

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Στόχος Βελτίωσης:

Εντοπισμός σχολικής διαρροής.

Ποσοτικές διαφοροποιήσεις ανά έτος.

Αντιμετώπιση της ελλιπούς φοίτησης των μαθητών.

Σχέδιο Δράσης: Το φαινόμενο της σχολικής διαρροής στα πλαίσια λειτουργίας του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής.

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΑΚΜΠΑΜΠΑ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

- Εντοπισμός σχολικής διαρροής στο 3^ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής.
- Ποσοτικές διαφοροποιήσεις ανά έτος.
- Αντιμετώπιση της ελλιπούς φοίτησης των μαθητών του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η λειτουργία των ειδικών προγραμμάτων στο σχολείο μας, όπως του τμήματος ένταξης, της παράλληλης στήριξης, του ολοήμερου προγράμματος, της ενισχυτικής διδασκαλίας αλλά και η παρουσία και συμβολή στο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού της Ε.Δ.Υ., της σχολικής νοσηλεύτριας και του βοηθητικού προσωπικού συμβάλλουν στην ενθάρρυνση των αλλοδαπών μαθητών/τριών, των μουσουλμάνων, αλλά και των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο σχολικό περιβάλλον και στο περιβάλλον της τάξης, με αποτέλεσμα να αποφευχθεί η ανάπτυξη αρνητικής στάσης για το σχολείο που θα μπορούσε να τα οδηγήσει σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Παράλληλα, θέματα υγείας, οικογενειακοί και άλλοι παράγοντες διαμορφώνουν συνθήκες που μπορεί να οδηγήσουν σε μακροχρόνια απουσία μαθητών/τριών από το σχολείο

Να δηλώσουμε εξ αρχής ότι τη φετινή σχολική χρονιά 2023-2024 και έως σήμερα, η φοίτηση πολλών μαθητών/τριών με γνωμάτευση για παροχή παράλληλης στήριξης σε συνδυασμό με την μη αντίστοιχη παρουσία εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, έχει ως αποτέλεσμα ότι οι εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ70 δεν προσφέρουν ενισχυτική διδασκαλία που είναι η συνήθης πρακτική των εκπαιδευτικών στην τάξη, αλλά καλύπτουν ώρες

παράλληλης στήριξης.

Σχεδιασμός Δράσης: Έως 10 Δεκεμβρίου 2023

Υλοποίηση Δράσης: Έως τον Μάιο του 2024

Αποτίμηση Δράσης : Έως τέλος Μαΐου 2024

Αρχικά θα εντοπιστεί η σχολική διαρροή στο σχολείο μας σε βάθος εξαιτίας.

Στη συνέχεια θα καταγραφούν οι ποσοτικές διαφοροποιήσεις ανά έτος.

Τέλος θα προχωρήσουμε στην αντιμετώπιση της πιθανής ελλιπούς φοίτησης των μαθητών/τριών του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου

Αλληλογραφία του σχολείου με φορείς που εμπλέκονται στην αναζήτηση μαθητών/τριών Απουσιολόγια

Βιβλίο πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Υπόδειγμα 4(στατιστική)

Αρχεία του σχολείου

myschool

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχής καταγραφή του φαινομένου της σχολικής διαρροής στο σχολείο μας.

Η επιτυχής αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής διαρροής που κληθήκαμε να διαχειριστούμε.

Τρόποι και δράσεις για τη σχολική διαρροή:

Στατιστική μελέτη του φαινομένου της σχολικής διαρροής την τελευταία εξαιτία.

Οδηγίες στους εκπαιδευτικούς για τη σωστή καθημερινή καταγραφή των απουσιών και την αντιμετώπιση περιπτώσεων μαθητών/τριών με βραχυχρόνια η μακροχρόνια απουσία από το σχολείο

Εφαρμογή των κείμενων διατάξεων σχετικά με την αναζήτηση μαθητών/τριών που απουσιάζουν από το σχολείο.

Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων για τις ενέργειες που χρειάζεται να πράξουν σε περίπτωση βραχυχρόνιας η μακροχρόνιας απουσίας των τέκνων τους.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η σχολική διαρροή και η φοίτηση των μαθητών (ελλιπής και μη) θα αποτελέσει αντικείμενο συνεχούς παρακολούθησης τόσο από τους εκπαιδευτικούς-μόνιμους και αναπληρωτές, όσο και από τη Διεύθυνση του σχολείου. Η καθημερινή καταγραφή των απουσιών αλλά και η επικοινωνία, η συζήτηση με τους γονείς προκειμένου να είναι ενήμερο το σχολείο για τους λόγους της απουσίας, αλλά και η (στα όρια των δυνατοτήτων και των δικαιωμάτων τους) αναζήτηση πληροφοριών για τυχόν προβλήματα στο οικογενειακό, οικονομικό, κοινωνικό περιβάλλον του παιδιού αποτελούν διαδικασίες παρακολούθησης αλλά και αντιμετώπισης του φαινομένου της σχολικής διαρροής.

Ποσοτικά με την καταγραφή και απαρίθμηση όλων των περιστατικών που είναι πιθανό να μας απασχολήσουν.

Ποιοτικά με τη σωστή εφαρμογή των προβλεπόμενων από την κείμενη νομοθεσία.

Από τα αποτελέσματα των ενεργειών μας και τη μείωση ή εκμηδένιση της σχολικής διαρροής που καταγράφεται στο σχολείο μας, θα προκύψουν συμπεράσματα για την ορθότητα των ενεργειών μας.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Ξεκάθαροι στόχοι , αλλά δεν δίνονται στοιχεία για την αναγκαιότητα υλοποίησης ενός τέτοιου σχεδίου δράσης. Τα όσα αναφέρονται στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης-ενέργειες αφορούν μόνο τους δύο πρώτους στόχους. Τα υπόλοιπα δεν είναι ενέργειες που μπορεί να αναλάβει η ομάδα δράσης αυτού του σχεδίου. Θα έπρεπε να αναφέρονται παιδαγωγικές ενέργειες για την αντιμετώπιση της διαρροής (3^ο στόχος). Οι πόροι-μέσα-ερευνητικά εργαλεία αφορούν τρεις ομάδες: τους ανθρώπινους πόρους (οι μαθητές/οι μαθήτριες και οι εκπαιδευτικοί ποιων τάξεων θα γίνει εφαρμογή), τους υλικούς πόρους και τα ερευνητικά εργαλεία (για την αξιολόγηση κάθε μορφής). Οι τρόποι δράσης που αναφέρονται στο πεδίο των κριτηρίων επιτυχίας θα έπρεπε να είναι στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης-ενέργειες. Τα κριτήρια επιτυχίας είναι σαν δείκτες που αντιστοιχίζονται με τους στόχους (ένα προς ένα). Στις διαδικασίες αξιολόγησης θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν και άλλα ερευνητικά εργαλεία όπως ερωτηματολόγια σε γονείς κλπ. Θα έχει μεγάλο ενδιαφέρον να δούμε την εξέλιξη (υλοποίηση-αποτελέσματα) του σχεδίου δράσης! Καλή επιτυχία!

Υ.Γ. Οι οδηγοί που υπάρχουν στην πλατφόρμα του ΙΕΠ δίνουν βοήθεια μέσα από τα παραδείγματα που παρέχουν (π.χ. στην προκειμένη περίπτωση Σχέδια Δράσης, προτάσεις σχεδιασμού)

https://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%A3%CE%A7%CE%95%CE%94%CE%99%CE%91_%CE%94%CE%A1%CE%A2%CE%A3%CE%A4%CE%A5%CE%A6%CE%A7%CE%A8%CE%A9%CE%AA%CE%AB%CE%AC%CE%AD%CE%AE%CE%AF%CE%B0%CE%B1%CE%B2%CE%B3%CE%B4%CE%B5%CE%B6%CE%B7%CE%B8%CE%B9%CE%BA%CE%BB%CE%BC%CE%BD%CE%BE%CE%BF%CE%C0%CE%C1%CE%C2%CE%C3%CE%C4%CE%C5%CE%C6%CE%C7%CE%C8%CE%C9%CE%CA%CE%CB%CE%CC%CE%CD%CE%CE%CE%CF%CE%D0%CE%D1%CE%D2%CE%D3%CE%D4%CE%D5%CE%D6%CE%D7%CE%D8%CE%D9%CE%DA%CE%DB%CE%DC%CE%DD%CE%DE%CE%DF%CE%E0%CE%E1%CE%E2%CE%E3%CE%E4%CE%E5%CE%E6%CE%E7%CE%E8%CE%E9%CE%EA%CE%EB%CE%EC%CE%ED%CE%EE%CE%EF%CE%F0%CE%F1%CE%F2%CE%F3%CE%F4%CE%F5%CE%F6%CE%F7%CE%F8%CE%F9%CE%FA%CE%FB%CE%FC%CE%FD%CE%FE%CE%FF

