

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Πριν από το 1929 το Γ΄ και το Δ΄ Δημοτικά Σχολεία λειτουργούσαν στο χώρο του Κεντρικού Μουσουλμανικού σχολείου. Τον Σεπτέμβριο του 1925 ο επιθεωρητής κ. Δραγούμης πρότεινε το διαχωρισμό τους, έτσι ώστε το Γ΄ Δημοτικό να συμπεριλάβει όλα τα αγόρια και το Δ΄ Δημοτικό όλα τα κορίτσια. Η ανέγερση του διδακτηρίου άρχισε το 1927, το έργο αποπερατώθηκε το 1928 και η μεταστέγαση έγινε το 1929. Το σχολείο ανακαινίζεται και επεκτείνεται ριζικά το φθινόπωρο του 2008, όταν και παραδίδεται η νέα πτέρυγα (το νέο κτήριο εγκαινιάστηκε στις 27 Νοεμβρίου του 2008). Το έργο είχε ως αποτέλεσμα τον πολλαπλασιασμό των αιθουσών και χώρων με το νέο κτήριο στα νοτιοδυτικά του παλαιού αλλά και την ανακαίνιση του παλαιού κτηρίου και περιβάλλοντος χώρου (πλακόστρωση αυλής, γήπεδα κτλ). Διαθέτει γυμναστήριο και Αμφιθέατρο για την πραγματοποίηση αθλητικών, εορταστικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων. Το Αμφιθέατρο είναι ευρύχωρο, αλλά δε διαθέτει καθίσματα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την αποτελεσματική χρήση του. Η προβληματική ακουστική και το δύσχρηστο σύστημα ψύξης -θέρμανσης αποτελούν διαχρονικά ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων και άλλων δράσεων/εκδηλώσεων. Έχει διαμορφωθεί αίθουσα πληροφορικής στη νέα πτέρυγα, η οποία είναι πλήρως εξοπλισμένη για τη διδασκαλία του μαθήματος. Τα μαθήματα των Εικαστικών, της Θεατρικής Αγωγής και της Μουσικής διδάσκονται σε ιδιαίτερους χώρους στο κεντρικό κτήριο. Το τμήμα Ένταξης λειτουργεί σε ιδιαίτερη αίθουσα στη νέα πτέρυγα. Γραφείο Εκπαιδευτικών υπάρχει μόνο στο κεντρικό κτήριο, ενώ στη νέα πτέρυγα δεν υπάρχει διαθέσιμος χώρος προς αντίστοιχη χρήση. Στη νέα πτέρυγα φιλοξενείται το 3ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής και στον βόρειο αύλειο χώρο το 15ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής. Για το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε ως λειτουργικά 20/θέσιο, με προσωπικό 50 περίπου εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων και 354 μαθητές και μαθήτριες. Το σχολείο βρίσκεται σε αστικό περιβάλλον και έχει μαθητές που προέρχονται κυρίως από οικογένειες μεσαίου και ανώτερου κοινωνικού και μαθησιακού επιπέδου. Η λειτουργία του επηρεάστηκε άμεσα από τις δυσμενείς συνθήκες που επέβαλε η πανδημία COVID 19.

Τα στοιχεία εκείνα που διαφοροποιούν το σχολείο μας και του προσδίδουν την ιδιαίτερη ταυτότητά του είναι: ο σεβασμός στο παρελθόν και την προσφορά του σχολείου στα εκπαιδευτικά δρώμενα της τοπικής κοινωνίας, ο σεβασμός στην προσωπικότητα όλων των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες), η δημοκρατική λειτουργία και η ισότιμη αντιμετώπισή όλων, η προσπάθεια εξάλειψης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και αποκλεισμού και το όραμά μας είναι η διαχρονική λειτουργία του ως ανοιχτό στην κοινωνία και αποτελεσματικό ως προς το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο σχολείο. Φιλοδοξία μας να παιδαγωγούμε και να διαμορφώνουμε ελεύθερους σκεπτόμενους ανθρώπους, που θα διακρίνονται από την αρετή του σεβασμού, την έμπρακτη αλληλεγγύη και προσφορά στον συνάνθρωπο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

#### **Σχέδιο Δράσης**

Αφού ληφθούν υπόψη οι απόψεις των εκπαιδευτικών του σχολείου και στην προσπάθεια να γίνει κατανοητή η ανάγκη σύνταξης νέων αναλυτικών προγραμμάτων, να εμπλουτίσουμε και να βελτιώσουμε συνεργατικά τις μεθόδους μάθησης, μέσα από την αξιοποίηση της προσφόμενης διδακτέας ύλης, σύμφωνα με τις ανάγκες και το δυναμικό των τάξεων του σχολείου μας.. Εμπλουτισμός και βελτίωση των μεθόδων μάθησης.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Να βελτιωθεί το περιεχόμενο και η μορφή των μέσων διδασκαλίας. Ανάπτυξη συνεργατικών διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.

Αντιμέτωπιση ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών ή δυσκολιών, υλοποίηση διαθεματικών προσεγγίσεων.

Το σχέδιο στοχεύει στην ενεργητική και συμμετοχική μάθηση και οι δράσεις αφορούν την Α΄ τάξη. Ο μαθητής ορίζεται πρωταγωνιστής της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ενισχύεται η διδακτική πράξη με χρήση ευέλικτων εκπαιδευτικών μεθόδων. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος προάγει την αυτενέργεια, τον αυθεντικό τρόπο σκέψης, τη γνώση, τα συναισθήματα και τη δράση. Στόχος να δοθούν στους μαθητές περισσότερες ευκαιρίες, να εμπλακούν σε συζητήσεις, να διατυπώσουν ερωτήματα και απορίες και να εργαστούν συλλογικά, συνδυάζοντας γνώσεις και εμπειρίες. Όλα υλοποιούνται σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Οι μαθητές εμπλέκονται ενεργητικά στη λήψη αποφάσεων, προτείνοντας δραστηριότητες δράσεων στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Οργανώνονται δραστηριότητες με εθελοντική συμμετοχή(π.χ. διερευνητικές εργασίες). Παίρνουν πρωτοβουλίες(σκάλα συμμετοχής του Roger Hart) και εκφράζονται μέσα από εικαστικές δημιουργίες.

Παιχνίδι ρόλων- καταγραφή συνεπειών: Τι θα γινόταν αν σε κάποια περιοχή εξαφανίζονταν όλα τα δάση από πυρκαγιές;

Ολοκλήρωση μισοτελειωμένων ιστοριών. Διαβάζουμε στους μαθητές μια ιστορία και ρωτάμε: Τι νομίζετε ότι έγινε μετά; Πώς θα μπορούσε να τελειώσει η ιστορία;

Θα πραγματοποιηθούν ενημερωτικές συναντήσεις από την ΕΔΥ του σχολείου με αντικείμενο την καλλιέργεια θετικού κλίματος στην τάξη. Για τις δράσεις θα ενημερωθεί η σχολική κοινότητα το πρώτο τρίμηνο, στο δεύτερο τρίμηνο θα πραγματοποιηθούν οι παραπάνω ενέργειες και στο τρίτο η αξιολόγηση του σχεδίου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Χρησιμοποιήθηκε εποπτικό υλικό το οποίο διαθέτει η σχολική μονάδα. Ερευνητικά εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης αποτελούν το ερωτηματολόγιο και η παρατήρηση. Το ερωτηματολόγιο θα απαντηθεί από τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν τις παραπάνω ενέργειες στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης.

#### Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το σχέδιο δράσης στοχεύει στην ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, ομαδικότητας και δημιουργικής σκέψης(αναγκαιότητα λόγω covid 19). Στόχο αποτελεί η ώθηση των μαθητών στην αυτενέργεια και την ανακαλυπτική μάθηση και η οικοδόμηση της γνώσης, η ανάπτυξη θετικής αυτοαντίληψης και η απομείωση του άγχος που έχουν για το σχολείο.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συζήτηση καθορίζει το πλαίσιο στο οποίο θα κινηθούν οι ομάδες. Καταγράφονται ιδέες και μετατρέπονται σε πράξη, καλλιεργώντας τις δεξιότητες της ενσυναίσθησης και της πρωτοβουλίας. Η αξιολόγηση του σχεδίου θα πραγματοποιηθεί με ανταλλαγή απόψεων και συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους εκπαιδευτικούς που το υλοποίησαν.

