

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/07/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο διαχειρίστηκε με εξαιρετικά συστηματικό τρόπο την επιστροφή των μαθητών/τριών σε λειτουργία διά ζώσης φοίτησης με επακόλουθη ανάγκη προσαρμογής κοινωνικά και μαθησιακά.

Ανταποκρίθηκε με επιτυχία στην κάλυψη των μαθησιακών, ψυχολογικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών και μαθητριών, αναπτύσσοντας διδακτικές πρακτικές υποστήριξης, ενίσχυσης της μαθησιακής διαδικασίας και επαναπροσαρμογής τους.

Τα στοιχεία που λαμβάνονται υπόψη προκύπτουν:

- από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου,
- τον σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου
- από την συνεργασία με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με την καθημερινή πρακτική και τις συνολικές δράσεις που ανέπτυξε το σχολείο επιτελώντας τις λειτουργίες του.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η διαχείριση του σχολείου στον άξονα αυτό κρίνεται ότι έγινε με άριστο τρόπο. Τα φαινόμενα διαρροής είναι περιορισμένα/πρακτικά μηδαμινά χάρη στο ενδιαφέρον και την μέριμνα της σχολικής μονάδας.

Τα στοιχεία που λαμβάνονται υπόψη προκύπτουν:

- από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου,
- τον σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου
- από την συνεργασία με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με την καθημερινή πρακτική και τις συνολικές δράσεις που ανέπτυξε το σχολείο επιτελώντας τις λειτουργίες του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Η υποστήριξη και αποδοχή των ιδιαιτεροτήτων μαθητών/τριών είναι αποτελεσματική και σε υψηλό επίπεδο συνεργασίας και αλληλοκατανόησης και μάλιστα μετά την αποστασιοποίηση από το σχολικό περιβάλλον λόγω πανδημίας που έπρεπε να αντιμετωπιστεί.

Το σχολείο με ιδιαίτερη φροντίδα και σχεδιασμό υποστήριξε μαθητές/τριες και προσωπικό μέσω ενισχυτικών δράσεων, σε συνεργασία και με το ειδικευμένο προσωπικό.

Τα στοιχεία που λαμβάνονται υπόψη προκύπτουν:

- από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου,
- τον σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου
- από την συνεργασία με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με την καθημερινή πρακτική και τις συνολικές δράσεις που ανέπτυξε το σχολείο επιτελώντας τις λειτουργίες του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το ενδιαφέρον και η μέριμνα της σχολικής μονάδας συνολικά για τις ανάγκες και την αποδοχή και υποστήριξη κάθε μαθητή /τριας κρίνεται ότι βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο και αποτελεσματικότητα.

Τα στοιχεία που λαμβάνονται υπόψη προκύπτουν:

- από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου,
- τον σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου
- από την συνεργασία με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με την καθημερινή πρακτική και τις συνολικές δράσεις που ανέπτυξε το σχολείο επιτελώντας τις λειτουργίες του.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Η συνεργασία και η επικοινωνία ανάμεσα στους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς του ήταν πάρα πολύ καλή και γόνιμη. Οι δεδομένες συνθήκες και τα μέτρα προφύλαξης από την πανδημία Covid19 δημιούργησαν μια σειρά δυσκολιών στην επικοινωνία μεταξύ τους, οι οποίες ξεπεράστηκαν με δημιουργικό και συνεργατικό τρόπο. Κατά συνέπεια η συνεργασία με τους γονείς και το οικογενειακό περιβάλλον κρίνονται ως ιδιαίτερα αποτελεσματικές.

Τα στοιχεία που λαμβάνονται υπόψη προκύπτουν:

- από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου,
- τον σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου
- από την συνεργασία με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με την καθημερινή πρακτική και τις συνολικές δράσεις που ανέπτυξε το σχολείο επιτελώντας τις λειτουργίες του.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας κρίνεται ως Άριστη. Η συνεργασία της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας, με βάση το πλαίσιο λειτουργίας της εκπαίδευσης και τον εσωτερικό κανονισμό, χαρακτηρίζεται ως γόνιμη, με αποτέλεσμα ένα δημιουργικό παιδαγωγικό κλίμα.

Επίσης, ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε για την πιστή τήρηση των απαραίτητων μέτρων προστασίας από την πανδημία Covid19.

Τα στοιχεία που λαμβάνονται υπόψη προκύπτουν:

- από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου,
- τον σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου
- από την συνεργασία με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με την καθημερινή πρακτική και τις συνολικές δράσεις που ανέπτυξε το σχολείο επιτελώντας τις λειτουργίες του.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η λειτουργία του σχολείου κρίνεται ως άριστη. Η συνεργασία της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών με όλους

τους εμπλεκόμενους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας, χαρακτηρίζεται ως γόνιμη, με αποτέλεσμα ένα δημιουργικό παιδαγωγικό κλίμα.

