

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Πριν από το 1929 το Γ΄ και το Δ΄ Δημοτικά Σχολεία λειτουργούσαν στο χώρο του Κεντρικού Μουσουλμανικού σχολείου. Τον Σεπτέμβριο του 1925 ο επιθεωρητής κ. Δραγούμης πρότεινε το διαχωρισμό τους, έτσι ώστε το Γ΄ Δημοτικό να συμπεριλάβει όλα τα αγόρια και το Δ΄ Δημοτικό όλα τα κορίτσια. Η ανέγερση του διδακτηρίου άρχισε το 1927, το έργο αποπερατώθηκε το 1928 και η μεταστέγαση έγινε το 1929. Το σχολείο ανακαινίζεται και επεκτείνεται ριζικά το φθινόπωρο του 2008, όταν και παραδίδεται η νέα πτέρυγα (το νέο κτήριο εγκαινιάστηκε στις 27 Νοεμβρίου του 2008). Το έργο είχε ως αποτέλεσμα τον πολλαπλασιασμό των αιθουσών και χώρων με το νέο κτήριο στα νοτιοδυτικά του παλαιού αλλά και την ανακαίνιση του παλαιού κτηρίου και περιβάλλοντος χώρου (πλακόστρωση αυλής, γήπεδα κτλ). Διαθέτει γυμναστήριο και Αμφιθέατρο για την πραγματοποίηση αθλητικών, εορταστικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων. Το Αμφιθέατρο είναι ευρύχωρο, αλλά δε διαθέτει καθίσματα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την αποτελεσματική χρήση του. Η προβληματική ακουστική και το δύσχρηστο σύστημα ψύξης -θέρμανσης αποτελούν διαχρονικά ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων και άλλων δράσεων/εκδηλώσεων. Έχει διαμορφωθεί αίθουσα πληροφορικής στη νέα πτέρυγα, η οποία είναι πλήρως εξοπλισμένη για τη διδασκαλία του μαθήματος. Τα μαθήματα των Εικαστικών, της Θεατρικής Αγωγής και της Μουσικής διδάσκονται σε ιδιαίτερους χώρους στο κεντρικό κτήριο. Το τμήμα Ένταξης λειτουργεί σε ιδιαίτερη αίθουσα στη νέα πτέρυγα. Γραφείο Εκπαιδευτικών υπάρχει μόνο στο κεντρικό κτήριο, ενώ στη νέα πτέρυγα δεν υπάρχει διαθέσιμος χώρος προς αντίστοιχη χρήση. Στη νέα πτέρυγα φιλοξενείται το 3ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής και στον βόρειο αύλειο χώρο το 15ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής. Για το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε ως λειτουργικά 20/θέσιο, με προσωπικό 50 περίπου εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων και 354 μαθητές και μαθήτριες. Το σχολείο βρίσκεται σε αστικό περιβάλλον και έχει μαθητές που προέρχονται κυρίως από οικογένειες μεσαίου και ανώτερου κοινωνικού και μαθησιακού επιπέδου. Η λειτουργία του επηρεάστηκε άμεσα από τις δυσμενείς συνθήκες που επέβαλε η πανδημία COVID 19.

Τα στοιχεία εκείνα που διαφοροποιούν το σχολείο μας και του προσδίδουν την ιδιαίτερη ταυτότητά του είναι: ο σεβασμός στο παρελθόν και την προσφορά του σχολείου στα εκπαιδευτικά δρώμενα της τοπικής κοινωνίας, ο σεβασμός στην προσωπικότητα όλων των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες), η δημοκρατική λειτουργία και η ισότιμη αντιμετώπισή όλων, η προσπάθεια εξάλειψης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και αποκλεισμού και το όραμά μας είναι η διαχρονική λειτουργία του ως ανοιχτό στην κοινωνία και αποτελεσματικό ως προς το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο σχολείο. Φιλοδοξία μας να παιδαγωγούμε και να διαμορφώνουμε ελεύθερους σκεπτόμενους ανθρώπους, που θα διακρίνονται από την αρετή του σεβασμού, την έμπρακτη αλληλεγγύη και προσφορά στον συνάνθρωπο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Καθημερινή επικοινωνία και συνεργασία σε ολαπλά επίπεδα με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων. Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας κοινά αποδεκτού από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Αποτελεσματική η διαχείριση του χρόνου διδασκαλίας με το σχεδιασμό ενός αντίστοιχα αποτελεσματικού προγράμματος, προσαρμοσμένου στο πλαίσιο της «σύγχρονης» και «ασύγχρονης» τηλεκπαίδευσης, καθώς και της «δια ζώσης» εκπαίδευσης.

Παροχή ευκαιριών μάθησης μέσω της ενίσχυσης δεξιοτήτων και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών όσον αφορά τα πλεονεκτήματα των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) ως υποστηρικτικά μέσα της διδασκαλίας και της μάθησης και ταυτόχρονα της αναγκαιότητας αξιοποίησης αυτών. Υποστήριξη, παρότρυνση, ενθάρρυνση ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μαθητή.

Κατά το δυνατόν αλληλεπιδράσεις και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου ανταλλάσσοντας ιδέες και υλικό για τη διδασκαλία συγκεκριμένων ενοτήτων, διαχέοντας την εμπειρία και τη γνώση τους. Αποτελεσματική αξιοποίηση των διάφορων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο, όπως χάρτες, πίνακες, ηλεκτρονικό και τεχνολογικό εξοπλισμό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας αφιερώθηκε μικρό μέρος του διδακτικού χρόνου σε δραστηριότητες πέραν των υποχρεωτικών που αναφέρονται στο επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα, σύμφωνα με τους όρους και τους περιορισμούς που τέθηκαν από τα πρωτόκολλα λειτουργίας και τις εγκύκλιες οδηγίες για την αντιμετώπιση της πανδημίας του κορωνοϊού.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ένας κύριος στόχος που υλοποιήθηκε, ήταν η εξασφάλιση περισσότερων προϋποθέσεων για ένα σχολείο δημοκρατικό με την πιστή τήρηση από όλους του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας), και συνάμα ένα σχολείο συναγωνιστικό, αποτελεσματικό μέγιστη δυνατή συλλογικότητα στη λήψη των διοικητικών αποφάσεων με την αμοιβαία συνεργασία του Διευθυντή, των Υποδιευθυντών λειτούργησαν πάντοτε μέσα στα πλαίσια της συμμετοχικότητας, του αμοιβαίου σεβασμού και της αναγνώρισης του θεσμικού Κατεβλήθη δε ιδιαίτερη προσπάθεια για την υλικοτεχνική βελτίωση των υποδομών, δεδομένης του έντονου χωροταξικού προβλήματος. Έγινε καταμερισμός αρμοδιοτήτων, αλλά ο όγκος των προς εκτέλεση εξωδιδασκτικών εργασιών αυξάνεται διαρκώς, οπότε χρειάζεται καλύτερη και πιο ευέλικτη κατανομή αρμοδιοτήτων, προκειμένου να καταστεί αποδοτικότερη και λιγότερο κοπιώδης η διοικητική και η εν γένει λειτουργία του σχολείου.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων, αν και πολυπληθής, λειτούργησε άμεσα, ευέλικτα και αποτελεσματικά σε όλες τις περιπτώσεις που κλήθηκε να πάρει αποφάσεις για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. πραγματοποιήθηκαν όλες οι τακτικές, έκτακτες και ειδικές συνεδριάσεις που χρειάστηκαν, πλην- αιτιολογημένα- μίας.

Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 η συνεργασία με τον Διευθυντή Π/θμιας Εκπ/σης Ν. Ροδόπης υπήρξε διαρκής και αποτελεσματική. Ενημερώθηκε για τα τρέχοντα θέμα που μας απασχόλησαν και έδωσε οδηγίες και κατευθύνσεις για την αντιμετώπιση δυσκολιών που προέκυπταν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συνεργάστηκε αποτελεσματικά με τον Διευθυντή του σχολείου για την διεκπεραίωση υπηρεσιακών.

Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής συνεργάστηκε άψογα με τον Διευθυντή του Σχολείου σε θέματα αρμοδιότητάς του και έδωσε κατευθύνσεις και οδηγίες για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων περιστατικών.

Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου επισκέφθηκε το σχολείο, συζήτησε με τους εκπαιδευτικούς και ενημέρωσε για εκπαιδευτικά, μαθησιακά και θέματα συμπεριφοράς μαθητών/τριών που προέκυψαν. Συνεργάστηκε άψογα και αποτελεσματικά και με τον Διευθυντή για θέματα συμπεριφορών μαθητών τάξης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Έγινε καταμερισμός αρμοδιοτήτων, αλλά ο όγκος των προς εκτέλεση εξωδιδασκτικών εργασιών αυξάνεται διαρκώς, οπότε χρειάζεται καλύτερη και πιο ευέλικτη κατανομή αρμοδιοτήτων, προκειμένου να καταστεί αποδοτικότερη και λιγότερο κοπιώδης η διοικητική και η εν γένει λειτουργία του σχολείου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν πλήρως στα υπηρεσιακά τους καθήκοντα, στις διδακτικές και εξωδιδασκτικές δραστηριότητες που ανέλαβαν, μέσω της κατανομής αρμοδιοτήτων. Εξάντλησαν όλο το διδακτικό τους ωράριο και αναπλήρωσαν απόντες/ούσες συναδέλφους, όποτε χρειάστηκε. Συμμετείχαν ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και συνέβαλαν στην έγκαιρη και σωστή λήψη των απαραίτητων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου αποφάσεων. Προγραμματίσαν τις σχολικές δράσεις- εκδηλώσεις και υλοποίησαν όσα είχαμε προγραμματίσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με στόχο ένα σύγχρονο και ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο. Συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους προκειμένου να ανταποκριθούμε στο παιδαγωγικό μας έργο και να εξασφαλίσουμε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες κλήθηκαν από τους αντίστοιχους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρόβλημα αποτέλεσε η έλλειψη ενός σταθερού εκπαιδευτικού δυναμικού. Σχεδόν σε ένα ποσοστό κάθε χρόνο, μεταβλητότητα που και σπατάλη πόρων αποτελεί, αλλά και αδυναμία του εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς απερχόμενους συναδέλφους να αποκτήσουν επαρκή βαθμό αφοσίωσης στο σχολείο, να προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες συνθήκες. Καταγράφηκε αδυναμία στην πραγματοποίηση επίσημων εκδηλώσεων και έχει ζητηθεί η συνδρομή των τεχνικών υπηρεσιών υποδομής.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στον άξονα τη επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών εκ παραδρομής δεν καταγράφηκαν τρεις επιπλέον επιμορφωτικές δράσεις με περιεχόμενο σχετικό με τη "Διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες"(τρεις ώρες), "Διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες-Μελέτες περίπτωσης"(τρεις ώρες) και «Εργαλεία δημιουργίας κουίζ και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων- Παραδείγματα με τη βοήθεια του ΚΑΗΟΟΤ και του WORDWALL»(δύο ώρες).

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **ΑΞΟΝΑΣ 1**

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι μαθητές και οι μαθήτριες λειτούργησαν πιο συμμετοχικά και ομαδικά στις δράσεις που υλοποιήθηκαν και αυτό είχε ως αποτέλεσμα το δέσιμο μεταξύ μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών....

Η άριστη συνεργασία με τους φορείς του Δήμου Κομοτηνής και η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών των τεσσάρων τμημάτων διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων. Το καλό κλίμα ανάμεσα στους συναδέλφους ενίσχυσε την ομαδοσυνεργατικότητα και έτσι υλοποιήθηκαν με επιτυχία οι δράσεις που αρχικά είχαν σχεδιαστεί....

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε: Κατασκευές, αφίσες, δεντροφύτευση.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3**

#### **ΑΞΟΝΑΣ 2**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν μαζικά στις δράσεις- κάτι που υποδηλώνει το αυξημένο ενδιαφέρον τους.

Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στους παράγοντες που επηρεάζουν το φαινόμενο της σχολικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης. Δεν εντοπίστηκε το φαινόμενο σε μαθητές του σχολείου μας. Ορισμένες περιπτώσεις μακροχρόνιων απουσιών αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς με αναζήτηση και επικοινωνία με τις οικογένειες. Κανένας μαθητής δεν

επαναλαμβάνει τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης. Μία μαθήτρια διαγράφεται, διότι δε φοίτησε επί δύο συνεχόμενα σχολικά έτη. Έγιναν όλες οι προβλεπόμενες ενέργειες για τον εντοπισμό της.

Ανάδειξη της ανάγκης για μόνιμες οργανικές θέσεις στελέχωσης με ΕΕΠ, ΕΒΠ, Κοινωνικούς Λειτουργούς και ψυχολόγους.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4**

##### **ΑΞΟΝΑΣ 3**

Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας, ο Σύλλογος των Διδασκόντων μερίμνησε για τη διαμόρφωση ενός καλού σχολικού κλίματος που χαρακτηρίζεται από την εμπιστοσύνη, τον διάλογο και την ουσιαστική επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, γεγονός που αποδεικνύεται από την επιτυχή αντιμετώπιση των περιστατικών που σημειώθηκαν.

Οι παρεμβάσεις σε συλλογικό ή ατομικό επίπεδο βελτίωσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και ενίσχυσαν την αλληλοκατανόηση και τη συνεργασία.

Η άμεση και πλήρης ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για τα προβλήματα των μαθητών συνέβαλε στην ανάπτυξη του αισθήματος οικειότητας και εμπιστοσύνης.

Οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται στην ειδική αγωγή παρείχαν ουσιαστική υποστήριξη στους μαθητές τους και χάρη στην άψογη συνεργασία τους δε σημειώθηκαν διαταραχές στις σχέσεις τους ούτε παρατηρήθηκαν προβληματικές καταστάσεις.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4**

##### **ΑΞΟΝΑΣ 4**

Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν το γνωστικό τους υπόβαθρο σε σχέση με το θέμα, αναπτύσσοντας διαλογικές συζητήσεις τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές, αξιοποιώντας τα αποτελέσματα προς όφελος της παιδαγωγικής διαδικασίας. Δεν καταγράφηκε σημαντικός αριθμός περιστατικών που να χρειάστηκε παρέμβαση των εκπαιδευτικών για επίλυση διαφορών ανάμεσα στους μαθητές. Όσες περιπτώσεις εντοπίστηκαν, αντιμετωπίστηκαν σύμφωνα με τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων και όσα προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας. Με τον τρόπο αυτό εξομαλύνθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και των οικογενειών τους με τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για θέματα σχέσεων μαθητών - μαθητριών, για τους παράγοντες που επηρεάζουν αυτές τις σχέσεις και για το φαινόμενο bullying στα σχολεία. Πρόχωρησαν σε πλήθος δράσεων σχετικών με το θέμα του bullying, με αφορμή την ημέρα κατά της σχολικής βίας.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3**

##### **ΑΞΟΝΑΣ 7**

Η λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων έγινε σύμφωνα με τα ισχύοντα στις κείμενες διατάξεις και οι αποφάσεις τους υλοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Σχεδόν το σύνολο των αποφάσεων ήταν ομόφωνες.