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Περιγραφή

Παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά τη φοίτηση των μαθητών στα σχολεία:

Σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία τρεις είναι οι κύριες ομάδες παραγόντων του φαινομένου της σχολικής διαρροής:

1. Οικογένεια του μαθητή (κοινωνικοί/οικογενειακοί παράγοντες)
2. Παράγοντες που συνδέονται με το σχολείο και την αρνητική εμπειρία που έχει αποκτήσει ο μαθητής κατά την φοίτηση του σε αυτό
3. Ατομικά χαρακτηριστικά του μαθητή

Όλοι/όλες οι μαθητές/τριες που εντάχθηκαν στα πλαίσια της διαρροής από το σχολείο, ανήκαν σε ειδικές πληθυσμιακές ομάδες, όπως αυτές αναφέρονται ανά σχολικό έτος στη συνέχεια.

Εντοπισμός του φαινομένου της σχολικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής

Σύμφωνα με το αρχείο του σχολείου προκύπτει μηδενική σχολική διαρροή τα τελευταία επτά σχολικά έτη.

Αναλυτικά:

- Σχολικό έτος: **2017-2018** εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες 3ου Δημοτικού Κομοτηνής 410, μετεγγραφέντες από άλλα σχολεία 22, μετεγγραφέντες σε άλλα σχολεία 27, φοίτησαν κανονικά οι 405, ενώ 1 μαθήτρια της Β τάξης φοίτησε λιγότερο από το μισό των διδακτικών ημερών(0,24%).
- Σχολικό έτος: **2018-2019** εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες 3ου Δημοτικού Κομοτηνής 407, μετεγγραφέντες από άλλα σχολεία 16, μετεγγραφέντες σε άλλα σχολεία 26, φοίτησαν κανονικά οι 397, ενώ 1 μαθητής της Α τάξης φοίτησε λιγότερο από το μισό των διδακτικών ημερών(0,24%).
- Σχολικό έτος: **2019-2020** οι εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες 3ου Δημοτικού Κομοτηνής 391, μετεγγραφέντες από άλλα σχολεία 11, μετεγγραφέντες σε άλλα σχολεία 11, φοίτησαν κανονικά οι 391, ενώ 1 μαθητής της Α τάξης φοίτησε λιγότερο από το μισό των διδακτικών ημερών(0,25%).
- Σχολικό έτος: **2020-2021** εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες 3ου Δημοτικού Κομοτηνής 374, μετεγγραφέντες από άλλα σχολεία 7, μετεγγραφέντες σε άλλα σχολεία 18, φοίτησαν κανονικά οι 363, ενώ 1 μαθήτρια της Β τάξης φοίτησε λιγότερο από το μισό των διδακτικών ημερών(0,26%).
- Σχολικό έτος: **2021-2022** εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες 3ου Δημοτικού Κομοτηνής 356, μετεγγραφέντες από άλλα σχολεία 21, μετεγγραφέντες σε άλλα σχολεία 23, φοίτησαν κανονικά οι 353, ενώ 1 μαθητής της Α τάξης φοίτησε λιγότερο από το μισό των διδακτικών ημερών και 1 μαθήτρια της Β τάξης δε φοίτησε για 2^ο συνεχόμενο σχολικό έτος και διαγράφηκε(0,56%).
- Σχολικό έτος: **2022-2023** εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες 3ου Δημοτικού Κομοτηνής 349, μετεγγραφέντες από άλλα σχολεία 13, μετεγγραφέντες σε άλλα σχολεία 25, φοίτησαν κανονικά οι 337, ενώ 1 μαθητής της Α τάξης φοίτησε λιγότερο από το μισό των διδακτικών ημερών και 1 μαθήτρια της Β τάξης δε φοίτησε για 2^ο συνεχόμενο σχολικό έτος και διαγράφηκε(0,56%).
- Σχολικό έτος: **2023-2024** εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες 3ου Δημοτικού Κομοτηνής 340, μετεγγραφέντες από άλλα σχολεία 23, μετεγγραφέντες σε άλλα σχολεία 15, φοίτησαν κανονικά οι 348, ενώ 1 μαθητής της