Επίσης, ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε για την πιστή τήρηση των απαραίτητων μέτρων προστασίας από την πανδημία Covid19.

Τα στοιχεία που λαμβάνονται υπόψη προκύπτουν:

- από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου,
- τον σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου
- από την συνεργασία με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με την καθημερινή πρακτική και τις συνολικές δράσεις που ανέπτυξε το σχολείο επιτελώντας τις λειτουργίες του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Κρίνεται ως εξαιρετική, έχοντας υπόψη ότι πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις ενδοσχολικά είτε σε συνεργασία με άλλους φορείς, με στόχο την κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν αρκετές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από αρμόδιους φορείς, οι οποίες εξυπηρετούσαν τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες καλύπτοντας θέματα σχετικά με την βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Τα στοιχεία που λαμβάνονται υπόψη προκύπτουν:

- από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου,
- τον σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου
- από την συνεργασία με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με την καθημερινή πρακτική και τις συνολικές δράσεις που ανέπτυξε το σχολείο επιτελώντας τις λειτουργίες του.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Στο πλαίσιο πλήρους λειτουργίας του σχολείου κατά και μετά την πανδημία, αναπτύχθηκαν προγράμματα στα πλαίσια αντιμετώπισης της διδακτικής και κοινωνικής πραγματικότητας. Τα προγράμματα αυτά εστίαζαν σε σημαντικούς τομείς της διδασκαλίας και της μάθησης, προάγοντας τη συνεργασία σε πολλαπλά επίπεδα μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών και διευρύνοντας παράλληλα τους ορίζοντες τους.

Κρίνεται ιδιαίτερα θετικό ότι οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν εκπαιδευτικά προγράμματα στο πλαίσιο βελτίωσης και εμπλουτισμού του παιδαγωγικού έργου και υποστήριξης των μαθητών/τριών.

Τα στοιχεία που λαμβάνονται υπόψη προκύπτουν:

- από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου,
- τον σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου
- από την συνεργασία με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με την καθημερινή πρακτική και τις συνολικές δράσεις που ανέπτυξε το σχολείο επιτελώντας τις λειτουργίες του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το διδακτικό και παιδαγωγικό επιτελείται έργο με επαγγελματική ευσυνειδησία και συνέπεια. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών χαρακτηρίζεται αξιόλογη και διαμόρφωσε ένα γόνιμο παιδαγωγικό κλίμα.

Ο προγραμματισμός του διδακτικού έργου υλοποιήθηκε με επιτυχία και πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την ανάπτυξη κυρίως του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού, αλλά και πολλαπλών γραμματισμών των μαθητών/μαθητριών.

Εντάσσεται η χρήση των ψηφιακών πόρων και πολλαπλών μέσων και διδακτικών πρακτικών στην διδακτική πράξη.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη και εμβάθυνση στην εξέλιξη της συνεργασίας των εκπαιδευτικών και η ανάπτυξη περισσότερων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σχετικά με:

- την διδακτική διαδικασία,
- την αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και
- την ενδυνάμωση και υποστήριξη των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενδεικτικά προτείνονται τα παρακάτω σε συνέχεια της συνολικής δράσης του σχολείου με στόχο την συνολική βελτίωση της υποστήριξης των μαθητών/τριών, όπως:

1. τη εφαρμογή καινοτόμων/εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών και μορφών αξιολόγησης,
2. τη χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας,
3. την περαιτέρω αξιοποίηση των υποστηρικτικών δομών,
4. την υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών/μαθητριών με την υλοποίηση κατάλληλων δραστηριοτήτων,
5. τη συνεργασία με άλλες όμορες σχολικές μονάδες κ.ά.
6. την μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ των βαθμίδων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης του σχολείου.
2. Η συνεργασία με λοιπούς φορείς και μέλη της εκπαιδευτικής και ευρύτερης κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχεια, εμβάθυνση και επέκταση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης, ειδικοτήτων και αυτών της αντισταθμιστικής αγωγής.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις:

- α) Η περαιτέρω εφαρμογή και αξιοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας,
 - β) Η μέριμνα για την προστασία, την αξιοποίηση και τον εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου,
 - γ) Η ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων,
 - δ) Η διάχυση των καλών πρακτικών
- ώστε να εξελίσσεται το σχολείο ως ένας οργανισμός μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδειξαν ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είτε ενδοσχολικά είτε που διοργάνωσαν διάφοροι φορείς. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν και ανέπτυξαν εκπαιδευτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναπτύξουν μια κοινότητα μάθησης βασιζόμενοι στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες της σχολικής μονάδας ως οργανισμού μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις σχετικά με:

- α) τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες,
- β) τον σχεδιασμό και την υλοποίηση σε συνεργασία με άλλα όμορα σχολεία ενδοσχολικών επιμορφώσεων,
- γ) τη συμμετοχή και την υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.