#### B) Υλοποίηση της Δράσης

Τους μήνες Ιανουάριο - Φεβρουάριο υλοποιήθηκε βιωματικό σχέδιο δράσης (στη Θεατρική Αγωγή) με θέμα: "Φροντίζω το περιβάλλον". Στόχος ήταν, πέρα από την πρόσκτηση γενικών γνώσεων πάνω στις πιθανές αιτίες και τις συνέπειες εκδήλωσης τέτοιων φυσικών φαινομένων, τόσο η καλλιέργεια της ενεργητικής λήψης αποφάσεων, σημαντικών για την ασφάλεια των παιδιών, όσο και η ευαισθητοποίησή τους για την παροχή φροντίδας από μέρους τους στη διαφύλαξη του φυσικού περιβάλλοντος, καλλιεργώντας τη δεξιότητα της ενσυναίσθησης και του σεβασμού προς τη φύση.

Στις 26-1-2022 πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της ομάδας we 4 all. Οι μαθητές συζήτησαν και προβληματίστηκαν για θέματα σχετικά με το περιβάλλον(περιβαλλοντικά προβλήματα και υποθετικές λύσεις). Ακολούθησε διαδραστικό παιχνίδι και στο τέλος της δράσης μοιράστηκαν κουνκάρδες με το λογότυπο της ομάδας. Λόγω αύξησης των κρουσμάτων (covid 19) και της λήψης νέων περιοριστικών μέτρων στάθηκε αδύνατη η χωροτάξική αλλαγή μέσα στις τάξεις, όπως είχε προγραμματιστεί στο πρώτο στάδιο της αξιολόγησης.

Το διάστημα Φεβρουαρίου- Μαρτίου υλοποιήθηκε(στα Εικαστικά) δράση με τίτλο: «Πόλεις από γάλα». Τα παιδιά έφεραν από ένα άδειο κουτί (από γάλα) και το μετέτρεψαν σε σπίτια - πολυκατοικίες. Μέσα από τη διαδικασία έμαθαν για την αξία της ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης υλικών. Επιπρόσθετα, διεύρυναν τις γνώσεις τους, κατασκευάζοντας παιχνίδια από ανακυκλώσιμα υλικά. Ενίσχυσαν τόσο την λεπτή τους κινητικότητα, καθώς και την ομαδικότητά τους, αλλά και την ενσυναίσθησή τους σε σχέση με τα προβλήματα του πλανήτη μας.

Στις 6/5 προγραμματίσαμε με το τμήμα πρασίνου του Δήμου Κομοτηνής δράση δεντροφύτευσης για το τέλος του μήνα, με φυτά που έχουν δοθεί από την ομάδα we 4 all.

Στις 10/5 πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση με την Ε.Δ.Υ, με θέμα: «Θετικό κλίμα στην τάξη και ενίσχυση ομαδικότητας».

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

##### (Αξιολόγηση: 4)

#### Στόχος Βελτίωσης

Η σημασία της αποτελεσματικής λειτουργίας όλων των υποστηρικτικών θεσμών στο πλαίσιο του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.

#### Σχέδιο Δράσης

Εντοπισμός σχολικής διαρροής στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής. Ποσοτικές διαφοροποιήσεις ανά έτος.

Αντιμετώπιση της ελλιπούς φοίτησης των μαθητών.  
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά τη φοίτηση των μαθητών στα σχολεία: παράγοντες που σχετίζονται με την οικογένεια του μαθητή και χαρακτηρίζονται κοινωνικοί/οικογενειακοί, παράγοντες που συνδέονται με το σχολείο και την αρνητική εμπειρία που έχει αποκτήσει ο μαθητής κατά την φοίτηση του σε αυτό και παράγοντες που σχετίζονται με τα ατομικά χαρακτηριστικά του μαθητή.

Εντοπισμός του φαινομένου της σχολικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής:

2017-2018: εγγεγραμμένοι 410, μετεγγραφέντες από άλλα σχολεία 22, μετεγγραφέντες σε άλλα σχολεία 27, φοίτησαν κανονικά 405, 1 μαθήτρια Β τάξης φοίτησε λιγότερο από το μισό των διδακτικών ημερών.

2018-2019: εγγεγραμμένοι 407, μετεγγραφέντες από άλλα σχολεία 16, μετεγγραφέντες σε άλλα σχολεία 26, φοίτησαν κανονικά 397, 1 μαθητής Α τάξης φοίτησε λιγότερο από το μισό των διδακτικών ημερών.

2019-2020: εγγεγραμμένοι 391, μετεγγραφέντες από άλλα σχολεία 11, μετεγγραφέντες σε άλλα σχολεία 11, φοίτησαν κανονικά οι 391, 1 μαθητής Α τάξης φοίτησε λιγότερο από το μισό των διδακτικών ημερών.

2020-2021: εγγεγραμμένοι 374, μετεγγραφέντες από άλλα σχολεία 7, μετεγγραφέντες σε άλλα σχολεία 18, φοίτησαν κανονικά 363, 1 μαθήτρια Β τάξης φοίτησε λιγότερο από το μισό των διδακτικών ημερών.

Σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία από το αρχείο του σχολείου η σχολική διαρροή και η ελλιπής φοίτηση κατά τη διάρκεια των τεσσάρων προηγούμενων χρόνων ήταν σχεδόν μηδενική: 2017-2018 0,24%/ 2018-2019 0,25%/ 2019-2020 0,26%/ 2020-2021 0,27%.

Το σχολικό έτος 2021-2022 οριακές απουσίες μαθητριών/μαθητών : Α ΤΑΞΗ 1 -1 / Β ΤΑΞΗ 2 / Γ ΤΑΞΗ - / Δ ΤΑΞΗ 1 / Ε ΤΑΞΗ 1 -1 / ΣΤ ΤΑΞΗ 2 -1 .

Παράγοντες που αιτιολογούν το χαμηλό ποσοστό μαθητών του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής, που εμπίπτουν στην περίπτωση της σχολικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης: Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν τη φοίτηση των μαθητών, γνωρίζουν ποιοι/ποίες απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα, γνωρίζουν τους λόγους απουσίας τους, αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών που απουσιάζουν συστηματικά, συνεργάζονται για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, ΣΕΕ, συνεργασία με φορείς/κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης), για την υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον σε επιμορφωτικές συναντήσεις και συζητήσεις σχετικές με τη μαθησιακή διαδικασία και την ένταξη στο σχολικό περιβάλλον μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες....

Η λειτουργία ειδικών δομών, συγκεκριμένα του τμήματος ένταξης, της παράλληλης στήριξης, του ολοήμερου προγράμματος αλλά και η παρουσία και συμβολή στο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής ψυχολόγου της κοινωνικής λειτουργού καθώς και της σχολικής νοσηλεύτριας και του βοηθητικού προσωπικού συμβάλλουν στην ενθάρρυνση των αλλοδαπών μαθητών, των μουσουλμάνων και των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο σχολικό περιβάλλον και στο περιβάλλον της τάξης, ώστε να αποφεύγεται η ανάπτυξη αρνητικής στάσης για το σχολείο, που θα μπορούσε να τα οδηγήσει σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λόγω υποστελέχωσης του σχολείου με προσωπικό παράλληλης στήριξης, εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ 70 δεν προσέφεραν ενισχυτική διδασκαλία, αλλά αναπλήρωσαν ώρες παράλληλης στήριξης.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αρκετοί εκπαιδευτικοί τους σχολείου μας ασχολήθηκαν με θέματα σχετικά με το bullying και τη διαφορετικότητα.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

24/11/2021 Σεμιναριακή διάλεξη με θέμα «Σχολική διαρροή/ εγκατάλειψη μαθητών Ρομά, η δυναμική του σχολικού πλαισίου και ο κρίσιμος ρόλος του εκπαιδευτικού: Προσέγγιση στη βάση της κοινωνικής ψυχολογίας

των διομαδικών σχέσεων» στο πλαίσιο του έργου «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην ΠΑΜΘ»

24/1/2022 Επιμορφωτική συνάντηση με τον κ. Βόλτση Σπύρο του ΚΕΝΤΡΟΥ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΡΟΔΟΠΗΣ "ΟΡΦΕΑΣ" με θέμα «σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους-bullying».

1/2/2022 Επιμορφωτική συνάντηση με το Συντονιστή Γενικής Αγωγής με θέμα «Διαχείριση της τάξης μέσα από τη διαχείριση της διδακτέας ύλης»

25/2/2022 Σεμιναριακή διάλεξη στο πλαίσιο του έργου «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην ΠΑΜΘ».