Β τάξης δε φοίτησε για 2^ο συνεχόμενο σχολικό έτος και διαγράφηκε(0,28%).

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

(Σχολικά έτη :2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

Σχολικό έτος	Αλλοδαποί	Παλινοστούντες	Ρομα
2017-18	10		2
2018-19	6		1
2019-20	8		
2020-21	7		
2021-22	11	1	
2022-23	7	1	
2023-2024	7		

Μουσουλμάνοι/ες μαθητές/τριες ανά τάξη

Μουσουλμάνοι/ες μαθητές/τριες
συνολικά ανά έτος

Σχολικό έτος	Τάξεις						
	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	
-							-
2017-18	2	1	0	3	2	3	11/405
2018-19	0	2	1	0	3	3	9/397
2019-20	2	1	2	1	0	2	8/391

2020-21	0	2	1	2	2	0	7/363
2021-22	3	2	2	1	3	2	10/354
2022-23	2	5	0	1	1	2	11/337
2023-2024	5	2	4	0	1	2	14/348
Σύνολο	14	15	10	8	12	14	-

Παράγοντες που αιτιολογούν το χαμηλό ποσοστό μαθητών του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής, που εμπίπτουν στην περίπτωση της σχολικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης:

- Συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση και καταγραφή στο myschool της μαθητικής φοίτησης , καταγραφή μαθητών/τριών που απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα, ενημέρωση για τους λόγους απουσίας τους, συστηματική και αποτελεσματική αντιμετώπιση περιπτώσεων μακροχρόνιων απουσιών με λήψη μέτρων όπως : ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, ΣΕΕ, συνεργασία με φορείς/κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης.
- Λειτουργία ειδικών αντισταθμιστικών προγραμμάτων στο σχολείο: τμήματος ένταξης, παράλληλης στήριξης, ολοήμερου προγράμματος, παρουσία και συμβολή στο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής ψυχολόγου, της κοινωνικής λειτουργού καθώς και της σχολικής νοσηλεύτριας, του βοηθητικού προσωπικού, συμβάλλουν στην ενθάρρυνση των αλλοδαπών μαθητών/τριών, των μουσουλμάνων, αλλά και αυτών με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο σχολικό περιβάλλον και στο περιβάλλον της τάξης, ώστε να αποφευχθεί η ανάπτυξη αρνητικής στάσης για το σχολείο, που θα μπορούσε να τα οδηγήσει σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.
- Ο ανεπαρκής αριθμός εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης που τοποθετήθηκαν στο σχολείο μας οδήγησε τους εκπαιδευτικούς της Γενικής Αγωγής που είχαν διαθέσιμες διδακτικές ώρες έπρεπε να παράσχουν άτυπη Παράλληλη Στήριξη και όχι Ενισχυτική Διδασκαλία.
- Κάθε χρόνο το σχολείο προγραμματίζε την παροχή βοήθειας σε αδύνατους/ες μαθησιακά μαθητές/τριες με παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας, αλλά για λόγους έλλειψης προσωπικού, πολλαπλών απουσιών εκπαιδευτικών, κορονοϊού και άλλους, μόνο κατά το σχολικό έτος 2023-2024 και για το διάστημα Ιανουάριος- Ιούνιος 2024 απασχολήθηκε με πλήρες ωράριο 1 εκπαιδευτικός.
-

Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές συναντήσεις και συζητήσεις σχετικές με τη μαθησιακή διαδικασία και την ένταξη στο σχολικό περιβάλλον μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν επηρεάστηκε το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν μαζικά στις δράσεις- κάτι που υποδηλώνει το αυξημένο ενδιαφέρον τους.