Οι αποφάσεις ήταν άμεσα εκτελεστές και αυτό συνέβαλε στην μη διατάραξη της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4**

##### **ΑΞΟΝΑΣ 8**

Κάθε σεμινάριο αποσκοπούσε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών επί της συγκεκριμένης θεματολογίας. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διάφορες θεματικές και τα αποτελέσματα κρίνονται αρκούτως ικανοποιητικά.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3**

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **ΑΞΟΝΑΣ 1**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι πολλές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης μας οδήγησαν στο να απλώσουμε χρονικά τις δράσεις μας και αυτό πολλές φορές δυσκόλευε τον προγραμματισμό των επόμενων δράσεων. Η έλλειψη χώρου κατάλληλου για εκδηλώσεις αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα στην πληρέστερη συνεργασία με φορείς για το θέμα αλλά και στη διάχυση του παραγόμενου υλικού.

### **ΑΞΟΝΑΣ 2**

Η έλλειψη σε εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί Γενικής Αγωγής να κάνουν παράλληλη στήριξη και όχι ενισχυτική διδασκαλία. Με τον τρόπο αυτόν δε βοηθήθηκαν μαθητές που είχαν μαθησιακές δυσκολίες, γεγονός που ευτυχώς δεν οδήγησε στην απογοήτευσή τους και την απομάκρυνση από το σχολείο.

### **ΑΞΟΝΑΣ 3**

Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών για την υλοποίηση του προγραμματισμού δημιούργησαν προβλήματα, Αυτό συνέβη διότι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 μεγάλο πλήθος μαθητών και εκπαιδευτικών νόσησε με COVID-19 και δεν μπορούσε να τεθεί ένα σαφές χρονοδιάγραμμα, ώστε να υλοποιηθούν οι επιμέρους δράσεις στο σύνολο του μαθητικού και εκπαιδευτικού μας δυναμικού.

Αποδείχτηκε μικρός ο αριθμός των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης που τοποθετήθηκαν στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί προσέφεραν πλήθος ωρών για την κάλυψη των αναγκών σε παράλληλη στήριξη και την αναπλήρωση απόντων συναδέλφων. Αυτή η κατάσταση τους εξουθένωσε τόσο σωματικά όσο και ψυχολογικά, λαμβανομένων υπόψη και των ιδιαίτερα δύσκολων συνθηκών λειτουργίας του σχολείου σε δύο κτήρια ταυτόχρονα.

### **ΑΞΟΝΑΣ 4**

Οι πολλές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης μας οδήγησαν στο να απλώσουμε χρονικά τις δράσεις μας και αυτό πολλές φορές δυσκόλευε τον προγραμματισμό των επόμενων δράσεων.

Η έλλειψη χώρου για εκδηλώσεις αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα στην πληρέστερη συνεργασία με φορείς για το θέμα, αλλά και στη διάχυση του παραγόμενου υλικού.

### **ΑΞΟΝΑΣ 7**

Το Αμφιθέατρο είναι ευρύχωρο, αλλά δε διαθέτει καθίσματα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την αποτελεσματική χρήση του. Η προβληματική ακουστική και το δύσχρηστο σύστημα ψύξης -θέρμανσης αποτελούν διαχρονικά ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων και δράσεων/εκδηλώσεων, ενώ παράλληλα δεν μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για την ασφαλή συγκέντρωση των εκπαιδευτικών με κανόνες υγιεινής, για τις απαραίτητες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Οι πολλές και μακροχρόνιες απουσίες εκπαιδευτικών λόγω νόσησης με COVID 19 ή άλλων αιτιών δυσχέραναν τη λειτουργία του συλλόγου. Η κατανομή αρμοδιοτήτων έγινε κανονικά, όμως δεν εφαρμόστηκε πλήρως διότι συνάδελφοι οι οποίοι επωμίστηκαν αρμοδιότητες, αναγκάστηκαν πολλές φορές να αναπληρώσουν απόντες.

Η λειτουργία του σχολείου σε δύο κτήρια με σχεδόν ίσο αριθμό μαθητών και εκπαιδευτικών, δυσχέρανε τόσο το συντονισμό των εκπαιδευτικών για την εκτέλεση εξωδιδακτικών εργασιών που τους είχαν ανατεθεί όσο και την κατά το δυνατόν άμεση εφαρμογή των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

## ΑΞΟΝΑΣ 8

Δεν υλοποιήθηκε μεγαλύτερος αριθμός σεμιναρίων, λόγω του ότι:

α) πολλοί συνάδερφοι νόσησαν οι ίδιοι με covid ή μέλη των οικογενειών τους, οπότε αυτό δυσκόλεψε τη συμμετοχή τους.

β) Ο φόρτος καθημερινής εργασίας σε ένα δύσκολο σχολικό περιβάλλον(όπως αυτό έχει αναλυθεί ανωτέρω), καθώς και ο όγκος των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των σχολικών δεξιοτήτων και η προετοιμασία που χρειάστηκε να κάνουν οι εκπαιδευτικοί εκτός σχολείου περιόρισε τον ελεύθερο χρόνο τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

ΑΞΟΝΑΣ 1 Θα μπορούσε στο μέλλον να πραγματοποιηθεί μια επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: "Τεχνικές επίλυσης προβλημάτων διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών - μαθητριών".

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις για όλους τους εκπαιδευτικούς με θεματολογία που ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ερωτήματα των εκπαιδευτικών σχετικά με τη σχολική διαρροή. Επιμορφώσεις από το σχολείο προς τους γονείς, για την ανάγκη απρόσκοπτης και συνεχούς φοίτησης των μαθητών.

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Καθιέρωση τακτικών επιμορφωτικών συναντήσεων με ειδικούς επιστήμονες (εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς κλπ.) και παιδαγωγούς (σχολικούς συμβούλους, πανεπιστημιακούς καθηγητές κλπ.) στο πλαίσιο της ενδοσχολικής ή εξωσχολικής επιμόρφωσης, που θα απευθύνονται τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κ.λπ. Δυνατότητα συστηματικής και προγραμματισμένης συνεργασίας με τους σχολικούς συμβούλους ανά ειδικότητα για την επίλυση διάφορων θεμάτων που ανακύπτουν. Διερεύνηση, σε συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, των δυνατοτήτων που υπάρχουν και των αιτημάτων που διατυπώνονται για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άξονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών-μαθητών και την επαναφορά της επιμόρφωσης με εκπαιδευτική άδεια. Στο πλαίσιο της δράσης θα πρέπει να οργανωθούν επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κλπ. Όλες οι επιμορφώσεις πρέπει να έχουν δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα, ώστε να υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής από το ευρύτερο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

---

### Θέμα 4

#### Άξονας

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Στα πλαίσια που έχουν τεθεί, χρειάζεται να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις και να εμπλουτιστούν με θεματικές περί διαπροσωπικών σχέσεων και περί διαχείρισης κρίσεων μεταξύ μαθητών. Όλα αυτά να ενταχθούν στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

---

### Θέμα 5



## **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

ΑΞΟΝΑΣ Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ με θέμα την κατανομή αρμοδιοτήτων ,τη διαδικασία λήψης αποφάσεων , τους τρόπους διαχείρισης θεμάτων που άπτονται των αρμοδιοτήτων του συλλογου διδασκόντων.

---

## **Θέμα 6**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

ΑΞΟΝΑΣ 8 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Σε επόμενη φάση τη νέα σχολική χρονιά να γενικευτεί και να αξιοποιηθεί στο έπακρο όλη η εμπειρία που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί στα θέματα για τα οποία επιμορφώθηκαν. Χρειάζεται ο προγραμματισμός και η υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων για θέματα που άπτονται της καθημερινής παρουσίας των εκπαιδευτικών στο σχολείο, την ενημέρωση για εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα που τους απασχολούν και τους ενδιαφέρουν.

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**