17/3/2022 Διαδικτυακό σεμινάριο από το Συντονιστή Ειδικής Αγωγής με θέμα «Διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Σχέδιο Δράσης:

Διαχείριση της διδακτέας ύλης με στόχο τη διάθεση επαρκούς χρόνου στον εκπαιδευτικό για την αντιμετώπιση των διαφορών μέσα από δημοκρατικό διάλογο ώστε να καλλιεργηθεί η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Αξιοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του 3<sup>ου</sup> Δ.Σ. Κομοτηνής.

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών. Εξομάλυνση προβληματικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μείωση της έντασης και της επιθετικότητας, εμπέδωση φιλικών σχέσεων, αντιμετώπιση ιδιαίτερων αναγκών στον τομέα της ψυχοσυναισθηματικής υγείας των παιδιών λόγω του ψυχολογικού αποτυπώματος της καραντίνας.

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Καθορισμός πλαισίου επικοινωνίας.

Εμπειρίες Αλληλεπίδρασης/συνεργασίας.

Διαδικασία επίλυσης προβλημάτων.

Βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας μέσα από την καλλιέργεια σχέσεων εκπαιδευτικών/ μαθητών.

Ρόλοι των δύο μερών.

Καταγραφή της πορείας και της εξέλιξης της σχέσης των εμπλεκόμενων μερών ώστε να αξιολογείται συνεχώς η διαδικασία.

Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Οργάνωση και λειτουργία του τμήματος ένταξης, της ΕΔΥ, υποστηρικτικοί θεσμοί, ανάπτυξη αντισταθμιστικών προγραμμάτων και σταθερή προσφορά ενισχυτικής διδασκαλίας.

Συμβολή των εκπαιδευτικών που απασχολούνται στην ειδική αγωγή στην επίλυση θεμάτων μεταξύ των μαθητών

τους και των εκπαιδευτικών.

Πιστή εφαρμογή των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

Καταγραφή των περιπτώσεων που παρατηρείται διαταραχή των σχέσεων μαθητών – εκπαιδευτικών και χρειάζεται η παρέμβαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την αποκατάσταση τους.

Ομαδικές δράσεις- παρεμβάσεις των μελών της ομάδας για τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: Το σχολικό έτος 2021-2022.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

1. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου
2. Πράξεις ΕΔΥ
3. Βιβλίο- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
4. Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Μείωση της έντασης των παραγόντων που δημιουργούν προβλήματα στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Καθημερινή αξιολόγηση των σχέσεων μαθητών- εκπαιδευτικών, μέσα από την αντιμετώπιση ιδιαίτερων προβληματικών καταστάσεων.

### **Β. Υλοποίηση της Δράσης**

#### **Περιγραφή**

Ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο Σχολείο, τα οποία διαταράσσουν τη μαθησιακή διαδικασία και το κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού με το/Ν Διευθυντή, τον Σύλλογο Διδασκόντων και(εφόσον χρειαστεί) τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.

Ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας του μαθητή, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο προκειμένου να αντιμετωπισθεί το θέμα με διάλογο και προς όφελος του μαθητή.

Εφόσον το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων λάβει γνώση κάποιου σοβαρού περιστατικού που συνέβη εντός των ορίων του σχολείου, ενημερώνει τον Διευθυντή. Η άμεση επαφή δημιουργεί σχέση αμοιβαίας κατανόησης και ο ειλικρινής διάλογος συμβάλλει στην από κοινού αντιμετώπιση σημαντικών θεμάτων της σχολικής καθημερινότητας.

Όποιοι γονείς θεωρούν ότι υπάρχει θέμα με κάποιον/α εκπαιδευτικό του Σχολείου προσέρχονται στο Σχολείο και συνομιλούν μαζί του/της. Αν δεν μείνουν ικανοποιημένοι οι γονείς από τις ενέργειες των εκπαιδευτικών, μπορούν να απευθυνθούν στον Διευθυντή του Σχολείου.

Εφόσον ενημερωθούμε για συγκεκριμένη συμπεριφορά που άπτεται της σχολικής βίας και του εκφοβισμού **λειτουργούμε ομαδικά και υπηρεσιακά**. Καλούνται οι εμπλεκόμενοι μαθητές και αναζητείται επίλυση των διαφορών σε πνεύμα ισότιμης αντιμετώπισης με συστάσεις και οδηγίες. Σε δύσκολες περιπτώσεις καλούνται οι γονείς των εμπλεκόμενων, ενημερώνονται για τα γεγονότα και δίνονται οδηγίες και κατευθύνσεις ώστε να συμβάλλουν και αυτοί στην εξάλειψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών. Καταγράφονται τα περιστατικά στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και συγκαλείται Σύλλογος Διδασκόντων για ενημέρωση και λήψη αποφάσεων, εφόσον χρειαστεί. Ενημερώνονται ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου και ο Διευθυντής Π/θμιας Εκπ/σης Ν. Ροδόπης.

Εφόσον κριθεί αναγκαίο υλοποιούνται παιδαγωγικές παρεμβάσεις σε συλλογικό ή ατομικό επίπεδο με τη συνδρομή όλων των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε κάποιο τμήμα, καθώς και την ενεργοποίηση της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού της ΕΔΥ- με όποιον τρόπο κρίνουν απαραίτητο(παρακολούθηση, ομιλίες, ομαδικές δραστηριότητες, κλπ)- για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Αναδεικνύεται η σημασία των διαπροσωπικών σχέσεων και της ομαδικής συνεργασίας, της συμμετοχή στα κοινά, της φιλία, της αποφυγή της απόρριψης του άλλου, της σωστή συμπεριφορά των παιδιών προς τους συμμαθητές τους.

Ενδοσχολική εξ αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων και σχολικού εκφοβισμού.

**« Παράγοντες που επηρεάζουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και συμβάλλουν στην αύξηση των φαινομένων επιθετικότητας στο σχολείο», 24-1-2022. Διάρκεια ένα δίωρο. Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π Ε. Ροδόπης.**

**«Διαχείριση τάξης μέσα από την διαχείριση της διδακτέας ύλης», 1-2-2022. Διάρκεια ένα δίωρο. Εισηγητής ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ).**

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

#### Σχέδιο Δράσης

Υποστηρικτικοί θεσμοί, ανάπτυξη αντισταθμιστικών προγραμμάτων, παρεμβάσεις στους μαθητές και επιμορφωτικές δράσεις για τους εκπαιδευτικούς του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής, στην προσπάθεια ανάπτυξης θετικού σχολικού κλίματος και αντιμετώπιση φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού.

#### Στόχοι βελτίωσης

Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών.

Καλλιέργεια του σεβασμού και του αισθήματος ασφάλειας και οικειότητας των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς, πληρέστερη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω στα προβλήματα των μαθητών.

#### Αναγκαιότητα

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών είναι αρκετά καλές. Παρουσιάζονται ωστόσο στα διαλείμματα και ενίοτε στην τάξη λεκτική σύγκρουση και διαπληκτισμοί μεταξύ μαθητών/τριών. Επίσης παρατηρήθηκε ότι θεωρούν παιχνίδι κάποιες βίαιες κινήσεις. Διαπιστώθηκε ότι επηρεάζονται από διαδικτυακά/ ηλεκτρονικά παιχνίδια, τα οποία απορροφούν πολύ από τον ελεύθερο χρόνο τους και τα γεμίζει με άγχος και εκνευρισμό.

#### Στόχοι του σχεδίου δράσης:

Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και αντιμετώπιση φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού.

Η ανάπτυξη σε κάθε μαθητή της ικανότητας της αυτοπειθαρχίας στην τήρηση των κανόνων. Όλοι πρέπει να γνωρίζουν ποια συμπεριφορά είναι ανεκτή από το σχολείο και ποια όχι .

#### Ενέργειες:

1. Διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων με την ΕΔΥ του σχολείου με θέμα: «Καλλιέργεια θετικού κλίματος στην τάξη». Οι συναντήσεις με την ΕΔΥ είναι περιορισμένες, καθώς γίνονται μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα.
2. Ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών που εμπλέκονται σε πράξεις μη συμβατές με τον Σχολικό Κανονισμό.
3. Αύξηση των αριθμών των παιδαγωγικών συνεδριάσεων, ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
4. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε στις 22/12/2021 με σκοπό την αντιμετώπιση μη συμβατών περιστατικών σε τμήμα της Β' Τάξης, σύμφωνα με τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, όπου εφαρμόστηκε όσα είχαν αποφασιστεί για την αντιμετώπιση παρόμοιων περιστατικών, όπως αυτά είναι καταγεγραμμένα στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.
5. Επικοινωνία με το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και προαγωγικής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Ροδόπης «Ορφέας» και υλοποίηση δίωρης βραχείας επιμορφωτικής προληπτικής παρέμβασης με θέμα: **«Παράγοντες που επηρεάζουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και συμβάλλουν στην αύξηση των φαινομένων επιθετικότητας στο σχολείο».**
6. Διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου με θέμα: **«Διαχείριση τάξης μέσα από την διαχείριση της διδακτέας ύλης».**

Το σύνολο των τμημάτων υλοποίησε δράσεις κατά της Βίας (Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων 35ο/28-2-2021 «Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας στο Σχολείο»).