☒ Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στους παράγοντες που επηρεάζουν το φαινόμενο της σχολικής διαρροής και φοίτησης (παράγοντες που σχετίζονται με την οικογένεια του/της μαθητή/τριας και χαρακτηρίζονται κοινωνικοί/οικογενειακοί, παράγοντες που συνδέονται με το σχολείο και την αρνητική εμπειρία που έχει αποκτήσει ο/η μαθητής/τρια κατά την φοίτησή του/της σε αυτό και παράγοντες που σχετίζονται με τα ατομικά χαρακτηριστικά του/της μαθητή/τριας).

- Δεν εντοπίστηκε το φαινόμενο σε μαθητές/τριες του σχολείου μας. Ορισμένες περιπτώσεις μακροχρόνιων απουσιών αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς με αναζήτηση και επικοινωνία με τις οικογένειες. Κανένας μαθητής δεν επαναλαμβάνει τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης. Ένας μαθητής διαγράφεται το σχολικό έτος 2023-2024, διότι δε φοίτησε επί δύο συνεχόμενα σχολικά έτη. Έγιναν όλες οι προβλεπόμενες ενέργειες για τον εντοπισμό του.

☒ Ανάδειξη της ανάγκης για μόνιμες οργανικές θέσεις στελέχωσης με εκπαιδευτικούς Ε.Α., Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π..

Ο αριθμός των αλλοδαπών, παλιννοστούντων, μουσουλμάνων, ρομά κλπ. μαθητών/τριών δεν επιβάρυνε σε καμία σχολική χρονιά το φαινόμενο της διαρροής. Όλες οι περιπτώσεις που εντοπίστηκαν ήταν περιστασιακές.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η ευαισθησία και το ενδιαφέρον της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την καθημερινή καταγραφή και τον έλεγχο των απουσιών των μαθητών.

☒ Η ανάπτυξη σχέσης αλληλοκατανόησης με τους γονείς των μαθητών/τριών, που ανήκαν σε ειδικές κατηγορίες ή παρουσίαζαν μαθησιακά και άλλα προβλήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη σε εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί Γενικής Αγωγής να κάνουν παράλληλη στήριξη και όχι ενισχυτική διδασκαλία. Με τον τρόπο αυτόν δε βοηθήθηκαν μαθητές που είχαν μαθησιακές δυσκολίες, γεγονός που ευτυχώς δεν οδήγησε στην απογοήτευσή τους και την απομάκρυνση από το σχολείο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δεν παρήχθη υλικό σχετιζόμενο με το φαινόμενο της σχολικής διαρροής.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

«Οριοθέτηση συμπεριφορών μαθητών/τριών»

18-10-2023: Εισηγήτρια η Ψυχολόγος και μέλος της Ε.Δ.Υ. του 3ου Δημοτικού Σχολείου κα.

«Φυσικές Καταστροφές - Διαχείριση Απώλειας & Πένθους»

17-1-2024: Εισηγητής το μέλος του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης «ΟΡΦΕΑΣ» Π. Ε. Ροδόπης κ.

«Επικοινωνία & Συνεργασία Σχολείου με την Οικογένεια»

29-1-2024: Εισηγήτρια η εντεταλμένη διδάσκουσα του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης κα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κάλυψη όλων των αναγκαίων κενών της Παράλληλης στήριξης, ώστε να παρέχεται αντίστοιχα και ενισχυτική διδασκαλία από συναδέλφους.

Περαιτέρω μελέτη του φαινομένου της σχολικής διαρροής, καθώς και των παραγόντων που την επηρεάζουν και ισχυροποίηση των δεσμών ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, όπως αυτά καταγράφονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις για όλους τους εκπαιδευτικούς με θεματολογία που ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ερωτήματα των εκπαιδευτικών σχετικά με τη σχολική διαρροή.

Επιμορφώσεις από το σχολείο προς τους γονείς για την ανάγκη απρόσκοπτης και συνεχούς φοίτησης των μαθητών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Συνεχής διάλογος και συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς για την ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης.