίζ στον Η/Υ και το προβολικό μηχάνημα της τάξης
7. **Εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών.** Κατά την διάρκεια της ατομικής εργασίας παρέχονταν εξατομικευμένη υποστήριξη σε μαθητές που το είχαν ανάγκη, με στόχους:
- την ενδυνάμωσή τους στο γνωστικό αντικείμενο,
 - την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησής τους, ώστε να συμμετέχουν και προφορικά στη διεξαγωγή του μαθήματος
 - την παροχή διαμορφωτικής αξιολόγησης
8. **Πολιτιστικό πρόγραμμα φιλαναγνωσίας.** Από τον Οκτώβριο του 2023 ξεκινήσαμε την υλοποίηση του πολιτιστικού προγράμματος φιλαναγνωσίας, με στόχους:
- Την ανάπτυξη του λεξιλογίου
 - Την αισθητική απόλαυση τη ανάγνωσης ολόκληρων λογοτεχνικών κειμένων
 - Την ανάπτυξη της υπευθυνότητας των μαθητών/τριών μέσω του δανεισμού από τη Δημοτική Βιβλιοθήκη
 - Τη συνεργασία των μαθητών/τριών
 - Τη διαχείριση εύρους θεμάτων που μπορεί να τους απασχολούν
 - Τη διαχείριση του άγχους μέσω της έκθεσης σε κοινό

Η διεξαγωγή του προγράμματος πραγματοποιήθηκε σε τρεις κύκλους. Στον πρώτο κάθε μαθητής/τρια δανειζόταν βιβλίο της προτίμησής του και κάθε 15 ημέρες γίνονταν παρουσίαση βιβλίων, σε συνδυασμό με τη γνωριμία μας με καταξιωμένους συγγραφείς. Στον δεύτερο κύκλο μοιράζονταν στους μαθητές/ στις μαθήτριες διηγήματα, τα οποία καλούνταν να παρουσιάσουν υιοθετώντας τους ρόλους του συγγραφέα, του αναγνώστη, του διοργανωτή,

του αναλυτή. Τέλος, στον τρίτο κύκλο, μέσω της δημιουργικής γραφής παρήχθησαν αυθεντικά κείμενα των μαθητών, ψηφιοποιήθηκαν, εκτυπώθηκαν και βιβλιοδετήθηκαν, ώστε να αποτελέσουν το βιβλίο των διηγημάτων των μαθητών/μαθητριών.

9. **Ατομικές παρεμβάσεις σε συνεργασία με τους γονείς.** Εκτός από την αρχική και τη μηνιαία ενημέρωση των γονέων στις οποίες αναλύονταν η φιλοσοφία της εργασίας της τάξης σε γνωστικό και κοινωνικο- ψυχολογικό επίπεδο, δημιουργήθηκε έντυπο εξατομικευμένης συνεργασίας με τους γονείς. Σε αυτό ορίζονται οι στόχοι και οι ενέργειες εκπαιδευτικού, γονέων και μαθητή/μαθήτριας για τον συγκεκριμένο στόχο, ώστε να υποστηριχθεί ατομικά ο μαθητής/ η μαθήτρια σύμφωνα με τις ατομικές ανάγκες του/της.
10. **Αυτοαξιολόγηση στο τέλος της ημέρας.** Από τον Οκτώβριο μέχρι και τον Φεβρουάριο δίνονταν κάθε πρωί πινακάκι με τους καθημερινούς στόχους των μαθητών που περιλάμβαναν προσωπική υγιεινή, προσπάθεια στο γνωστικό αντικείμενο και ψυχοκοινωνικούς στόχους. Στόχοι της δράσης
 - η ενίσχυση της αυτογνωσίας των μαθητών/μαθητριών,
 - η ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους
 - η ανάπτυξη του αναστοχασμού τους
 - η δημιουργία προσωπικών κινήτρων.
11. **Καταγραφή ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και αναγκών των μαθητών ανά 15/θήμερο.** Ξεκίνησε από τον Νοέμβριο και τροφοδοτείται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, με στόχο την εξέλιξη των μαθητών/ μαθητριών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά τη διάρκεια της εφαρμογής της δράσης πραγματοποιήθηκαν κάποιες αλλαγές. Η ενημέρωση της προόδου των μαθητών/τριών στους ψυχοκοινωνικούς στόχους γινόταν ανά μήνα και όχι ανά δεκαπενθήμερο, όπως είχε σχεδιαστεί. Επίσης, η ενημέρωση της προόδου των γνωστικών στόχων δεν ήταν ανάλογη μεταξύ προφορικών και γραπτών στόχων. Αναδείχθηκε δυσκολία στην καταχώρηση των προφορικών στοιχείων των μαθητών/μαθητριών, λόγω της ταυτόχρονης διεξαγωγής του μαθήματος και του επιβαρημένου προγράμματος. Ακόμη, δόθηκε χρόνος για αυτορρύθμιση πριν την επικοινωνία και τη συνεργασία, κάτι που δεν προβλεπόταν στον αρχικό σχεδιασμό της δράσης. Τέλος, δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθούν όλες οι επισκέψεις που είχαν ενταχθεί στον αρχικό προγραμματισμό της δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι πολλά και θετικά:

Τα τμήματα που υλοποίησαν (με καταγραφή ή όχι) τη δράση φάνηκε ότι κατά τη διάρκεια της χρονιάς γίνονταν πιο ευέλικτα και λειτουργικά, με τους/τις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/ τις μαθήτριες να έχουν αναπτύξει αρκετές δεξιότητες, ιδιαίτερα της προσαρμοστικότητας. Ακόμη, φάνηκε ότι οι μαθητές στον χρόνο και στο μέτρο που μπορούσε ο καθένας/ η καθεμία κατάφεραν να βρουν και να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά μηχανισμούς αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς τους, ανάλογα με το πλαίσιο στο οποίο καλούνται να δράσουν. Επιπλέον, από

τα διαγράμματα φάνηκε ότι βελτιώθηκε το ψυχοκοινωνικό επίπεδο των στόχων που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Αυτοί ήταν: οι μαθητές να εκφράζονται ξεκάθαρα, να μπορούν να συγκεντρώνονται, να λένε την άποψή τους, να αναγνωρίζουν τα λάθη τους, να χρησιμοποιούν μηνύματα-εγώ, να υιοθετούν συμπεριφορά ανάλογη του πλαισίου, να αντιλαμβάνονται τι συμβαίνει στον περίγυρό τους, να αισθάνονται ασφαλείς, να δρουν, να έχουν το αίσθημα του ανήκειν και να αναγνωρίζονται. Επίσης, βελτιώθηκε αισθητά η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμηση κάποιων μαθητών/ μαθητριών, καθώς και το γνωστικό επίπεδο όλης της τάξης. Τέλος, σημειώθηκε ότι βιώναμε συχνότερα και σε όλο και μεγαλύτερο βαθμό συναισθήματα χαράς που πήγαζαν από δραστηριότητες του σχολικού περιβάλλοντος.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η απρόσκοπτη συνεργασία με τους γονείς, με τη διεύθυνση του σχολείου, με στελέχη εκπαίδευσης, με τους/τις εμπλεκόμενους/ες εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στη δράση αποτελούν παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων. Η προσήλωση στους στόχους και η χρήση του προγράμματος καταγραφής ήταν επίσης λόγοι επιτυχίας του προγράμματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στη δράση μας αντιμετωπίσαμε κάποιες δυσκολίες. Το πρόγραμμα καταγραφής των δεδομένων που έχει περιγραφεί παραπάνω αφορά έναν χρήστη, συνεπώς χρησιμοποιήθηκε από ένα τμήμα. Έτσι, τα αποτελέσματα που περιγράφονται αφορούν ένα μικρό αριθμό μαθητών/μαθητριών. Δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν και στη διαχείριση της τάξης. Προκειμένου να χρησιμοποιηθούν κάποιες από τις πιο ελεύθερες εκπαιδευτικές τεχνικές που περιγράφηκαν παραπάνω (όπως η δραματοποίηση, η παρουσίαση βιβλίων από τους μαθητές/τις μαθήτριες), χρειάστηκε χρόνος στην αρχή της χρονιάς για την αυτορρύθμιση των μαθητών/μαθητριών. Μόλις έγινε αντιληπτό από τους/τις εκπαιδευτικούς ότι κατακτήθηκε η αυτορρύθμιση των μαθητών/μαθητριών, με συμπεριφορά ανάλογη του πλαισίου σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο, τότε ξεκίνησε η τριβή μας με τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας. Η συνεργασία με τους γονείς, επίσης, για την εξατομικευμένη στοχοθεσία σε κάποιους μαθητές/ κάποιες μαθήτριες φάνηκε ότι εκτός από ιδιαίτερα χρήσιμη ήταν ταυτόχρονα πολύ χρονοβόρα διαδικασία, κάτι που επιβάρυνε το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Πλούσιο και πολυποίκιλο υλικό παρήχθη μέσω της δράσης αυτής. Δημιουργήθηκαν από τους ίδιους τους μαθητές/τις μαθήτριες ομαδικά πρωτότυπα έργα ζωγραφικής, δημιουργικής γραφής, σύνθεσης τραγουδιών, εκθέσεις βιβλίου, δράσεις δραματοποίησης εντός και εκτός του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση, μέσα από τις καταγραφές τους στο πρόγραμμα του Η/Υ, παρήγαγαν διαγράμματα, που απεικονίζουν την πορεία των μαθητών στα αντικείμενα προς διερεύνηση. Επισυνάπτονται ενδεικτικά κάποια από αυτά τα διαγράμματα στην ιστοσελίδα του σχολείου: <http://3dim-komot.rod.sch.gr/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στα πλαίσια της επιμόρφωσης της σχολικής μονάδας υλοποιήθηκαν δύο επιμορφώσεις σχετικές με τις επικοινωνιακές δεξιότητες και τη διαχείριση της τάξης. Η μία πραγματοποιήθηκε στην αρχή της χρονιάς από τη σχολική ψυχολόγο προς εκπαιδευτικούς και γονείς και η άλλη από συμβουλο ψυχικής υγείας, κατά τη διάρκεια του β' τριμήνου. Ακόμη, πραγματοποιήθηκε από μέλος της ομάδας της παρούσας δράσης εισήγηση στα πλαίσια ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέμα τη δημιουργική γραφή. Οι εισηγήσεις ήταν όλες πολύ βοηθητικές, έδωσαν σημαντικές πληροφορίες, τροφή για σκέψη και κίνητρο για περαιτέρω έρευνα των θεμάτων αυτών στους

συμμετέχοντες.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μία από τις πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν στην δράση αυτή είναι η καταγραφή των ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών και μαθητριών της τάξης, καθώς και της επίδοσής τους στα γνωστικά αντικείμενα της τάξης. Προτείνεται η πρακτική αυτή να διευρυνθεί, να γίνεται μία περιοδική καταγραφή των χαρακτηριστικών που προαναφέρθηκαν. Η πρακτική αυτή δίνει μία αρκετά ξεκάθαρη και δυναμική εικόνα των αναγκών των μαθητών/μαθητριών, ώστε να διαμορφώνεται η προσέγγιση του/της εκπαιδευτικού, των γονέων και των ίδιων των μαθητών/μαθητριών ανάλογα με τις ατομικές τους ανάγκες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η επιμόρφωση σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας είναι πολύ βασική για όλους τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς, για την πρόληψη και την αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, για τη σωστή οριοθέτηση των μαθητών/μαθητριών μας, για την αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία όλων των μελών μίας σχολικής μονάδας. Η διαχείριση της τάξης, αλλά και η διαχείριση των σχέσεών μας με τους συναδέλφους είναι αναγκαία και ζητούμενα επιμορφωτικά θέματα που θα οδηγήσουν σε ένα σχολείο συμπεριληπτικό, στελεχωμένο από επαγγελματίες εκπαιδευτικούς, οι οποίοι βασίζονται στην επιστημονική γνώση και όχι στο ένστικτο.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση αυτή προτείνεται να συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά και μάλιστα θα ήταν σκόπιμο να διευρυνθεί σε περισσότερα τμήματα του σχολείου, καθώς είχε πολλά θετικά να προσφέρει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Ενδεικτικά αναφέρονται κάποια από τα θετικά της αποτελέσματα: σαφής οριοθέτηση των μαθητών/μαθητριών της τάξης, ανάπτυξη της αυτογνωσίας εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών και ενίσχυση επικοινωνιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων συνεργασίας.

Η εφαρμογή στον η/υ βοηθούσε την εκπαιδευτικό καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους να αντιλαμβάνεται ξεκάθαρα τι δυσκολίες αντιμετωπίζει κάθε μαθητής ξεχωριστά, τόσο στον γνωστικό, όσο και στον ψυχοκοινωνικό τομέα, ώστε να θέτει εξατομικευμένους στόχους και πλαίσιο δράσης. Προτείνεται η διεύρυνση της χρήσης του και από άλλους εκπαιδευτικούς.