Στόχοι:

- Να ενημερωθούν οι μαθητές για τις κύριες μορφές του σχολικού εκφοβισμού, τις αιτίες, τους ρόλους και τα συναισθήματα που δημιουργούνται και τους τρόπους αντιμετώπισης,
- Να κατανοήσουν οι μαθητές της έννοιας του σχολικού εκφοβισμού, μέσα από την καταγραφή περιστατικών που οι ίδιοι ανέφεραν
- Να αντιληφθούν ότι δεν αποτελούν όλες οι πράξεις εκφοβισμό, παρά μόνο αυτές που πραγματικά τηρούν ορισμένα κριτήρια,
- Να γνωρίσουν τις μορφές του εκφοβισμού(λεκτικός, σωματικός, μέσω χειρονομιών, κλπ)
- Να κατανοήσουν ότι οι μορφές που λαμβάνει ο σχολικός εκφοβισμός μπορεί να είναι είτε άμεσες, δηλαδή συμπεριφορές που περιλαμβάνουν διαπροσωπική επαφή θύματος και δράστη, είτε έμμεσες, χωρίς δηλαδή, την προσωπική αντιπαράθεση θύματος και δράστη (περιπτώσεις διάδοσης φημών ή τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων).
- Να εκφράσουν τα συναισθήματα που διακατέχουν τα ίδια, αλλά και τους εμπλεκόμενους σε περιστατικά εκφοβισμού, να αναζητήσουν τρόπους αντίδρασης και περιορισμού του φαινομένου, όπως αυτό πιθανόν καταγράφεται στα όρια της σχολικής μας κοινότητας, να συνειδητοποιήσουν ότι δεν πρέπει να μένουν αδρανής όταν αντιληφθούν ή πέσουν τα ίδια θύματα εκφοβισμού από συμμαθητές τους, αλλά οφείλουν να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς τους.

Οι δράσεις περιελάμβαναν:

Προβολή βίντεο/ταινιών μικρού μήκους, αναζήτηση/διάλογο, ακρόαση τραγουδιών, ανάγνωση βιβλίων με σχετικό περιεχόμενο, συζήτηση για τους σχετικούς όρους(θύτης, θύμα, καταπίεση, αποκλεισμός, κλπ) και τα συναισθήματα που διακατέχουν όλους τους εμπλεκόμενους.

Καλλιτεχνικές δραστηριότητες όπως τη δημιουργία αφισών και κολάζ με σχετικό περιεχόμενο κατά της βίας και υπέρ της φιλίας, της συνεργατικότητας και της κατανόησης, τις οποίες τοποθέτησαν στη «γωνιά κατά του σχολικού εκφοβισμού»,

Συμμετοχή σε θεατρικό παιχνίδι, δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τη μέθοδο brainstorming, κλπ.

Σε εβδομαδιαία βάση τα μέλη της ΕΔΥ συνέβαλλαν με τις ατομικές και ομαδικές παρεμβάσεις τους στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.



## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

### ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ Δ.Σ. ΚΑΙ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ:

Η συνεργασία του σχολείου με το Δ.Σ. και τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε άριστη και αποδοτική, προς την κατεύθυνση της εξασφάλισης της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Εφαρμόστηκαν πλήρως όσα έχουν αποφασιστεί απο κοινού και καταγράφονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου μας.

Συνεχής, άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία, ανταλλαγή απόψεων και συνεργασία, ιδίως με την Πρόεδρο και το Δ.Σ. του Συλλόγου, για όλα τα θέματα που μας απασχόλησαν και αφορούσαν τις σχέσεις γονέων- μαθητών- εκπαιδευτικών.

4-2-2022: Σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου για την έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του 3<sup>ου</sup> Δ.Σ. Κομοτηνής- Έγκριση δράσεων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων».

6-5-2022: Σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου για την ικανοποίηση αιτήματος της PALSΟ Εάνθης- Ροδόπης περί παραχώρησης χώρων του σχολείου, για τη διενέργεια εξετάσεων γλωσσομάθειας LAAB, την Κυριακή 29-5-2022.

24-5-2022: Σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου για την ικανοποίηση αιτήματος του Κέντρου Στήριξης Παιδιού και Οικογένειας Κομοτηνής των Παιδικών Χωριών SOS Ελλάδος περί παραχώρησης προαύλιου χώρου του σχολείου, για υλοποίηση προγράμματος δημιουργικής απασχόλησης, για τις ώρες 10:00 έως 13:00 και για την περίοδο 20-6-2022 έως 15-7-2022.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων:

Στήριξε οικονομικά τη συμμετοχή μαθητών του σχολείου σε αθλητικές δραστηριότητες. Αγόρασε νέες αθλητικές εμφανίσεις για τις ομάδες μαθητών/μαθητριών που εκπροσωπούν το σχολείο σε διάφορες αθλητικές δραστηριότητες.

Διοργάνωσε μαθήματα εκμάθησης σκακιού για μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μας. Αγόρασε μπλουζάκια με του λογότυπο του σχολείου μας, για τη συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε σκακιστικούς αγώνες.

Διοργάνωσε σεμιναριακά μαθήματα Ιστορίας για μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μας.

Πραγματοποίησε την ετήσια φωτογράφιση των μαθητών όλων των τάξεων του σχολείου.

Προχώρησε στη βαφή τμήματος των κάγκελων της περίφραξης του αύλειου χώρου του σχολείου.

Πραγματοποίησε άτυπες εκδηλώσεις για τη λήξη του σχολικού έτους και την παράδοση αναμνηστικών στους μαθητές όλων των τάξεων.

Διοργάνωσε δύο εθελοντικές αιμοδοσίες στον χώρο του σχολείου.

Επιδιόρθωσε και αντικατέστησε σπασμένα πλακάκια στο ισόγειο της νέας πτέρυγας, εργασία που καθυστερούσε να πραγματοποιήσει η τεχνική υπηρεσία του Δήμου Κομοτηνής.

Διένειμε αναμνηστικά μπλουζάκια και κονκάρδες στους/στις τελειόφοιτους/τες μαθητές/μαθήτριες της Στ' τάξης.

Διοργάνωσε εκδρομές για τα μέλη του και τα παιδιά τους σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας.

Προγραμματισμένες και έκτακτες συναντήσεις των εκπαιδευτικών των τμημάτων με τους γονείς των μαθητών τους, για ενημέρωση σχετικά με τη λειτουργία του Σχολείου και των τάξεων, για παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα. Τηρήθηκε κατάσταση προγραμματισμένων επισκέψεων και λήψη όλων των προβλεπόμενων μέσων προστασίας από τον κορωνοϊό.

Συγκεντρώσεις στο τέλος κάθε τριμήνου για παράδοση Ελέγχων Προόδου και ενημέρωση των γονέων επί μαθησιακών θεμάτων και σχολικών επιδόσεων δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού. Η παράδοση των Ελέγχων Προόδου και των Τίτλων Προόδου και Σπουδών έγινε σύμφωνα με τα ισχύοντα σε κάθε τρίμηνο του διδακτικού έτους.

Η επικοινωνία και η ενημέρωση του συνόλου των γονέων-κηδεμόνων για τις τρέχουσες εξελίξεις πραγματοποιήθηκε με κάθε πρόσφορο μέσο(τηλεφωνικά, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, με αποστολή email από το Π.Σ.Δ. και το πληροφορικό σύστημα myschool). Με τον ίδιο τρόπο προωθήθηκαν στους γονείς-κηδεμόνες όλα τα έντυπα που αφορούσαν ενέργειες κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους 2021-2022.

### **Θετικά σημεία**

Καθημερινή επικοινωνία και συνεργασία σε ολαπλά επίπεδα με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων. Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας κοινά αποδεκτού από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Αποτελεσματική η διαχείριση του χρόνου διδασκαλίας με το σχεδιασμό ενός αντίστοιχα αποτελεσματικού προγράμματος, προσαρμοσμένου στο πλαίσιο της «σύγχρονης» και «ασύγχρονης» τηλεκπαίδευσης, καθώς και της «δια ζώσης» εκπαίδευσης. Παροχή ευκαιριών μάθησης μέσω της ενίσχυσης δεξιοτήτων και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών όσον αφορά τα πλεονεκτήματα των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) ως υποστηρικτικά μέσα της διδασκαλίας και της μάθησης και ταυτόχρονα της αναγκαιότητας αξιοποίησης αυτών. Υποστήριξη, παρότρυνση, ευθάρρυνση ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μαθητή. Κατά το δυνατόν αλληλεπιδράσεις και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου ανταλλάσσοντας ιδέες και υλικό για τη διδασκαλία συγκεκριμένων ενοτήτων, διαχέοντας την εμπειρία και τη γνώση τους. Αποτελεσματική αξιοποίηση των διάφορων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο, όπως χάρτες, πίνακες, ηλεκτρονικό και τεχνολογικό εξοπλισμό.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας αφιερώθηκε μικρό μέρος του διδακτικού χρόνου σε δραστηριότητες πέραν των υποχρεωτικών που αναφέρονται στο επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα, σύμφωνα με τους όρους και τους περιορισμούς που τέθηκαν από τα πρωτόκολλα λειτουργίας και τις εγκύκλιες οδηγίες για την αντιμετώπιση της πανδημίας του κορωνοϊού.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Σχέδιο Δράσης

Συλλογικές συνεργατικές διαδικασίες

Στόχος Βελτίωσης:

Ως το πολυποθηθέστερο σχολείο του Νομού Ροδόπης, η σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων διαφοροποιείται διαρκώς . Εφόσον η στελέχωση του σχολείου σε διδακτικό προσωπικό γίνεται έγκαιρα, να οργανώσουμε κανόνες συνεργασίας των εκπαιδευτικών του σχολείου στις διαδικασίες συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων, ώστε μέσα απο την κατανομή αρμοδιοτήτων να προκύψει ενίσχυση του ρόλου τους και ενεργή συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων.

Για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου απαιτείται η πλήρης και έγκαιρη στελέχωση με όλο το προσωπικό γενικής και ειδικής αγωγής. Βασικό ανασταλτικό παράγοντα αποτελεί η αναπλήρωση συναδέλφων που απουσιάζουν με άδειες κάθε είδους και ειδικά φέτος με άδειες νόσοσης με covid-19.

Συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου στις διαδικασίες συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων. Κατανομή αρμοδιοτήτων- ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών και συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και σε διοικητικές εργασίες διεκπεραιωτικής φύσεως, προς αποφυγή της μετατροπής δυνατού σημείου (strength) του σχολείου σε απειλή (threat) ή αδυναμία (weakness), εξαιτίας της τεράστιας αύξησης του φόρτου εργασίας της Διεύθυνσης. Δυσκολία σύγκλισης συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού και της περιορισμένης χρονικής διάρκειας εντός εργασιακού ωραρίου. Αποφάσεις για τη αναπλήρωση διδακτικών ωρών εκπαιδευτικών που δεν έχουν τοποθετηθεί ή απουσιάζουν. Κατανομή αρμοδιοτήτων η οποία παρέχει εκτεταμένη διοικητική υποστήριξη, αλλάζει ολόκληρη τη σχολική κουλτούρα και το σχολικό κλίμα.

Λειτουργία του σχολείου μέσα από τις αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, με αξιοποίηση των αρχείων και εντύπων που τηρούνται στο σχολείο και αξιοποιούνται κατά την διοικητική λειτουργία. Κριτήρια επιτυχίας μπορούν να θεωρηθούν η ανάπτυξη και η εφαρμογή μιας κοινής προσέγγισης σε διοικητικά θέματα και η αντιμετώπιση του αυξημένου όγκου διοικητικής εργασίας, μέσω της συστηματικής και οργανωμένης κατανομής αρμοδιοτήτων.

Συντάσσονται Πράξεις του Διευθυντή για όλα τα θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων του, καθώς και Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων και της ΕΔΥ, για τη λήψη αποφάσεων που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία και την υλοποίηση του ετήσιου προγραμματισμού του σχολείου:

Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας για το 2021-2022.

Οργάνωση της λειτουργίας του σχολείου σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και του ΥΠΙΑΙΘ για την αντιμετώπιση και διαχείριση της πανδημίας του κορωνοϊού.

Σαφείς οδηγίες προς όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

Προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών/μαθητριών σε διαφορετικές ώρες, σε δύο ομάδες .

Οργάνωση και επικαιροποίηση των εφημεριών με διαφορετικά «σπαστά» διαλείμματα, σε δύο ομάδες.

Οργάνωση τρόπου πραγματοποίησης ελέγχων των διαφόρων διαγνωστικών test για τον κορωνοϊό.

Ανάθεση αρμοδιοτήτων από τον διευθυντή στις δύο υποδιευθύντριες και σε εκπαιδευτικούς: Ορισμός μελών Επιτροπών Κατατακτηρίων εξετάσεων, απαλλαγής μαθητή/τριας από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής ή για την αποχή του/της από συγκεκριμένες αθλητικές και άλλες σχολικές δραστηριότητες, Ελέγχου Κυλικείου, Καταστροφής Υλικού, Ασφαλείας του σχολείου, Τεχνικής Υποστήριξης για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, παράδοσης-παραλαβής βιβλίων γαλλικών και γερμανικών.

Καθορισμός του τρόπου επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/ μαθητριών.

Οργάνωση της τηλεεκπαίδευσης για την περίπτωση που κριθεί απαραίτητη.

Προγραμματισμός, σύνταξη και υλοποίηση του ετήσιου Συλλογικού Προγραμματισμού του έργου της σχολικής μονάδας για το 2021-2022. Υλοποίηση όσων προβλέπονται στην Αριθμ.: 108906/ΓΔ4, 10-9-2021, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο» (Β΄4189).

Ορισμός των συντονιστών των σχεδίων δράσης για τη σύνταξη του ετήσιου Συλλογικού Προγραμματισμού του έργου της σχολικής μονάδας για το 2021-2022.

Προγραμματισμός, οργάνωση και υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με πράξεις του διευθυντή.

Προγραμματισμός και υλοποίηση σχολικών δράσεων για όλες τις πανελλήνιες ημέρες(αθλητισμού, ΑμεΑ, κατά του σχολικού εκφοβισμού, κλπ). Παιδαγωγικές επισκέψεις ανά τμήμα.

Αναζήτηση ευέλικτων μορφών συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων δια ζώσης, παρά τα προβλήματα από τα προβλεπόμενα για την αντιμετώπιση του κορωνοϊού και την αδυναμία χρήσης του αμφιθεάτρου κατά τους χειμερινούς μήνες. Οι συνεδριάσεις αφορούν όλα τα πάγια θέματα για τα οποία χρειάζεται απόφαση και όσα προκύπτουν καθημερινά.

Έγκριση με πράξεις του διευθυντή σχολικών δράσεων και σύντομων εκπαιδευτικών επισκέψεων, πρακτικών ασκήσεων φοιτητών, κλπ.

Τακτικές εβδομαδιαίες συνεδριάσεις της ΕΔΥ. Προγραμματισμός, υλοποίηση και καταγραφή των συναντήσεων με γονείς-κηδεμόνες, των ατομικών και ομαδικών παρεμβάσεων. Παρουσία της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού κάθε φορά που συζητείται ιδιαίτερο παιδαγωγικό θέμα ή αίτημα γονέων, ακόμη και τις ημέρες που δεν παρευρίσκονται στο σχολείο(Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων 26/22-12-2021 και 28/12-1-2022).

Αυτοματοποίηση της διαδικασίας σύνταξης πρακτικών για την αποστολή παιδαγωγικών εκθέσεων μαθητών στο ΚΕΔΑΣΥ. Οι συνάδελφοι γνωρίζουν τη διαδικασία, συμφωνούν με τις ενέργειες των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και συναινούν για την άμεση σύνταξη των πρακτικών..

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

### **Συνεργασία με άλλους φορείς:**

Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν από την έξαρση της πανδημίας του κορωνοϊού, το σχολείο μας συνεργάστηκε επιτυχώς με διάφορους Φορείς, όπως:

**Δήμος Κομοτηνής:** Αντιμετώπιση τεχνικών ζητημάτων και συνεχείς παρεμβάσεις για επιδιορθώσεις που απαιτήθηκαν.

**Ελληνική Αστυνομία και Ειδική Υπηρεσία του Δήμου Κομοτηνής:** Αναζήτηση μαθητών με μακροχρόνια απουσία από τα μαθήματα. Ενημέρωση για παρουσία διάφορων εξωσχολικών σε κοντινή απόσταση και εντός του αύλειου χώρου του σχολείου. Αποστείλαμε έγγραφα, αλλά προβήκαμε και σε προφορικές συνεννοήσεις για τη διεκπεραίωση υποθέσεων, την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων εκτός του σχολικού περιβάλλοντος και την αντιμετώπιση καταστάσεων στους αρμόδιους κατά περίπτωση Φορείς(Δήμος, Σχολική Επιτροπή, Τμήμα Τροχαίας, κλπ), με γνώμονα την προστασία της υγείας και την ασφάλεια των μαθητών και την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου. **Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. Ροδόπης και ΣΔΕΥ 1<sup>ου</sup> Ειδικού Νηπιαγωγείου Κομοτηνής:** Η συνεργασία με το Κ.Ε.Σ.Υ. Ροδόπης ήταν συνεχής και άριστη. Υπήρξε επικοινωνία για την αντιμετώπιση προπτώσεων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφορών.

Συνεχίστηκε η συμμετοχή του σχολείου μας στην εφαρμογή της δράσης ανακύκλωσης χαρτιού, αλουμινίου και μπαταριών με τίτλο «**Σχολικός Μαραθώνιος Ανακύκλωσης**» από τον **Δήμο Κομοτηνής, σε συνεργασία με τη Δ/ση Πρωτ/θμιας Εκπ/σης Π.Ε. Ροδόπης και την Αναπτυξιακή Ανώνυμη Εταιρία Διαχείρισης Απορριμμάτων Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης (ΔΙΑΑΜΑΘ ΑΑΕ).**

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΗΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ:** Ο Διευθυντής του Σχολείου κ. Γούλας Γεώργιος είναι μέλος του Δ.Σ. της Σχολικής Επιτροπής. Οι λειτουργικές μας ανάγκες καλύφθηκαν πλήρως από τη Σχολική Επιτροπή. Όλες οι παρεμβάσεις που ζητήσαμε υλοποιήθηκαν.

Συνεργασία με την «**ΕΝΩΣΗ “ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ”**», προκειμένου να παραχωρηθεί στο σχολείο εποπτικό και άλλο υλικό διδασκαλίας.

Στις 26-1-2022 πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της **MKO WE 4 ALL**. Οι μαθητές συζήτησαν και προβληματίστηκαν για θέματα σχετικά με το περιβάλλον(περιβαλλοντικά προβλήματα και υποθετικές λύσεις).

Ευελπιστούμε το επόμενο σχολικό έτος να εξομαλυνθεί η κατάσταση με τον κωρονοϊό, ώστε να αναπτύξουμε ακόμη περισσότερες συνεργασίες με Φορείς και να διαχύσουμε το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο του σχολείου στην τοπική κοινότητα.

### **Θετικά σημεία**

Ένας κύριος στόχος που υλοποιήθηκε, ήταν η εξασφάλιση περισσότερων προϋποθέσεων για ένα σχολείο δημοκρατικό με την πιστή τήρηση από όλους του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας), και συνάμα ένα σχολείο συναγωνιστικό, αποτελεσματικό μέγιστη δυνατή συλλογικότητα στη λήψη των διοικητικών αποφάσεων με την αгаστή συνεργασία του Διευθυντή, των Υποδιευθυντών λειτούργησαν πάντοτε μέσα στα πλαίσια της συμμετοχικότητας, του αμοιβαίου σεβασμού και της αναγνώρισης του θεσμικού Κατεβλήθη δε ιδιαίτερη προσπάθεια για την υλικοτεχνική βελτίωση των υποδομών, δεδομένης του έντονου χωροταξικού προβλήματος. Έγινε καταμερισμός αρμοδιοτήτων, αλλά ο όγκος των προς εκτέλεση εξωδιδασκτικών εργασιών αυξάνεται διαρκώς, οπότε χρειάζεται καλύτερη και πιο ευέλικτη κατανομή αρμοδιοτήτων, προκειμένου να καταστεί αποδοτικότερη και λιγότερο κοπιώδης η διοικητική και η εν γένει λειτουργία του σχολείου.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων, αν και πολυπληθής, λειτούργησε άμεσα, ευέλικτα και αποτελεσματικά σε όλες τις περιπτώσεις που κλήθηκε να πάρει αποφάσεις για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. πραγματοποιήθηκαν όλες οι τακτικές, έκτακτες και ειδικές συνεδριάσεις που χρειάστηκαν, πλην- αιτιολογημένα- μίας. Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 η συνεργασία με τον Διευθυντή Π/θμιας Εκπ/σης Ν. Ροδόπης υπήρξε διαρκής και αποτελεσματική. Ενημερώθηκε για τα τρέχοντα θέμα που μας απασχόλησαν και έδωσε οδηγίες και κατευθύνσεις για την αντιμετώπιση δυσκολιών που προέκυπταν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συνεργάστηκε αποτελεσματικά με τον Διευθυντή του σχολείου για την διεκπεραίωση υπηρεσιακών. Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής συνεργάστηκε άψογα με τον Διευθυντή του Σχολείου σε θέματα αρμοδιότητάς του και έδωσε κατευθύνσεις και οδηγίες για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων περιστατικών.

Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου επισκέφθηκε το σχολείο, συζήτησε με τους εκπαιδευτικούς και ενημέρωσε για εκπαιδευτικά, μαθησιακά και θέματα συμπεριφοράς μαθητών/τριών που προέκυψαν. Συνεργάστηκε άψογα και αποτελεσματικά και με τον Διευθυντή για θέματα συμπεριφορών μαθητών τάξης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Έγινε καταμερισμός αρμοδιοτήτων, αλλά ο όγκος των προς εκτέλεση εξωδιδασκτικών εργασιών αυξάνεται διαρκώς, οπότε χρειάζεται καλύτερη και πιο ευέλικτη κατανομή αρμοδιοτήτων, προκειμένου να καταστεί αποδοτικότερη και λιγότερο κοπιώδης η διοικητική και η εν γένει λειτουργία του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Σχέδιο Δράσης

Γενική, ιδιαίτερη και ενδοσχολική επιμόρφωση

## Στόχος Βελτίωσης

Ανάδειξη των προϋποθέσεων για την επιτυχή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών του του 3<sup>ου</sup> Δ.Σ. Κομοτηνής σε θέματα ΤΠΕ, Διδακτικής των μαθημάτων, σε θέματα συμβουλευτικής και διαχείρισης συμπεριφορών, θέματα γενικού ή ειδικού εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

Στο σχολείο υπηρέτησε ικανός αριθμός εκπαιδευτικών με επιπλέον προσόντα, όπως αυτά προσδιορίζονται από την κατοχή τίτλων, καθώς και τη συμμετοχή σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όσες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις εκπαιδευτικού έργου, προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν από τον διευθυντή του σχολείου. Οι συνθήκες πανδημίας και η ανεπάρκεια των δομών του σχολείου αποτελούν εμπόδια για την υλοποίηση επιμορφωτικών και άλλων σχολικών δράσεων σε ένα καλύτερα οργανωμένο επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν πλήρως στα υπηρεσιακά τους καθήκοντα, στις διδακτικές και εξωδιδακτικές δραστηριότητες τους ωράριο και αναπλήρωσαν απόντες/ούσες συναδέλφους, όποτε χρειάστηκε. Συμμετείχαν σε όλες τις σχολικές δράσεις που είχαν προγραμματιστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με στόχο ένα σύγχρονο και ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο. Συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους, προκειμένου να ανταποκριθούμε στο παιδαγωγικό μας έργο και να εξασφαλίσουμε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συμμετείχαν σε κλήθηκαν από τους αντίστοιχους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου. Στο σχολείο υπηρέτησε ικανός αριθμός εκπαιδευτικών με επιπλέον προσόντα, όπως αυτά προσδιορίζονται από την κατοχή καθώς και τη συμμετοχή σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όσες επιμορφωτικές δράσεις εκπαιδευτικού έργου. Οι συνθήκες πανδημίας και η ανεπάρκεια των δομών του σχολείου αποτελούν εμπόδια για την υλοποίηση και καλύτερα οργανωμένο επίπεδο.

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν πλήρως στα υπηρεσιακά τους καθήκοντα, στις διδακτικές και εξωδιδακτικές δραστηριότητες τους ωράριο και αναπλήρωσαν απόντες/ούσες συναδέλφους, όποτε χρειάστηκε. Συμμετείχαν σε όλες τις σχολικές δράσεις- προγραμματίσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με στόχο ένα σύγχρονο και ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο. Συνεργάστηκαν ανταποκριθούμε στο παιδαγωγικό μας έργο και να εξασφαλίσουμε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συμμετείχαν σε κλήθηκαν από τους αντίστοιχους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.

