

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πριν από το 1929 το Γ΄ και το Δ΄ Δημοτικά Σχολεία λειτουργούσαν στο χώρο του Κεντρικού Μουσουλμανικού σχολείου. Τον Σεπτέμβριο του 1925 ο επιθεωρητής κ. Δραγούμης πρότεινε το διαχωρισμό τους, έτσι ώστε το Γ΄ Δημοτικό να συμπεριλάβει όλα τα αγόρια και το Δ΄ Δημοτικό όλα τα κορίτσια.

Η ανέγερση του διδακτηρίου άρχισε το 1927, το έργο αποπερατώθηκε το 1928 και η μεταστέγαση έγινε το 1928/29. Το σχολείο ανακαινίζεται και επεκτείνεται ριζικά το φθινόπωρο του 2008, όταν και παραδίδεται η νέα πτέρυγα (το νέο κτήριο εγκαινιάστηκε στις 27 Νοεμβρίου του 2008). Το έργο είχε ως αποτέλεσμα τον πολλαπλασιασμό των αιθουσών και χώρων με το νέο κτήριο στα νοτιοδυτικά του παλαιού αλλά και την ανακαίνιση του παλαιού κτηρίου και περιβάλλοντος χώρου (πλακόστρωση αυλής, γήπεδα κτλ). Διαθέτει γυμναστήριο και Αμφιθέατρο για την πραγματοποίηση αθλητικών, εορταστικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων. Το Αμφιθέατρο είναι ευρύχωρο,

αλλά δε διαθέτει καθίσματα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την αποτελεσματική χρήση του. Η προβληματική ακουστική και το δύσχρηστο σύστημα ψύξης -θέρμανσης αποτελούν διαχρονικά ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων και άλλων δράσεων/ εκδηλώσεων. Έχει διαμορφωθεί αίθουσα πληροφορικής στη νέα πτέρυγα, η οποία είναι πλήρως εξοπλισμένη για τη διδασκαλία του μαθήματος. Τα μαθήματα των Εικαστικών, της Θεατρικής Αγωγής και της Μουσικής διδάσκονται σε ιδιαίτερους χώρους στο κεντρικό κτήριο. Το τμήμα Ένταξης λειτουργεί σε ιδιαίτερη αίθουσα στη νέα πτέρυγα. Γραφείο Εκπαιδευτικών υπάρχει μόνο στο κεντρικό κτήριο, ενώ στη νέα πτέρυγα δεν υπάρχει διαθέσιμος χώρος προς αντίστοιχη χρήση. Στη νέα πτέρυγα φιλοξενείται το 3ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής και στον βόρειο αύλειο χώρο το 15ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής. Για το σχολικό έτος 2022-2023 το σχολείο λειτούργησε ως λειτουργικά 18/θέσιο, με προσωπικό 50 περίπου εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων και 337 μαθητές και μαθήτριες. Το σχολείο βρίσκεται σε αστικό περιβάλλον και έχει μαθητές που προέρχονται κυρίως από οικογένειες μεσαίου και ανώτερου κοινωνικού και μαθησιακού επιπέδου. Η λειτουργία του επηρεάστηκε άμεσα από τις δυσμενείς συνθήκες που επέβαλε η πανδημία COVID 19, όσο αυτές ίσχυαν.

Τα στοιχεία εκείνα που διαφοροποιούν το σχολείο μας και του προσδίδουν την ιδιαίτερη ταυτότητά του είναι: ο σεβασμός στο παρελθόν και την προσφορά του σχολείου στα εκπαιδευτικά δρώμενα της τοπικής κοινωνίας, ο σεβασμός στην προσωπικότητα όλων των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας(μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες), η δημοκρατική λειτουργία και η ισότιμη αντιμετώπισή όλων, η προσπάθεια εξάλειψης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και αποκλεισμού και το όραμά μας είναι η διαχρονική λειτουργία του ως ανοιχτό στην κοινωνία και αποτελεσματικό ως προς το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο σχολείο. Φιλοδοξία μας να παιδαγωγούμε και να διαμορφώνουμε ελεύθερους σκεπτόμενους ανθρώπους, που θα διακρίνονται από την αρετή του σεβασμού, την έμπρακτη αλληλεγγύη και προσφορά στον συνάνθρωπο.

Η ίδρυση του "Συλλόγου Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής", με πρωτοβουλία του Διευθυντή,

εκπαιδευτικών του σχολείου, μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και σημαντικών προσωπικοτήτων της τοπικής κοινωνίας και του "Συλλόγου Αιμοδοτών του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής" με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αποτελούν σημαντικούς κρίκους στις συντονισμένες προσπάθειες της σχολικής μας κοινότητας να υλοποιήσουμε το όραμά μας, όπως το οριοθετήσαμε ανωτέρω.

Σκοποί του Συλλόγου:

α) η δημιουργία «Ιστορικού Αρχείου του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής» που θα φιλοξενείται στις εγκαταστάσεις του σχολείου, οι οποίες θα είναι επισκέψιμες από τη μαθητική κοινότητα αλλά και το ευρύτερο κοινό,

β) η συσπείρωση της τοπικής κοινωνίας αναφορικά με την ιστορία και τη λειτουργία του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής, έναν οργανισμό που αποτέλεσε και αποτελεί παράδειγμα λειτουργίας και προσφοράς στα παιδαγωγικά και κοινωνικά δρώμενα της πόλης μας,

γ) η με κάθε τρόπο συμβολή στην διατήρηση του οράματος και της επιθυμίας των μελών να συνεχίσει και να ενισχυθεί η λειτουργία του σχολείου μας, συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, στην αναβίωση και διατήρηση των εκπαιδευτικών παραδόσεων και ηθών,

δ) η ανάδειξη και διάχυση της ιστορίας του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου, αποδίδοντας το δέοντα σεβασμό και την αναγνώριση σε όλους όσους αποτέλεσαν κατά καιρούς τη σχολική κοινότητα αυτού και προσέθεσαν- καθένας με τον τρόπο του- ένα λιθαράκι στη διαμόρφωση της ιστορίας του,

ε) η συνεργασία με όλους τους αρμόδιους φορείς σε τοπικό και ευρύτερο επίπεδο, προκειμένου να συγκεντρωθεί, αρχειοθετηθεί και προβληθεί όλο το υλικό που σχετίζεται με την πολύπλευρη ιστορία του σχολείου μας από το 1927 μέχρι και το απώτερο μέλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Υλοποίηση της Δράσης

Τους μήνες Ιανουάριο - Φεβρουάριο υλοποιήθηκε στα τμήματα της Α΄ τάξης βιωματικό σχέδιο δράσης (στο μάθημα της θεατρικής αγωγής) βασιζόμενο στο βιβλίο του μαθητή «Μελέτη Περιβάλλοντος» με θέμα «Η Μελέτη Περιβάλλοντος ζωντανεύει». Κατά την περίοδο Φεβρουαρίου - Μαρτίου πραγματοποιήθηκε στο μάθημα των εικαστικών η δράση με τίτλο «Η ντουλάπα των συναισθημάτων».

Αθλητικές δραστηριότητες: 9^η Πανελλήνια ημέρα σχολικού αθλητισμού.

Συμμετοχή στη δράση του Δήμου Κομοτηνής «Σχολικός Μαραθώνιος Ανακύκλωσης»

προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων:

A. Αγωγής Υγείας:

«Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου» Τμήμα Ε3΄

«ΠΑΙΖΩ - ΠΟΡΩ» Τμήμα ΣΤ1

Β. Πολιτιστικών Θεμάτων:

«Γίνομαι κι εγώ συγγραφέας» Τμήμα ΣΤ3´

«Τραγούδι το τραγούδι, γεμίζει το σακούλι» Τάξη Ε´

«Χριστούγεννα, παρέα με το Μουσικό Γυμνάσιο Κομοτηνής» Τάξη ΣΤ´

18-11-2022: Ε και Στ, Νυμφαία. «ΠΑΙΖΩ- ΠΟΡΩ. Τα οφέλη και τα μυστικά της πεζοπορίας στο βουνό». 28-4-2023: Δράση πεζοπορίας στον Άβαντα Ν. Έβρου και 16-5-2023 στον ποταμό Νέστο στους Τοξότες Ξάνθης,

Συμμετοχή των Δ1 και Δ3 στο 5^ο Παιδικό Φεστιβάλ «Το πάρκο των παιδιών», στη δράση «Γίνε και εσύ ήρωας της ενέργειας: ενεργώ, ανανεώνω, σώζω».

21-10-2022: δεύτερη φάση 5^{ου} Παιδικού Φεστιβάλ «Το πάρκο των παιδιών», Δ1 και Δ3 στο Δημοτικό Πάρκο Κομοτηνής.