Πρόβλημα ακόμη απετέλεσε η για μία ακόμη φορά έλλειψη ενός σταθερού εκπαιδευτικού δυναμικού. Σχεδόν σε ένα ποσοστό κάθε χρόνο, μεταβλητότητα που και σπατάλη πόρων αποτελεί, αλλά και αδυναμία του εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς απερχόμενους συναδέλφους να αποκτήσουν επαρκή βαθμό αφοσίωσης στο σχολείο, να προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες συνθήκες. Καταγράφηκε αδυναμία στην πραγματοποίηση επίσημων εκδηλώσεων και έχει ζητηθεί η συνδρομή των τεχνικών υπηρεσιών υποδομής.

## ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που προβλέπεται από το άρθρο 95 και το άρθρο 96 του Ν. 4823/2021 ΦΕΚ 136/τ. Α' από 03/08/2021 με θέμα: «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», έχουν ήδη υλοποιηθεί με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διάσκεψης μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας της WEBEX οι ακόλουθες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις:

1. **«Η αμφίδρομη σχέση εικόνας και λόγου που οδηγεί στην πολυτροπικότητα: Το παράδειγμα του εννοιολογικού χάρτη»**, Πέμπτη 13-1-2022. Διάρκεια ένα δίωρο.
2. **« Παράγοντες που επηρεάζουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και συμβάλλουν στην αύξηση των φαινομένων επιθετικότητας στο σχολείο»**, Δευτέρα 24-1-2022. Διάρκεια ένα δίωρο.
3. **«Διαχείριση τάξης μέσα από την διαχείριση της διδακτέας ύλης»**, Τρίτη 1-2-2022. Διάρκεια ένα δίωρο.
4. **«Θέματα διδακτικής Φυσικών Επιστημών»**, Τρίτη 8-2-2022. Διάρκεια ένα

δίωρο.

5. «**Διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**», Τετάρτη 16-3-2022. Διάρκεια ένα τρίωρο.
6. «**Διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες-Μελέτες περίπτωσης**», Τρίτη 22-3-2022. Διάρκεια ένα τρίωρο.
7. «**Εργαλεία δημιουργίας κούιζ και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων- Παραδείγματα με τη βοήθεια του KAHOOT και του WORDWALL**», Παρασκευή 1-4-2022. Διάρκεια ένα δίωρο.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν, υλοποίησαν και συμμετείχαν σε διάφορα προγράμματα κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Δεν διαπραγματευτήκαμε ως σχολείο τον συγκεκριμένο άξονα.

Σε επόμενη φάση, με την έναρξη του σχολικού έτους 2022-2023 θα τεθεί ως προτεραιότητα στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, καθώς αποτελεί πεδίο εφαρμογής καινοτόμων δράσεων.

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν πλήρως στα υπηρεσιακά τους καθήκοντα, στις διδακτικές και εξωδιδακτικές δραστηριότητες που ανέλαβαν, μέσω της κατανομής αρμοδιοτήτων. Εξάντλησαν όλο το διδακτικό τους ωράριο και αναπλήρωσαν απόντες/ούσες συναδέλφους, όποτε χρειάστηκε. Συμμετείχαν ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και συνέβαλαν στην έγκαιρη και σωστή λήψη των απαραίτητων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου αποφάσεων. Προγραμμάτισαν τις σχολικές δράσεις- εκδηλώσεις και υλοποίησαν όσα είχαμε προγραμματίσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με στόχο ένα σύγχρονο και ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο. Συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους προκειμένου να ανταποκριθούμε στο παιδαγωγικό μας έργο και να εξασφαλίσουμε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες κλήθηκαν από τους αντίστοιχους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρόβλημα αποτέλεσε η έλλειψη ενός σταθερού εκπαιδευτικού δυναμικού. Σχεδόν σε ένα ποσοστό κάθε χρόνο, μεταβλητότητα που και σπατάλη πόρων αποτελεί, αλλά και αδυναμία του εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς απερχόμενους συναδέλφους να αποκτήσουν επαρκή βαθμό αφοσίωσης στο σχολείο, να προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες συνθήκες. Καταγράφηκε αδυναμία στην πραγματοποίηση επίσημων εκδηλώσεων και έχει ζητηθεί η συνδρομή των τεχνικών υπηρεσιών υποδομής.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στον άξονα τη επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών εκ παραδρομής δεν καταγράφηκαν τρεις επιπλέον επιμορφωτικές δράσεις με περιεχόμενο σχετικό με τη "Διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες"(τρεις ώρες), "Διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες-Μελέτες περίπτωσης"(τρεις ώρες) και «Εργαλεία δημιουργίας κούιζ και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων- Παραδείγματα με τη βοήθεια του ΚΑΗΟΟΤ και του WORDWALL»(δύο ώρες).

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****ΑΞΟΝΑΣ 1****Αποτελέσματα της Δράσης**

Οι μαθητές και οι μαθήτριες λειτούργησαν πιο συμμετοχικά και ομαδικά στις δράσεις που υλοποιήθηκαν και αυτό είχε ως αποτέλεσμα το δέσιμο μεταξύ μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών....

Η άριστη συνεργασία με τους φορείς του Δήμου Κομοτηνής και η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών των



τεσσάρων τμημάτων διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων. Το καλό κλίμα ανάμεσα στους συναδέλφους ενίσχυσε την ομαδοσυνεργατικότητα και έτσι υλοποιήθηκαν με επιτυχία οι δράσεις που αρχικά είχαν σχεδιαστεί....

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε: Κατασκευές, αφίσες, δεντροφύτευση.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3**

#### **ΑΞΟΝΑΣ 2**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν μαζικά στις δράσεις- κάτι που υποδηλώνει το αυξημένο ενδιαφέρον τους.

Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στους παράγοντες που επηρεάζουν το φαινόμενο της σχολικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης. Δεν εντοπίστηκε το φαινόμενο σε μαθητές του σχολείου μας. Ορισμένες περιπτώσεις μακροχρόνιων απουσιών αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς με αναζήτηση και επικοινωνία με τις οικογένειες. Κανένας μαθητής δεν επαναλαμβάνει τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης. Μία μαθήτρια διαγράφεται, διότι δε φοίτησε επί δύο συνεχόμενα σχολικά έτη. Έγιναν όλες οι προβλεπόμενες ενέργειες για τον εντοπισμό της.

Ανάδειξη της ανάγκης για μόνιμες οργανικές θέσεις στελέχωσης με ΕΕΠ, ΕΒΠ, Κοινωνικούς Λειτουργούς και ψυχολόγους.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4**

#### **ΑΞΟΝΑΣ 3**

Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας, ο Σύλλογος των Διδασκόντων μερίμνησε για τη διαμόρφωση ενός καλού σχολικού κλίματος που χαρακτηρίζεται από την εμπιστοσύνη, τον διάλογο και την ουσιαστική επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, γεγονός που αποδεικνύεται από την επιτυχή αντιμετώπιση των περιστατικών που σημειώθηκαν.

Οι παρεμβάσεις σε συλλογικό ή ατομικό επίπεδο βελτίωσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και ενίσχυσαν την αλληλοκατανόηση και τη συνεργασία.

Η άμεση και πλήρης ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για τα προβλήματα των μαθητών συνέβαλε στην ανάπτυξη του αισθήματος οικειότητας και εμπιστοσύνης.

Οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται στην ειδική αγωγή παρείχαν ουσιαστική υποστήριξη στους μαθητές τους και χάρη στην άψογη συνεργασία τους δε σημειώθηκαν διαταραχές στις σχέσεις τους ούτε παρατηρήθηκαν προβληματικές καταστάσεις.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4**

#### **ΑΞΟΝΑΣ 4**

Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν το γνωστικό τους υπόβαθρο σε σχέση με το θέμα, αναπτύσσοντας διαλογικές συζητήσεις τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές, αξιοποιώντας τα αποτελέσματα προς όφελος της παιδαγωγικής διαδικασίας. Δεν καταγράφηκε σημαντικός αριθμός περιστατικών που να χρειάστηκε παρέμβαση των εκπαιδευτικών για επίλυση διαφορών ανάμεσα στους μαθητές. Όσες περιπτώσεις εντοπίστηκαν, αντιμετωπίστηκαν σύμφωνα με τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων και όσα προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας. Με τον τρόπο αυτό εξομαλύνθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και των οικογενειών τους με τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για θέματα σχέσεων μαθητών - μαθητριών, για τους παράγοντες που επηρεάζουν αυτές τις σχέσεις και για το φαινόμενο bullying στα σχολεία. Πρόχωρησαν σε πλήθος δράσεων σχετικών με το θέμα του bullying, με αφορμή την ημέρα κατά της σχολικής βίας.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3**

#### **ΑΞΟΝΑΣ 7**

Η λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων έγινε σύμφωνα με τα ισχύοντα στις κείμενες διατάξεις και οι

αποφάσεις τους υλοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Σχεδόν το σύνολο των αποφάσεων ήταν ομόφωνες.

Οι αποφάσεις ήταν άμεσα εκτελεστές και αυτό συνέβαλε στην μη διατάραξη της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4**

##### **ΑΞΟΝΑΣ 8**

Κάθε σεμινάριο αποσκοπούσε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών επί της συγκεκριμένης θεματολογίας. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διάφορες θεματικές και τα αποτελέσματα κρίνονται αρκούντως ικανοποιητικά.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3**

##### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

##### **ΑΞΟΝΑΣ 1**

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι πολλές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης μας οδήγησαν στο να απλώσουμε χρονικά τις δράσεις μας και αυτό πολλές φορές δυσκόλεψε τον προγραμματισμό των επόμενων δράσεων. Η έλλειψη χώρου κατάλληλου για εκδηλώσεις αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα στην πληρέστερη συνεργασία με φορείς για το θέμα αλλά και στη διάχυση του παραγόμενου υλικού.

##### **ΑΞΟΝΑΣ 2**

Η έλλειψη σε εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί Γενικής Αγωγής να κάνουν παράλληλη στήριξη και όχι ενισχυτική διδασκαλία. Με τον τρόπο αυτόν δε βοηθήθηκαν μαθητές που είχαν μαθησιακές δυσκολίες, γεγονός που ευτυχώς δεν οδήγησε στην απογοήτευσή τους και την απομάκρυνση από το σχολείο.

##### **ΑΞΟΝΑΣ 3**

Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών για την υλοποίηση του προγραμματισμού δημιούργησαν προβλήματα, Αυτό συνέβη διότι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 μεγάλο πλήθος μαθητών και εκπαιδευτικών νόσησε με COVID-19 και δεν μπορούσε να τεθεί ένα σαφές χρονοδιάγραμμα, ώστε να υλοποιηθούν οι επιμέρους δράσεις στο σύνολο του μαθητικού και εκπαιδευτικού μας δυναμικού.

Αποδείχτηκε μικρός ο αριθμός των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης που τοποθετήθηκαν στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί προσέφεραν πλήθος ωρών για την κάλυψη των αναγκών σε παράλληλη στήριξη και την αναπλήρωση απόντων συναδέλφων. Αυτή η κατάσταση τους εξουθένωσε τόσο σωματικά όσο και ψυχολογικά, λαμβανομένων υπόψη και των ιδιαίτερα δύσκολων συνθηκών λειτουργίας του σχολείου σε δύο κτήρια ταυτόχρονα.

##### **ΑΞΟΝΑΣ 4**

Οι πολλές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης μας οδήγησαν στο να απλώσουμε χρονικά τις δράσεις μας και αυτό πολλές φορές δυσκόλεψε τον προγραμματισμό των επόμενων δράσεων.

Η έλλειψη χώρου για εκδηλώσεις αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα στην πληρέστερη συνεργασία με φορείς για το θέμα, αλλά και στη διάχυση του παραγόμενου υλικού.

##### **ΑΞΟΝΑΣ 7**

Το Αμφιθέατρο είναι ευρύχωρο, αλλά δε διαθέτει καθίσματα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την αποτελεσματική χρήση του. Η προβληματική ακουστική και το δύσχρηστο σύστημα ψύξης -θέρμανσης αποτελούν διαχρονικά

ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων και δράσεων/εκδηλώσεων, ενώ παράλληλα δεν μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για την ασφαλή συγκέντρωση των εκπαιδευτικών με κανόνες υγιεινής, για τις απαραίτητες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Οι πολλές και μακροχρόνιες απουσίες εκπαιδευτικών λόγω νόσησης με COVID 19 ή άλλων αιτιών δυσχέραναν τη λειτουργία του συλλόγου. Η κατανομή αρμοδιοτήτων έγινε κανονικά, όμως δεν εφαρμόστηκε πλήρως διότι συνάδελφοι οι οποίοι επωμίστηκαν αρμοδιότητες, αναγκάστηκαν πολλές φορές να αναπληρώσουν απόντες.

Η λειτουργία του σχολείου σε δύο κτήρια με σχεδόν ίσο αριθμό μαθητών και εκπαιδευτικών, δυσχέρανε τόσο το συντονισμό των εκπαιδευτικών για την εκτέλεση εξωδιδακτικών εργασιών που τους είχαν ανατεθεί όσο και την κατά το δυνατόν άμεση εφαρμογή των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

## **ΑΞΟΝΑΣ 8**

Δεν υλοποιήθηκε μεγαλύτερος αριθμός σεμιναρίων, λόγω του ότι:

α) πολλοί συνάδερφοι νόσησαν οι ίδιοι με covid ή μέλη των οικογενειών τους, οπότε αυτό δυσκόλεψε τη συμμετοχή τους.

β) Ο φόρτος καθημερινής εργασίας σε ένα δύσκολο σχολικό περιβάλλον(όπως αυτό έχει αναλυθεί ανωτέρω), καθώς και ο όγκος των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των σχολικών δεξιοτήτων και η προετοιμασία που χρειάστηκε να κάνουν οι εκπαιδευτικοί εκτός σχολείου περιόρισε τον ελεύθερο χρόνο τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

ΑΞΟΝΑΣ 1 Θα μπορούσε στο μέλλον να πραγματοποιηθεί μια επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: "Τεχνικές επίλυσης προβλημάτων διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών - μαθητριών".

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις για όλους τους εκπαιδευτικούς με θεματολογία που ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ερωτήματα των εκπαιδευτικών σχετικά με τη σχολική διαρροή.

Επιμορφώσεις από το σχολείο προς τους γονείς, για την ανάγκη απρόσκοπτης και συνεχούς φοίτησης των μαθητών.

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Καθιέρωση τακτικών επιμορφωτικών συναντήσεων με ειδικούς επιστήμονες (εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς κλπ.) και παιδαγωγούς (σχολικούς συμβούλους, πανεπιστημιακούς καθηγητές κλπ.) στο πλαίσιο της ενδοσχολικής ή εξωσχολικής επιμόρφωσης, που θα απευθύνονται τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κ.λπ. Δυνατότητα συστηματικής και προγραμματισμένης συνεργασίας με τους σχολικούς συμβούλους ανά ειδικότητα για την επίλυση διάφορων θεμάτων που ανακύπτουν. Διερεύνηση, σε συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, των δυνατοτήτων που υπάρχουν και των αιτημάτων που διατυπώνονται για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άξονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών-μαθητών και την επαναφορά της επιμόρφωσης με εκπαιδευτική άδεια. Στο πλαίσιο της δράσης θα πρέπει να οργανωθούν επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κλπ. Όλες οι επιμορφώσεις πρέπει να έχουν δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα, ώστε να υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής από το ευρύτερο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

---

### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Στα πλαίσια που έχουν τεθεί, χρειάζεται να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις και να

εμπλουτιστούν με θεματικές περί διαπροσωπικών σχέσεων και περί διαχείρισης κρίσεων μεταξύ μαθητών. Όλα αυτά να ενταχθούν στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

---

## **Θέμα 5**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

ΑΞΟΝΑΣ Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ με θέμα την κατανομή αρμοδιοτήτων ,τη διαδικασία λήψης αποφάσεων , τους τρόπους διαχείρισης θεμάτων που άπτονται των αρμοδιοτήτων του συλλογού διδασκόντων.

---

## **Θέμα 6**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

ΑΞΟΝΑΣ 8 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Σε επόμενη φάση τη νέα σχολική χρονιά να γενικευτεί και να αξιοποιηθεί στο έπακρο όλη η εμπειρία που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί στα θέματα για τα οποία επιμορφώθηκαν. Χρειάζεται ο προγραμματισμός και η υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων για θέματα που άπτονται της καθημερινής παρουσίας των εκπαιδευτικών στο σχολείο, την ενημέρωση για εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα που τους απασχολούν και τους ενδιαφέρουν.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**