4-11-2022: Ε´ τάξη, Στρατιωτικό Μουσείο Κομοτηνής της XXI ΤΘΤ.

8/23-10-2022: Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού (Europe Code Week).

10-11-2022: Ομιλία ειδικού για τις Βιολογικές Καλλιέργειες στην Στ´ τάξη.

8-11-2022 και 16-12-2022: θεατρική παράσταση «Ράιαν & Νουρ ή Νουρ και Ράιαν». Τάξεις Β´, Δ, Ε, ΣΤ, ΔΗΠΕΘΕ Κομοτηνής.

20-12-2022: Β1, Β2, Β4, Γ1, Γ2, Δ1, Δ2, Δ3, θεματικό πάρκο: «Οι Χριστουγεννιάτικες περιπέτειες του Πινόκιο», στο Πάρκο της Αγίας Παρασκευής.

21-12-2022: Ε´ και Στ´, ΜΕΓΑΡΟ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ, συμμετοχή στην εορταστική εκδήλωση «Χριστούγεννα στο Μέγαρο με τα Μουσικά Σχολεία της ΠΑΜΘ»..

18/19-1-2023: Οι Γ´ και Δ´ συμμετείχαν στο πρόγραμμα διαδραστικού κινηματογράφου «Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ» και οι Ε και ΣΤ στο πρόγραμμα διαδραστικού κινηματογράφου «ΑΣΦΑΛΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ», του οργανισμού ΦΩΤΟΓΡΑΜΜΑ.

2-2-2023: Επίσκεψη μαθητών από τον Σύλλογο Μέριμνας ΑμεΑ Νοητικής Υστέρησης Ν. Ροδόπης «ΑΓΙΟΙ ΘΕΟΔΩΡΟΙ». Παραδόθηκε επιταγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων εκ μέρους του σχολείου μας, για τη στήριξη του έργου του Συλλόγου «ΑΓΙΟΙ ΘΕΟΔΩΡΟΙ»,

Υλοποίηση του Ευρωπαϊκού Εκπαιδευτικού προγράμματος etwinning «ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΙΠΠΑΣΙΑΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ» από τα Α1 και Α2.

14-12-2022: Γ1 και Γ2 στο Διαπολιτισμικό Σχολείο Ιάσμου.

7-3-2023: Β1, Β2, Β3, Β4, Γ1,Γ2, θεατρική παράσταση «Ο Τρελαντώνης», Παιδική Σκηνή Θεσσαλονίκης, στο ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΚΥΤΤΑΡΟ.

Επισκέψεις στο Λαογραφικό Μουσείο Κομοτηνής:

16-3-2023: Ε3. 21-3-2023. 22-3-2023: Ε1. 23-3-2023: Β1. 27-3- 2023: Ε2. 28-3-2023: Α1. 3-4-2023: Β2. 3-5-2023: Β4. 5-5-2023: Β3. 23-5-2023: Α3.

14-3-2023: Α1,Α2,Α3, «Χελιδονίσματα» του Μουσικού Σχολείου Κομοτηνής και του Πολιτιστικού Συλλόγου «Βυζαντινού Φρουρίου».

22-3-2023: Δ1,Δ3,ΣΤ3, χελιδονίσματα του Εργαστηρίου Παραδοσιακής Μουσικής «ΝΟΤΑ».

3-3-2023: Επίσκεψη καρδιολόγου, ομιλία στις Ε´ και Στ´: “Τα οφέλη στην υγεία των παιδιών από την πεζοπορία στο βουνό”. 5-4-2023: Έτερη ομιλία για καρδιολογικά θέματα από καρδιολόγο , εκ μέρους της Καρδιολογικής

Εταιρίας Ελλάδας.

3/5-2023: Η Ε΄ τάξη στο 2^ο φεστιβάλ Παιχνιδιών Χωρίς Σύνορα- «Παίζοντας Μαζί, Παίζοντας στον Χρόνο».

6-4-2023: Ενημέρωση της Στ τάξης για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο από τη Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος Θεσσαλονίκης.

2-5-2023: Περιήγηση του Δ2 σε σχολεία της Κομοτηνής, στα πλαίσια του προγράμματος «Ανακαλύπτω τα παλιά σχολεία της πόλης μου», της *Εταιρείας Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής*.

11-5-2023: ΣΤ1 και ΣΤ3 συμμετείχαν στη δράση: «*MathArt- ArtMath: ανακαλύπτω τα μαθηματικά στις εικαστικές τέχνες*», στο πλαίσιο του 6ου Παιδικού Φεστιβάλ «*Το πάρκο των παιδιών*».

Συμμετοχή μαθητών/τριών της Ε΄ τάξης σε μαθητικό διαγωνισμό γραπτού λόγου της ΔΙΠΕ Ροδόπης και της Μητροπόλεως Μαρωνείας και Κομοτηνής με θέμα: «*Η τεχνολογία είναι ένας τομέας που εξελίσσεται με ταχύτατους ρυθμούς στην εποχή μας. Τα κινητά τηλέφωνα, τα τάμπλετ είναι καθημερινά «σύντροφοί» μας, πολλές ώρες δίπλα μας. Πώς πιστεύετε ότι μπορείτε να περάσετε ευχάριστα και δημιουργικά έστω και μία ημέρα δίχως αυτά;*». 1^ο Βραβείο.

Συμμετοχή του σχολείου στους αγώνες ΑθλοΠΑΙΔΕΙΑΣ.

6-5-20123: Ε1, Ε2, Ε3 στο 2ο GREEN FEST. «*ΜΑΘΗΤΕΣ: επιΔΡΩΝΤΑΣ ΠΡΑΣΙΝΑ*».

17-5-2023: Ε΄ και Στ΄, στο σπήλαιο των πηγών του ποταμού Αγγίτη στην Π.Ε. Δράμας.

Οι μαθητές/μαθήτριες λειτούργησαν συμμετοχικά και ομαδικά στις δράσεις που υλοποιήθηκαν και αυτό είχε ως αποτέλεσμα το δέσιμο μεταξύ μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών. Τα παιδαγωγικά οφέλη που προέκυψαν για τους μαθητές καταγράφονται στα αντίστοιχα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική διαρροή είναι ένα θέμα που δεν απασχολεί το σχολείο μας. Στην ουσία κυμαίνεται σε μηδενικά ποσοστά.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ένας μαθητής αποφασίστηκε να επαναλάβει την Α΄ τάξη, διότι δε φοίτησε καθόλου για οικογενειακούς λόγους.

Μία μαθήτρια επαναλαμβάνει την Α΄ τάξη για μαθησιακούς λόγους, με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων.

Οι ανωτέρω περιπτώσεις είναι καταγεγραμμένες σε Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι στόχοι που τέθηκαν εξαρχής κατακτήθηκαν πλήρως, όπως προκύπτει από την επιτυχή αντιμετώπιση περιπτώσεων μεταξύ μαθητών/τριών.

06/02/2023 ενδοσχολική επιμόρφωση: "Διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη" και εισηγητή - συντονιστή εκπαιδευτικού έργου γενικής αγωγής(ΠΕ70)

15/03/2023 ενδοσχολική επιμόρφωση: «Σχολικός εκφοβισμός και μαθητές/τριες ΑμέΑ», από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης «ΟΡΦΕΑΣ».

28/03/2023 ενδοσχολική επιμόρφωση: "Δυσλεξία & Συναισθήματα" από ειδική παιδαγωγό.

09/05/2023 ενδοσχολική επιμόρφωση: "Σύγχρονα Εργασιακά Περιβάλλοντα: Διαχείριση Εργασιακού Στρες", από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης «ΟΡΦΕΑΣ».

Οι μαθητές υλοποίησαν δράσεις για την ημέρα κατά της σχολικής βίας, οι οποίες καταγράφονται στο Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων 350/28-2-2021 με θέμα: «Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας στο Σχολείο». Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για θέματα σχέσεων μαθητών - μαθητριών, για τους παράγοντες που επηρεάζουν αυτές τις σχέσεις και για το φαινόμενο bullying στα σχολεία και εμπλούτισαν το γνωστικό τους υπόβαθρο σε σχέση με το θέμα, αναπτύσσοντας διαλογικές συζητήσεις τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές, αξιοποιώντας τα αποτελέσματα προς όφελος της παιδαγωγικής διαδικασίας. Δεν καταγράφηκε σημαντικός αριθμός περιστατικών που να χρειάστηκε παρέμβαση των εκπαιδευτικών για επίλυση διαφορών ανάμεσα στους μαθητές. Όσες περιπτώσεις εντοπίστηκαν αντιμετωπίστηκαν σύμφωνα με τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων και όσα προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας.

Τα πάντα είναι καταγεγραμμένα στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και σε Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων. Η αλληλογραφία έχει πρωτοκολληθεί και αρχειοθετηθεί αρμοδίως.

Η εφαρμογή όσων αναφέρονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας σχετικά με την αντιμετώπιση περιστατικών και η απρόσκοπτη συνεργασία με φορείς, συμβούλους εκπαίδευσης και μέλη του Συλλόγου Γονέων, διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Όλοι έδειξαν καλή διάθεση για συνεργασία και αυτό είχε ως αποτέλεσμα, αν και είμαστε το μεγαλύτερο πληθυσμιακά σχολείο του νομού, να έρθουμε αντιμέτωποι με ελάχιστες περιπτώσεις ανεπιθύμητων συμπεριφορών μαθητών, τις οποίες αντιμετωπίσαμε αποτελεσματικά. Με τον τρόπο αυτό εξομαλύνθηκαν σχέσεις μεταξύ μαθητών όποτε χρειάστηκε.

Η δημιουργία για πρώτη φορά Χορωδίας από τους μαθητές της Ε΄ τάξης, συνέβαλε στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών της τάξης που ένιωσαν και συμπεριφέρθηκαν ως ομάδα, συμβάλλοντας στην ελαχιστοποίηση περιστατικών εναντιωματικής συμπεριφοράς ανάμεσά τους.

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικής αγωγής συνέβαλαν αποφασιστικά στην επίλυση θεμάτων μεταξύ των μαθητών τους και άλλων συμμαθητών.

Υλοποιήθηκαν- σε συλλογικό ή ατομικό επίπεδο- δράσεις- παρεμβάσεις των μελών της ΕΔΥ για τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών. με τη συνδρομή όλων των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε κάποιο τμήμα, με όποιον τρόπο κρίθηκε απαραίτητο(παρακολούθηση, ομιλίες, ομαδικές δραστηριότητες, κλπ)- για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Αναδείχθηκε η σημασία των διαπροσωπικών σχέσεων και της ομαδικής συνεργασίας, της συμμετοχής στα κοινά, της φιλίας, της αποφυγής της απόρριψης του άλλου, της σωστής συμπεριφορά των παιδιών προς τους συμμαθητές τους

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου
2. Πράξεις ΕΔΥ

3. Βιβλίο- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

4. Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Μειώθηκε η ένταση παραγόντων που δημιουργούν προβλήματα στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών. Γινόταν καθημερινή αξιολόγηση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, μέσα από την αντιμετώπιση ιδιαίτερων προβληματικών καταστάσεων.

Ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο Σχολείο, τα οποία διατάρασσαν τη μαθησιακή διαδικασία και το κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, αποτέλεσαν αντικείμενο συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τον Διευθυντή, τον Σύλλογο Διδασκόντων και (όταν χρειάστηκε) τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.

Ενημερώθηκαν οι γονείς/κηδεμόνες μαθητών και ζητήθηκε η συνεργασία τους προκειμένου να αντιμετωπισθεί το θέμα με διάλογο. Γονείς προσήλθαν και συζήτησαν με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων για θέματα συμπεριφορών μαθητών. Ένα μικρό μέρος απευθύνθηκε στη συνέχεια στον Διευθυντή του Σχολείου.

Όταν το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων λάβαινε γνώση κάποιου σοβαρού περιστατικού που συνέβη εντός των ορίων του σχολείου, ενημέρωνε τον Διευθυντή. Η άμεση επαφή δημιούργησε σχέση αμοιβαίας κατανόησης και ο ειλικρινής διάλογος συνέβαλε στην από κοινού αντιμετώπιση σημαντικών θεμάτων της σχολικής καθημερινότητας.

Στις λιγοστές περιπτώσεις σχολικής βίας λειτουργήσαμε **συλλογικά και υπηρεσιακά**. Κλήθηκαν οι εμπλεκόμενοι μαθητές και επιλύθηκαν οι διαφορές σε πνεύμα ισότιμης αντιμετώπισης με συστάσεις και οδηγίες. Σε δύσκολες περιπτώσεις κλήθηκαν οι γονείς των εμπλεκόμενων, ενημερώθηκαν και πήραν συμβουλές και κατευθύνσεις, ώστε να συμβάλλουν και αυτοί στην εξάλειψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών. Καταγράφηκαν τα περιστατικά στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και συνεδρίασε ο Σύλλογος Διδασκόντων, όταν χρειάστηκε. Ενημερώθηκαν ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου και η Διευθύντρια της ΔΙΠΕ Ροδόπη

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι στόχοι που τέθηκαν υλοποιήθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, όπως προκύπτει από όσα έχουν καταγραφεί στα:

1. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου
2. Πράξεις ΕΔΥ
3. Βιβλίο- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
4. Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Σύμφωνα με τα ανωτέρω προχωρήσαμε σε:

Εφαρμογή των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

Καταγραφή των περιπτώσεων που παρατηρείται διαταραχή των σχέσεων μαθητών – εκπαιδευτικών και χρειάζεται η παρέμβαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την αποκατάστασή τους.

Ομαδικές δράσεις- παρεμβάσεις των μελών της ομάδας για τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών.

Τα ζητήματα διαχείρισης των δυσκολιών συμπεριφοράς και των συγκρούσεων στις σχέσεις των μαθητών και της

επικοινωνίας με τους- τις εκπαιδευτικούς απασχολεί το σχολικό πλαίσιο.

Η διαχείριση των περιπτώσεων που προέκυψαν έγινε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και τους ορισθέντες στόχους. Σε αυτές ενημερωνόταν αρχικά οι γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών από το σχολείο. Σε όσες περιπτώσεις κρίθηκε απαραίτητο ανέλαβε δράση η ΕΔΥ του ΣΔΕΥ ΚΕΔΑΣΥ του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, συζήτηση και υποστήριξη παιδιών, οικογένειας και εκπαιδευτικών. Αντικειμενική δυσκολία στις παρεμβάσεις της ΕΔΥ αποτέλεσε ο περιορισμένος χρόνος και οι λίγες συναντήσεις, καθώς η ΕΔΥ δεν είναι καθημερινά στο ίδιο σχολείο. Σε περιπτώσεις, που προβλέπεται ενημερώθηκε ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου και η Διευθύντρια Π/θμιας Εκπ/σης Ν. Ροδόπης. Τα περιστατικά καταγράφηκαν στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και συγκαλέστηκε Σύλλογος Διδασκόντων για ενημέρωση και λήψη αποφάσεων, όποτε χρειάστηκε.

Αποτελέσματα της Δράσης

Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας, ο Σύλλογος των Διδασκόντων φρόντισε για τη διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος που χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη, διάλογο και ουσιαστική επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, γεγονός που αποδεικνύεται από την επιτυχή αντιμετώπιση των περιστατικών που σημειώθηκαν. Οι παρεμβάσεις σε συλλογικό ή ατομικό επίπεδο βελτίωσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και ενίσχυσαν την αλληλοκατανόηση και τη συνεργασία. Η άμεση και πλήρης ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για τα προβλήματα των μαθητών συνέβαλε στην ανάπτυξη του αισθήματος οικειότητας και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται στην ειδική αγωγή παρείχαν ουσιαστική υποστήριξη στους μαθητές τους και χάρη στην άψογη συνεργασία τους δε σημειώθηκαν διαταραχές στις σχέσεις τους ούτε παρατηρήθηκαν προβληματικές καταστάσεις.

Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του Σχολείου συνέβησαν περιστατικά από μαθητές που είτε δεν συμπεριφέρθηκαν σωστά προς τους εκπαιδευτικούς είτε χρησιμοποίησαν λεκτική και σωματική βία εις βάρος συμμαθητών τους.

Ενδεικτικά το τρέχον σχολικό έτος καταγράφηκαν δύο περιστατικά :

Ο εκπαιδευτικός της τάξης ερεύνησε περιστατικά όταν μαθήτρες ανέφεραν ότι τις λείπανε χρήματα. Η εκπαιδευτικός συζήτησε με τα παιδιά αρκετή ώρα και κατέληξαν ότι δεν μπορούν να ξέρουν πως συνέβη. Όλοι μαζί αποφάσισαν η πόρτα της αίθουσας να είναι κλειδωμένη στα διαλείμματα για να αποφευχθούν τέτοια περιστατικά. Μετά από μέρες μεγάλο μέρος μαθητών κατηγόρησε δύο από τους συμμαθητές τους ως υπόπτους εστιάζοντας τελικά στον έναν από αυτούς. Η εκπαιδευτικός αυτή τη φορά κάλεσε ένα ένα όσα παιδιά είχαν εμπλακεί προκειμένου να μάθει τι έχει συμβεί. Οι περισσότεροι υπέδειξαν δύο συγκεκριμένους μαθητές, οι οποίοι όπως ανέφεραν τους παρέσυραν σε αυτό. Μετά από παρότρυνση του Διευθυντή και της Υποδιευθύντριας που τους μίλησαν ζήτησαν όλοι συγγνώμη από τον συμμαθητή τους. Για κάποιο διάστημα ο εν λόγω μαθητής δεν προσήλθε στο σχολείο, ενώ οι γονείς του ζήτησαν αλλαγή τμήματος που έγινε δεκτό από το Σύλλογο Διδασκόντων.

Σε ένα ακόμη περιστατικό, η αλλαγή τμήματος της μαθήτριας κρίθηκε απαραίτητη. Η μαθήτρια αυτή από την αρχή της χρονιάς δεν συμπεριφερόταν ορθά προς τους συμμαθητές της και τις εκπαιδευτικούς του τμήματος (επαναλαμβανόμενα περιστατικά ενόχλησης, λεκτικές επιθέσεις, σωματική βία). Μετά την αναλυτική εξέταση του θέματος, τη συνεργασία όλων των εμπλεκομένων και τη λήψη όλων των απαραίτητων μέτρων, ο Σύλλογος Διδασκόντων πήρε την τελική απόφαση για την αλλαγή τμήματος της μαθήτριας. Εκ του αποτελέσματος η απόφαση έχει θετικό πρόσημο.

Οι σχετικές επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν καταγράφονται σε έτερο άξονα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Συγκεκριμένος είναι ο τρόπος με τον οποίο διαμορφώνονται οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας. Βασικό ρόλο επιτελούν η άμεση και έμμεση επικοινωνία, καθώς και η χωρίς εκπώσεις εφαρμογή του Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Η επικοινωνία ρυθμίζεται από την κείμενη νομοθεσία και από τη συνενόηση εκπαιδευτικών- γονέων-

διοίκησης του σχολείου. Πραγματοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο(τηλεφωνικά, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, με αποστολή email από το Π.Σ.Δ. και το πληροφορικό σύστημα myschool, αποστολή εντύπων).

Το Σχολείο βρίσκεται σε αगाστή συνεργασία με τις οικογένειες και με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο πρώτος που ενημερώνεται σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο προκειμένου να αντιμετωπισθεί το θέμα με διάλογο και προς όφελος του μαθητή.

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων βρίσκεται σε διαρκή επικοινωνία και συνεργάζεται με τον Διευθυντή. Υπάρχει ο ευθύς λόγος του Διευθυντή και ο ευθύς λόγος του Δ.Σ. και πάνω σ' αυτήν την αρχή στηρίζεται μία σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Η άμεση επαφή δημιουργεί σχέση αμοιβαίας κατανόησης και ο ειλικρινής διάλογος συμβάλλει στην από κοινού αντιμετώπιση σημαντικών θεμάτων της σχολικής καθημερινότητας. Το Δ.Σ. εμπιστεύεται τον Διευθυντή και αυτός εμπιστεύεται όσα του μεταφέρουν τα μέλη του, ως συνοδοιπόροι στην προσπάθεια ομαλής λειτουργίας της σχολικής κοινότητας. Ο Διευθυντής είναι ανοιχτός σε κάθε ενημέρωση και έχει το δικαίωμα της άποψης, διότι αυτός γνωρίζει καλύτερα και εκ των έσω τη σχολική πραγματικότητα.

Το γραφείο του Διευθυντή είναι ανοιχτό στο Δ.Σ. και σε κάθε γονέα/κηδεμόνα μαθητών. Δεν υιοθετούμε άμεσα και άκριτα απόψεις, αλλά θέτουμε ως βάση τον ειλικρινή διάλογο και απορρίπτουμε επιθετικές και ανάρμοστες συμπεριφορές. Ακούμε, αντιλαμβανόμαστε, ενημερωνόμαστε, διαμορφώνουμε άποψη και στη συνέχεια ανακοινώνουμε τα συμπεράσματά μας και ενεργούμε ανάλογα. Όποιοι γονείς θεωρούν ότι υπάρχει θέμα οφείλουν να προσέρχονται στο Σχολείο και να συνομιλούν με τους εκπαιδευτικούς. Δεν υπάρχει λόγος να προσφεύγουν εκ των προτέρων σε ανώτερα κλιμάκια διοίκησης. Η δικαιολογία ότι θα υπάρξουν συνέπειες προς τα τέκνα τους όχι μόνο δεν είναι βάσιμη, αλλά επιπλέον προσβάλλει τη σχολική μας κουλτούρα και τους εκπαιδευτικούς ως επαγγελματίες και ως ανθρώπους. Αν υπάρχει θέμα, αντιμετωπίζεται στα πλαίσια αμοιβαίας εμπιστοσύνης και διαλόγου και όχι με αντιπαράθεση ή με επιθετικές ή προσβλητικές προς το Σχολείο και τους εκπαιδευτικούς συμπεριφορές οι οποίες δεν γίνονται αποδεκτές. Αν δεν μείνουν ικανοποιημένοι οι γονείς/κηδεμόνες από τις ενέργειες των εκπαιδευτικών, απευθύνονται στον Διευθυντή του Σχολείου. Η κριτική της λειτουργίας του Σχολείου, των ενεργειών του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών στα μέσα κοινωνικής διοίκησης, δεν περιποιεί τιμή για οποιοδήποτε. Οι γονείς πρέπει να αποφεύγουν τη δημοσιοποίηση αρνητικών σχολίων για τη λειτουργία του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, προκειμένου αφενός να μη δημιουργούνται εσφαλμένες εντυπώσεις και αφετέρου να μην διαταράσσεται η σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης που προσπαθούμε να αναπτύξουμε από κοινού με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων και όλους τους γονείς/κηδεμόνες. Παραδείγματα διαχείρισης γονέων με ιδιόμορφες συμπεριφορές δίνονται σε άλλον άξονα. Τα πάντα καταγράφονται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, μεταξύ άλλων:

Αγόρασε νέες αθλητικές εμφανίσεις για τις ομάδες μαθητών/μαθητριών που εκπροσωπούν το σχολείο σε διάφορες αθλητικές δραστηριότητες.

Διοργάνωσε μαθήματα εκμάθησης σκακιού. Αγόρασε μπλουζάκια με τον λογότυπο του σχολείου μας, για τη συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε σκακιστικούς αγώνες.

Διοργάνωσε σεμινάρια μαθημάτων Ιστορίας για μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μας.

Πραγματοποίησε την ετήσια φωτογράφιση των μαθητών όλων των τάξεων του σχολείου.

Διοργάνωσε εκδήλωση για τη λήξη του σχολικού έτους και την παράδοση αναμνηστικών στους μαθητές όλων των τάξεων.

Διοργάνωσε εθελοντική αιμοδοσία στον χώρο του σχολείου.

Διένειμε αναμνηστικά μπλουζάκια και κονκάρδες στους/στις τελειόφοιτους/τες μαθητές/μαθήτριες της Στ' τάξης.

Πραγματοποίησε εξ ολοκλήρου τη δράση Επιχειρηματολογία- Αντιλογία, και τον τελικό διαγωνισμό της Δράσης το Σάββατο 6/5/2023.

Προμήθευσε το σχολείο με απαραίτητο υλικό για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής.

Η ίδρυση του "Συλλόγου Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής", με πρωτοβουλία του Διευθυντή, εκπαιδευτικών του σχολείου, μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και σημαντικών προσωπικοτήτων της τοπικής κοινωνίας, καθώς και της Τράπεζας Αίματος για μαθητές του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής" με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αποτελούν σημαντικούς κρίκους στις συντονισμένες προσπάθειες της σχολικής μας κοινότητας να υλοποιήσουμε το όραμά μας, όπως το οριοθετήσαμε ανωτέρω.

Θετικά σημεία

Καθημερινή επικοινωνία και άκρως αποτελεσματική συνεργασία σε πολλά επίπεδα με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων. Οριοθέτηση δυνατοτήτων παρέμβασης όπως αυτές παρέχονται από την κείμενη νομοθεσία για τη λειτουργία του Συλλόγου Γονέων και του Σχολικού Συμβουλίου.

Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, που είναι κοινά αποδεκτός από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Αποτελεσματική η διαχείριση του χρόνου διδασκαλίας με το σχεδιασμό ενός αντίστοιχα αποτελεσματικού προγράμματος.

Παροχή ευκαιριών μάθησης μέσω της ενίσχυσης δεξιοτήτων και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών όσον αφορά τα πλεονεκτήματα των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) ως υποστηρικτικά μέσα της διδασκαλίας και της μάθησης και ταυτόχρονα της αναγκαιότητας αξιοποίησης αυτών.

Εφαρμόστηκαν επιτυχώς όλα όσα προβλέπουν τα αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία των μαθημάτων, καθώς και οι εγκύκλιοι για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και την εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού, Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο. Οι συνάδελφοι ανταποκρίθηκαν πλήρως στα υπηρεσιακά τους καθήκοντα, στις διδακτικές και εξωδιδακτικές δραστηριότητες και κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για να ξεπεραστούν οι όποιες δυσκολίες. Αξιοποίησαν τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και τις επιπλέον γνώσεις που έχουν αποκομίσει από διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει, με στόχο την πληρέστερη και ολόπλευρη ενημέρωση των μαθητών. Αποτελεσματική αξιοποίηση των διάφορων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο, όπως χάρτες, πίνακες, ηλεκτρονικό και τεχνολογικό εξοπλισμό.

Τις όποιες ελλείψεις των σχολικών εγχειριδίων οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν και πέτυχαν να αντισταθμίσουν οργανώνοντας προγράμματα και δράσεις που σε κάθε περίπτωση πρόσθεσαν αξία και ενδιαφέρον στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ιδιαίτερη αναφορά πρέπει να γίνει στη λειτουργία του εργαστηρίου Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και της σχολικής βιβλιοθήκης.

Υποστήριξη, παρότρυνση, ενθάρρυνση ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μαθητή.

Κατά το δυνατόν αλληλεπιδράσεις και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου ανταλλάσσοντας ιδέες και υλικό για τη διδασκαλία συγκεκριμένων εννοιών, διαχέοντας την εμπειρία και τη γνώση τους.

Οι συνάδελφοι που παρείχαν παράλληλη στήριξη, το τμήμα ένταξης, τα Ε.Β.Π. και η Σχολική Νοσηλεύτρια, εκτός από το καθαυτό τους έργο, συνέβαλαν τα μέγιστα στην καθημερινή ομαλή λειτουργία του σχολείου, στην αποτελεσματική αντιμετώπιση περιστατικών μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και στην επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης του σχολείου.

Πλήθος σχολικών δράσεων, εκδηλώσεων, επισκέψεων που ανέδειξαν το παιδαγωγικό έργο που υλοποιήθηκε από το σχολείο σύμφωνα με τον αρχικό και τον επικαιροποιημένο προγραμματισμό του.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμβολή της Ε.Δ.Υ. του σχολείου στην αντιμετώπιση περιστατικών και καταστάσεων που προκάλεσαν τον προβληματισμό των εκπαιδευτικών, αλλά και του Συλλόγου Διδασκόντων, ήταν καθοριστική. Οι παρεμβάσεις ήταν καίριες, πολλαπλής μορφής και αποτελεσματικές.

Η Ε.Δ.Υ. λειτουργούσε μόνο μία ημέρα κάθε εβδομάδα. Κρίνεται αναγκαία η καθημερινή παρουσία των μελών της(ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, επιπλέον δε και λογοθεραπευτή) στο σχολείο για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας τόσο προς τους μαθητές όσο και προς το οικογενειακό τους περιβάλλον.

Οι συνάδελφοι που παρείχαν παράλληλη στήριξη, το τμήμα ένταξης, τα Ε.Β.Π. και η Σχολική Νοσηλεύτρια, εκτός από το καθαυτό τους έργο, συνέβαλαν τα μέγιστα στην καθημερινή ομαλή λειτουργία του σχολείου, στην αποτελεσματική αντιμετώπιση περιστατικών μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και στην επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης του σχολείου. Ο αριθμός, όμως, των εκπαιδευτικών που τοποθετήθηκαν στο σχολείο για παροχή παράλληλης στήριξης ήταν πολύ περιορισμένος. Ως αποτέλεσμα δεν παρείχαμε πλήρως παράλληλη στήριξη σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ 70 συμπλήρωσαν το διδακτικό τους ωράριο με παροχή παράλληλης στήριξης(όπως προβλέπεται). Για τον λόγο αυτό δεν υλοποιήθηκε πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας σε μαθητές που είχαν πραγματικές μαθησιακές ανάγκες και είχαν εκφράσει ανάλογη επιθυμία.

Το επόμενο σχολικό έτος θα έχουμε διψήφιο αριθμό μαθητών/τριών δικαιούχων παράλληλης στήριξης. Θα ζητήσουμε την τοποθέτηση όσο το δυνατόν περισσότερων εκπαιδευτικών για την παροχή της.

Στόχο θα αποτελέσει η συνεργασία με φορείς του Δήμου Κομοτηνής και του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης με σκοπό τη σύσφιξη των σχέσεων και την υλοποίηση κοινών δράσεων ανοιχτών στη σχολική και την τοπική κοινότητα, με παιδαγωγικό, αθλητικό κλπ περιεχόμενο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Στόχο αποτέλεσε η ανάδειξη των προβλημάτων που αφορούν στη σχολική στέγη του 3ου Δημοτικού σχολείου Κομοτηνής σε σχέση με την ανάπτυξη και υλοποίηση του ωρολογίου προγράμματος και τις παιδαγωγικές ανάγκες που ικανοποιούνται ή όχι από την υφιστάμενη υποδομή. Αναδεικνύοντας τα ζητήματα ασφάλειας και υγιεινής των χώρων και επιδιώκοντας την άμεση αντιμετώπισή τους από τους αρμόδιους φορείς, μπορούμε να δημιουργήσουμε τις κατάλληλες συνθήκες εργασίας για την επιτυχή υλοποίηση των παιδαγωγικών και μαθησιακών λειτουργιών του σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που τέθηκαν: 3.

Αναδείχθηκαν τα προβλήματα που δυσχεραίνουν τη χρήση υπαρχόντων σχολικών χώρων για ιδιαίτερες δραστηριότητες (αμφιθέατρο, γυμναστήριο, αίθουσες μουσικής, εικαστικών, θεατρικής αγωγής)

Αναδείχθηκαν τα προβλήματα που προκύπτουν από την ταυτόχρονη λειτουργία του 3ου και του 15ου νηπιαγωγείου στον ίδιο χώρο.

Επισημάνθηκαν επικίνδυνα σημεία προσέγγισης και αναδείχθηκαν τεχνικά ζητήματα των οποίων η επίλυση χρονίζει.

Προχωρήσαμε σε παρατήρηση, έλεγχο, εντοπισμό και καταγραφή των ανωτέρω από την ομάδα ασφάλειας. Καταγράψαμε όσα προβλήματα εντοπίστηκαν σε ιδιαίτερες αίθουσες διδασκαλίας(Μουσικής, Εικαστικών, Θεατρικής Αγωγής). Αποτυπώσαμε την υφιστάμενη χωροταξική κατάσταση, όσον αφορά το 15ο Νηπιαγωγείο και το 3ο Νηπιαγωγείο και τα προβλήματα που προκύπτουν από τη συνύπαρξή μας με αυτά.

Ανάδειξη της αναγκαιότητας ύπαρξης ασφαλών και υγιεινών χώρων για ιδιαίτερη έκφραση των παιδιών ώστε να ικανοποιούνται οι στόχοι της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών (πνευματική, ψυχοσωματική κ.τ.λ.). Η ύπαρξη ξεχωριστών χώρων διδασκαλίας των καλλιτεχνικών μαθημάτων (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή)συμβάλει

στην ικανοποίηση των στόχων της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών (πνευματική, ψυχοσωματική κτλ), καθώς αποτελούν χώρους όπου τα παιδιά ξεφεύγουν από το περιβάλλον της τάξης και ασχολούνται με αντικείμενα που τα ψυχαγωγούν, τα χαροποιούν και ταυτόχρονα συνδιαμορφώνουν ένα πολύ ευχάριστο περιβάλλον μάθησης. Επομένως πρέπει οι αίθουσες να παρέχουν ασφάλεια και υγιεινή σε όλους όσους τις χρησιμοποιούν. Το αμφιθέατρο είναι σύγχρονο, παρ' όλα αυτά δεν έχει σταθερές καρέκλες, καλή ακουστική και προβλήματα στη θέρμανση. Χρησιμοποιείται για σχολικές γιορτές, αλλά όχι τους χειμερινούς μήνες και δεν μπορεί να φιλοξενήσει το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας. Το γυμναστήριο είναι ένας μεγάλος χώρος άθλησης χωρίς σταθερό εξοπλισμό, το οποίο χρησιμοποιείται κατά τους χειμερινούς μήνες. Οι γυμνάστριες δε διαθέτουν άλλο χώρο για το μάθημα της γυμναστικής το χειμώνα. Όλα αυτά αποτελούν τροχοπέδη για την υλοποίηση ευδοσχολικών δράσεων, που θα προσέφεραν πολλάπλά παιδαγωγικά οφέλη στους μαθητές.

Η ύπαρξη ξεχωριστών χώρων διδασκαλίας των καλλιτεχνικών μαθημάτων (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) συμβάλει στην ικανοποίηση των στόχων της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών (πνευματική, ψυχοσωματική κτλ), καθώς αποτελούν χώρους όπου τα παιδιά ξεφεύγουν από το περιβάλλον της τάξης και ασχολούνται με αντικείμενα που τα ψυχαγωγούν, τα χαροποιούν και ταυτόχρονα συνδιαμορφώνουν ένα πολύ ευχάριστο περιβάλλον μάθησης. Οι αίθουσες μουσικής, εικαστικών, θεατρικής αγωγής, βρίσκονται στο ημιυπόγειο του παλιού κτηρίου και φιλοξενούν τους μαθητές των τμημάτων. Αιτούμαστε συνεχώς τη βελτίωση της υγιεινής των χώρων, καθώς η παλαιότητα του κτηρίου (1927-1028) δημιουργεί συνεχώς δύσκολες συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας.

Αξιοποίηση της αλληλογραφίας του σχολείου με τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου και ανάδειξη θεμάτων των οποίων η επίλυση χρονίζει. Ανάδειξη της επικινδυνότητας στη χρήση πολλαπλών σημείων του αύλειου χώρου.

Εντοπίστηκαν επικίνδυνα σημεία, ελέγχθηκαν και καταβλήθηκε προσπάθεια άρσης της επικινδυνότητας. Όλα τα προβλήματα προωθήθηκαν στους αρμόδιους: Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Δήμο Κομοτηνής, Τεχνικές Υπηρεσίες Δήμου Κομοτηνής και κοινοποίηση στη ΔΙΠΕ Ροδόπης.

Στα αρχεία του σχολείου καταχωρήθηκαν τα σχετικά έγγραφα. Στη λήξη του σχολικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων κατέγραψε σε πρακτικό τα προβλήματα που εντοπίστηκαν, επιλύθηκαν ή χρονίζουν και τα προώθησε στις τρεις ανωτέρω αρχές. Η σχετική αλληλογραφία πρωτοκολλήθηκε και αρχειοθετήθηκε στους Φακέλους της Σχολικής Επιτροπής, του Δήμου Κομοτηνής και της ΔΙΠΕ Ροδόπης.

Από όλα όσα αναφέραμε, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς επιλύθηκαν ορισμένα με πολύ αργό ρυθμό, διότι στο Δήμο Κομοτηνής ανήκουν πολλές σχολικές μονάδες. Το σχολείο επανέρχεται διαρκώς με όλα τα απαραίτητα έγγραφα προκειμένου να διαφυλάξει την ασφάλεια και τη σωματική ακεραιότητα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Αυτό σημαίνει ότι οι αρμόδιοι οφείλουν να επιταχύνουν το ρυθμό ανταπόκρισης στην επίλυση των προβλημάτων που το σχολείο αναφέρει. Άλλωστε τόσο εξωτερικά όσο και εσωτερικά και στα δύο κτήρια χρειάζεται να γίνουν πολλές και άμεσες παρεμβάσεις προκειμένου να λειτουργούν σωστά και σε συνθήκες ασφαλείας αυτοί οι χώροι.

Επομένως πρέπει οι τεχνικές υπηρεσίες να ανταποκριθούν στα συνεχή έγγραφα που αποστέλλουμε ως σχολείο, προκειμένου να βελτιώσουμε κατά το δυνατόν τις κτηριακές υποδομές μας, ώστε με τη λήξη της σχολικής χρονιάς 2022-2023 να ελαχιστοποιηθούν οι ανάγκες μας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Δήμος Κομοτηνής: Αντιμετώπιση τεχνικών ζητημάτων και συνεχείς παρεμβάσεις για επιδιορθώσεις που απαιτήθηκαν.

Ελληνική Αστυνομία και Ειδική Υπηρεσία του Δήμου Κομοτηνής: Αναζήτηση μαθητών με μακροχρόνια απουσία από τα μαθήματα. Ενημέρωση για παρουσία εξωσχολικών εντός του αύλειου χώρου του σχολείου.

Αποστείλαμε έγγραφα για την αντιμετώπιση καταστάσεων στους αρμόδιους κατά περίπτωση Φορείς (Δήμος, Σχολική Επιτροπή, Τμήμα Τροχαίας, κλπ), με γνώμονα την προστασία της υγείας και την ασφάλεια των μαθητών

και την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. Ροδόπης και ΣΔΕΥ 1ου Ειδικού Νηπιαγωγείου Κομοτηνής: Η συνεργασία με το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. Ροδόπης ήταν συνεχής και άριστη. Υπήρξε επικοινωνία για την αντιμετώπιση προπτώσεων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφορών.

Συμμετοχή του σχολείου μας στη δράση «Σχολικός Μαραθώνιος Ανακύκλωσης» από τον Δήμο Κομοτηνής, σε συνεργασία με τη ΔΙΠΕ και την Αναπτυξιακή Ανώνυμη Εταιρία Διαχείρισης Απορριμμάτων Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης (ΔΙΑΑΜΑΘ ΑΑΕ).

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΗΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ: Ο Διευθυντής του Σχολείου κ. Γούλας Γεώργιος είναι μέλος του Δ.Σ. της Σχολικής Επιτροπής. Οι λειτουργικές μας ανάγκες καλύφθηκαν πλήρως από τη Σχολική Επιτροπή. Όλες οι παρεμβάσεις που ζητήσαμε υλοποιήθηκαν.

Συνεργασία με την «ΕΝΩΣΗ “ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ”», προκειμένου να παραχωρηθεί στο σχολείο εποπτικό και άλλο υλικό διδασκαλίας.

Το άνοιγμα του Σχολείου στην κοινότητα επιτεύχθηκε με πληθώρα δράσεων/εκδηλώσεων/ επισκέψεων των μαθητών/τριών εντός και εκτός Σχολείου, σε συνεργασία με φορείς και συλλόγους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που τέθηκαν: 3.

29-5-2022: διενέργεια εξετάσεων γλωσσομάθειας LAAB από την PALSΟ Ξάνθης- Ροδόπης

Παραχωρήθηκε στον Σύλλογο Γονέων μια αίθουσα του σχολείου, για να πραγματοποιηθεί η Δράση Επιχειρηματολογία- Αντιλογία, κάθε Σάββατο.

Παραχωρήθηκε στον Σύλλογο Γονέων το Αμφιθέατρο του σχολείου, για να πραγματοποιηθεί ο τελικός διαγωνισμός της Δράσης Επιχειρηματολογία - Αντιλογία, το Σάββατο 6/5/2023. Ανοιχτή εκδήλωση για τους γονείς των παιδιών που συμμετείχαν στον διαγωνισμό, καθώς και τα μέλη των Toastmasters, με τους οποίους συνεργάζεται ο σύλλογος Γονέων ώστε να πραγματοποιηθεί αυτή η δράση.

4-5-2023/ 1-6-2023: Παραχώρηση προαύλιου χώρου του σχολείου και μιας σχολικής αίθουσας για την υλοποίηση προγράμματος δημιουργικής απασχόλησης στο Κέντρο Στήριξης Παιδιού και Οικογένειας Κομοτηνής των Παιδικών Χωριών SOS Ελλάδος.

20-6-2022 / 15-7-2022: Παραχώρηση προαύλιου χώρου του σχολείου και μιας σχολικής αίθουσας για την υλοποίηση προγράμματος δημιουργικής απασχόλησης στο Κέντρο Στήριξης Παιδιού και Οικογένειας Κομοτηνής των Παιδικών Χωριών SOS Ελλάδος.

Διδασκαλία του αντικειμένου του σκακιού απο τον Σκακιστικό Όμιλο Κομοτηνής.

14-5-2023: 2η φάση σχολικών αγώνων σκακιού των σχολείων της ΔΙΠΕ Ροδόπης.

Η ίδρυση του "Συλλόγου Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής", με πρωτοβουλία του Διευθυντή, εκπαιδευτικών του σχολείου, μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και σημαντικών προσωπικοτήτων της τοπικής κοινωνίας και του "Συλλόγου Αιμοδοτών του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής" με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αποτελούν σημαντικούς κρίκους στις συντονισμένες προσπάθειες της σχολικής μας κοινότητας να υλοποιήσουμε το όραμά μας, όπως το οριοθετήσαμε ανωτέρω.

Σκοποί του Συλλόγου:

α) η δημιουργία «Ιστορικού Αρχείου του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής» που θα φιλοξενείται στις εγκαταστάσεις του σχολείου, οι οποίες θα είναι επισκέψιμες από τη μαθητική κοινότητα αλλά και το ευρύτερο κοινό,

β) η συσπείρωση της τοπικής κοινωνίας αναφορικά με την ιστορία και τη λειτουργία του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής, έναν οργανισμό που αποτέλεσε και αποτελεί παράδειγμα λειτουργίας και προσφοράς στα παιδαγωγικά και κοινωνικά δρώμενα της πόλης μας,

γ) η με κάθε τρόπο συμβολή στην διατήρηση του οράματος και της επιθυμίας των μελών να συνεχίσει και να ενισχυθεί η λειτουργία του σχολείου μας, συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, στην αναβίωση και διατήρηση των εκπαιδευτικών

παραδόσεων και ηθών,

δ) η ανάδειξη και διάχυση της ιστορίας του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου, αποδίδοντας το δέοντα σεβασμό και την αναγνώριση σε όλους όσους αποτέλεσαν κατά καιρούς τη σχολική κοινότητα αυτού και προσέθεσαν- καθένας με τον τρόπο του- ένα λιθαράκι στη διαμόρφωση της ιστορίας του,

ε) η συνεργασία με όλους τους αρμόδιους φορείς σε τοπικό και ευρύτερο επίπεδο, προκειμένου να συγκεντρωθεί, αρχειοθετηθεί και προβληθεί όλο το υλικό που σχετίζεται με την πολύπλευρη ιστορία του σχολείου μας από το 1927 μέχρι και το απώτερο μέλλον.

Το σχολείο διαθέτει γυμναστήριο και Αμφιθέατρο για την πραγματοποίηση αθλητικών, εορταστικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων. Το Αμφιθέατρο είναι ευρύχωρο, αλλά δε διαθέτει καθίσματα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την αποτελεσματική χρήση του. Η προβληματική ακουστική και το δύσχρηστο σύστημα ψύξης - θέρμανσης αποτελούν διαχρονικά ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων και άλλων δράσεων/ εκδηλώσεων.

Θετικά σημεία

1. Περιορισμένος αριθμός ατυχημάτων, καθώς τόσο οι μαθητές/τριες επέδειξαν σύνεση και ακολούθησαν πλήρως τις οδηγίες των εκπαιδευτικών(στις αίθουσες και στα διαλείμματα. Οι εκπαιδευτικοί ήταν δίπλα στα παιδιά, τα προστάτευαν και τα καθοδηγούσαν ανάλογα.

2. Καταστήσαμε όλους τους εμπλεκόμενους(Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου Κομοτηνής, Σχολική Επιτροπή, ΔΙΠΕ Ροδόπης) γνώστες της υπάρχουσας κατάστασης στις εγκαταστάσεις του σχολείου για θέματα υγιεινής και ασφάλειας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η ΔΙΠΕ Ροδόπης ζήτησε και έλαβε αναλυτικά στοιχεία για την όλη κατάσταση.

3. Εντοπίσαμε όλα τα πιθανά σημεία που εγκυμονούν κινδύνους και αναζητήσαμε τρόπους διαφύλαξης της υγιεινής και της ασφάλειας των μαθητών μας.

4. Οι Τεχνικές Υπηρεσίες προσήλθαν και κατέγραψαν όλα τα προβλήματα που αφορούν στην υγιεινή και την ασφαλή χρήση όλων των χώρων του σχολείου. Οφείλουν πλέον να παρέμβουν και να ενεργήσουν άμεσα.

5. Μετά από ένα μεγάλο διάστημα κατά το οποίο οι δράσεις καθορίστηκαν από τα ισχύοντα για την αντιμετώπιση του κορωνοϊού, επανήλθαμε σε φυσιολογικές συνθήκες λειτουργίας. Το άνοιγμα του σχολείου και η σύνδεση της λειτουργίας του με την κοινότητα θα οργανωθεί σε ακόμη μεγαλύτερη κλίμακα το επόμενο σχολικό έτος.

6. Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων στηρίζεται σε σωστές βάσεις με ισοτιμία και ειλικρίνεια. Είναι αρωγός μας και επιδιώκει με διάφορους τρόπους να συμβάλει αποφασιστικά στο άνοιγμα του σχολείου μας στην τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου Κομοτηνής πρέπει άμεσα να προχωρήσουν σε παρεμβάσεις στον αύλειο χώρο, στην εξωτερική όψη και το εσωτερικό και των δύο κτηρίων. Ιδίως το κεντρικό κτήριο χρειάζεται πολλαπλές παρεμβάσεις στον φέροντα οργανισμό, καθώς έχει πλέον ιστορία μεγαλύτερη των 95 ετών.

Το σχολείο διαθέτει γυμναστήριο και Αμφιθέατρο για την πραγματοποίηση αθλητικών, εορταστικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων. Το Αμφιθέατρο είναι ευρύχωρο, αλλά δε διαθέτει καθίσματα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την αποτελεσματική χρήση του. Η προβληματική ακουστική και το δύσχρηστο σύστημα ψύξης - θέρμανσης αποτελούν διαχρονικά ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων και άλλων δράσεων/ εκδηλώσεων. Έχει ζητηθεί αρμοδίως η τοποθέτηση καθισμάτων και σωμάτων καλοριφέρ για κεντρική

θέρμανση στο αμφιθέατρο και σωμάτων καλοριφέρ για κεντρική θέρμανση στο γυμναστήριο, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τους χειμερινούς μήνες, προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας αλλά και της παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που προβλέπεται από το άρθρο 95 και το άρθρο 96 του Ν. 4823/2021 ΦΕΚ 136/τ. Α' από 03/08/2021 με θέμα: «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», έχουν υλοποιηθεί με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διάσκεψης μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας της WEBEX οι ακόλουθες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις:

1. υλοποίηση ενδοσχολικού επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο:

«Διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη»

Δευτέρα 6-2-2023, με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διάσκεψης μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας της WEBEX και είχε διάρκεια ένα δίωρο(από 17:30 έως 19:00). Συνεργασία με το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. ΑΜΘ με υπεύθυνο τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ) κ. (ΠΕ 70). Εισηγητής ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ) (ΠΕ 70).

2. υλοποίηση ενδοσχολικού επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο:

« Σχολικός εκφοβισμός και μαθητές/τριες ΑμέΑ»

Τετάρτη 15-3-2023 με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διάσκεψης μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας της WEBEX και είχε διάρκεια ένα τρίωρο(από 17:30 έως 19:30). Εισηγητές το μέλος του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης «ΟΡΦΕΑΣ» Π. Ε. Ροδόπης και ο Ψυχίατρος

3. υλοποίηση ενδοσχολικού επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο:

«Δυσλεξία και Συναισθήματα»,

Τρίτη 28-3-2023, με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διάσκεψης μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας της WEBEX και είχε διάρκεια τρεις ώρες. Εισηγήτρια θα είναι η εκπαιδευτικός ΠΕ 70, προσωπική σύμβουλος και παιγνιοθεραπεύτρια κα

4. υλοποίηση ενδοσχολικού επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο:

«Σύγχρονα Εργασιακά Περιβάλλοντα: Διαχείριση Εργασιακού Στρες»

Τρίτη 9-5-2023 με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διάσκεψης μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας της WEBEX και είχε διάρκεια ένα τρίωρο(από 18:30 έως 20:30). Εισηγητές το μέλος του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης «ΟΡΦΕΑΣ» Π. Ε. Ροδόπης και ο Ψυχίατρος

5. υλοποίηση ενδοσχολικού επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο:

"Ανάλυση Παιδικού Ιχνογραφήματος".

Τρίτη 16-5-2023 με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διάσκεψης μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας της WEBEX και είχε διάρκεια ένα τρίωρο(από 18:00 έως 20:00). Εισηγήτρια θα είναι η ψυχολόγος του ΔΣ Νέας Καλλίστης

6. υλοποίηση ενδοσχολικού επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο:

« E-twinning: Τεχνικές και μέθοδοι εισαγωγής εκπαιδευτικών και μαθητών στην ευρωπαϊκή πλατφόρμα- Εύρεση ξένων εταιρών-Δημιουργία project-Βραβεύσεις(Ετικέτα Ποιότητας- Ευρωπαϊκή Ετικέτα-Βραβεύσεις Σχολείων)»

Τετάρτη 24-5-2023, με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διάσκεψης μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας της WEBEX και είχε διάρκεια τρεις διδακτικές ώρες(από 18:30 έως 20:30). Εισηγήτρια η εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 86.....

7. υλοποίηση ενδοσχολικού επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο:

«Συνεργατικά εργαλεία Τ.Π.Ε - Τεχνικές και μέθοδοι διδασκαλίας»

Δευτέρα 29-5-2023 δια ζώσης στο 3^ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής και είχε διάρκεια τρεις διδακτικές ώρες(από 17:00 έως 19:30). Εισηγήτρια η εκπαιδευτικός Πληροφορικής (ΠΕ 86) του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής κα Κούτσικου Ανδρονίκη.

8. υλοποίηση ενδοσχολικού επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο:

«Ψυχική Ανθεκτικότητα των Εκπαιδευτικών»

Πέμπτη 1-6-2023, με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διάσκεψης μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας της WEBEX και είχε διάρκεια τρεις ώρες. Εισηγήτρια θα είναι η εκπαιδευτικός ΠΕ 70, προσωπική σύμβουλος και παιγνιοθεραπεύτρια.....

Βαθμός επίτευξης των στόχων που τέθηκαν: 3.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Γίνε ήρωας του Διαδικτύου

Νοέμβριος 2022- Ιανουάριος 2023. Συνεργασία με την (Google Greece Internet Ltd), με σκοπό να διδάξει τις βασικές αρχές ψηφιακής ασφάλειας και ψηφιακής ιθαγένειας στο περιβάλλον της σχολικής τάξης. Υλοποιήθηκε στο εργαστήριο πληροφορικής με παιχνίδια ρόλων, σενάρια μελέτης περίπτωσης, φυλλάδια δραστηριοτήτων και παραγωγή υλικού με ψηφιακά εργαλεία. Τα μαθήματα διακατέχονται από τεχνικές «παιχνιδοποίησης» (gamification) με τη χρήση του Ίντερλαντ (Interland), ενός διαδικτυακού παιχνιδιού δράσης και περιπέτειας που έκανε την εκμάθηση ασφάλειας και διαδραστική και διασκεδαστική.

Europe Code Week

Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού 8-23/10/2022. Στα πλαίσια του μαθήματος των ΤΠΕ οι μαθητές ζωγράρισαν με κώδικα, αποκωδικοποίησαν κρυπτογραφημένα μηνύματα, έπαιξαν παιχνίδια στην αυλή και στο εργαστήριο πληροφορικής και συμμετείχαν σε δραστηριότητες προαγωγής της υπολογιστική σκέψη με σκοπό την κατάκτηση βασικών γνώσεων προγραμματισμού και δεξιοτήτων αλλά και αλγοριθμικής σκέψης.

Γίνε Ήρωας της ενέργειας- το πάρκο των παιδιών

«Γίνε και εσύ ήρωας της ενέργειας: ενεργώ, ανανεώνω, σώζω». Σκοπός της δράσης ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στην προστασία του περιβάλλοντος, στην κατανόηση της έννοιας της ενέργειας και των μορφών της, καθώς και στην έννοια των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και στην επιτακτική ανάγκη αξιοποίησής τους. Πραγματοποιήθηκε ομιλία στο σχολείο από Μηχανολόγο- μηχανικό και επίσκεψη στον χώρο του Δημοτικού Πάρκου Κομοτηνής. Συμμετείχαν στο 5ο Παιδικό Φεστιβάλ «Το πάρκο των παιδιών».

“Τραγούδι το τραγούδι, γεμίζει το σακούλι”

Νοέμβριο 2022- Απρίλιος 2023. Το πρόγραμμα αποτελούνταν από έναν κύκλο μαθημάτων σχεδιασμένων να διδάξουν στα παιδιά την αξία της χορωδιακής παιδείας. Υλοποιήθηκε στην τάξη της Μουσικής και περιελάμβανε φωνητικές ασκήσεις, διδασκαλία τραγουδιών, γνωριμία με τη ζωή και το έργο μεγάλων Ελλήνων συνθετών καθώς και συμμετοχή στις σχολικές εορτές. Πραγματοποιήθηκε γνωριμία και συνεργασία με το Μουσικό Γυμνάσιο Κομοτηνής και συμμετοχή στη χριστουγεννιάτικη συναυλία τους.

Χριστούγεννα παρέα με το Μουσικό Γυμνάσιο Κομοτηνής

Νοέμβριο/ Δεκέμβριος 2022 και αποτελούνταν από έναν κύκλο μαθημάτων και δύο επισκέψεις στο χώρο του Γυμνασίου για να βοηθήσουν τα παιδιά, ώστε να συνυπάρξουν μουσικά στη χριστουγεννιάτικη συναυλία του Μουσικού Γυμνασίου Κομοτηνής. Ανακάλυψαν έναν μοναδικό τρόπο έκφρασης και μουσικής συνεργασίας με μαθητές της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσω της εκμάθησης χριστουγεννιάτικων τραγουδιών, που πρόσφερε στα παιδιά χαρά και ευχαρίστηση μέσω της μουσικής καλλιέργειας.

Βουτιά στον κόσμο του βιβλίου-Γίνομαι και εγώ συγγραφέας

Στο πλαίσιο της δράσης του Ιδρύματος Λαμπράκη Δεκέμβριος (2022- Μάρτιος 2023) γνώρισαν πολλά διαφορετικά είδη βιβλίου καθώς και τη διαδικασία παραγωγής ενός βιβλίου, από το πώς ένας συγγραφέας κάνει γραπτή ιστορία την ιδέα του μέχρι την τελική εκτύπωση ενός βιβλίου. Γνώρισαν το ρόλο του επιμελητή, του εικονογράφου, του τυπογράφου και του εκδότη. Εξοικειώθηκαν με όλα τα “επαγγέλματα” του βιβλίου, ο καθένας έγραψε μια δική του ιστορία, την εικονογράφησε, έβαλε εξώφυλλο και την έδωσε στους συμμαθητές του να τη διαβάσουν. Με αυτό τον τρόπο ετοιμάστηκαν 17 μικρά βιβλιαράκια και στο τέλος έγιναν όλα το μεγάλο ηλεκτρονικό βιβλίο με ιστορίες της τάξης.

<https://read.bookcreator.com/z3GV0FsRiXbE81d45L1wlDghQa13/6AE7f8W0SxWUC77dkuHPLw>.

Etwinning- the benefits of horse riding in children

Η Α΄ τάξη επισκέφτηκε το «Ράντσο Κυριακού» στο Μυρωδάτο Ξάνθης. Ενημερώθηκε για τα οφέλη της και την φροντίδα του αλόγου και έκαναν βόλτα με άλογο, με ειδικό εκπαιδευτή ιππασίας. Η ιππασία συμβάλλει θετικά στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του παιδιού και του προσφέρει πολλαπλά οφέλη, σε σωματικό και σε ψυχικό επίπεδο. Επίσης συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση και την καλλιέργεια του αισθήματος υπευθυνότητας. Οι μαθητές γνώρισαν την ιππασία και τα πολλαπλά οφέλη που χαρίζει αυτό το άθλημα. (<https://youtu.be/jPo-184kpCE>). Οι δράσεις αναρτήθηκαν στην πλατφόρμα etwinning και συγκεκριμένα στο twinspace.

ΠΑΙΖΩ-ΠΟΡΩ

Φεβρουάριος/Μάιος 2023 και είχε ως στόχο την επαφή με τη φύση, την ευαισθητοποίηση για την προστασία των δασών, την βελτίωση της σωματικής και ψυχικής υγείας των μαθητών και την υιοθέτηση θετικής στάσης στον φυσικό τρόπο ζωής. Στο πλαίσιο της δράσης οι μαθητές σε συνεργασία με τον Ορειβατικό Σύλλογο Κομοτηνής, τον ΔΡΟΜΕΑ Θράκης και τον Ερυθρό Σταυρό πραγματοποίησαν 3 «παιζω-πορίες» σε βουνά (Νυμφαία, στενά Νέστου, Άβαντας Αλεξανδρούπολης).

Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να κάνουν μια διαφορετική βόλτα και να αντιληφθούν καλύτερα την εναλλαγή των εποχών. Ευαισθητοποιήθηκαν για το περιβάλλον και την αναγκαιότητα να προστατευθεί για τις επόμενες γενιές. Πριν τις επισκέψεις οι μαθητές ενημερώθηκαν από μέλη του ΔΡΟΜΕΑ ΘΡΑΚΗΣ και του ορειβατικού συλλόγου,

για τα οφέλη που προσφέρει η πεζοπορία ενώ πραγματοποιήθηκαν ομιλίες από καρδιολόγο για τα οφέλη στην υγεία και από υπευθύνους του Δασαρχείου Ροδόπης για την προστασία των δασών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που τέθηκαν: 3.

Θετικά σημεία

Το σχολικό έτος 2021-2022 δεν είχαν υλοποιηθεί προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ούτε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Επομένως, φέτος έγινε μία πολύ καλή αρχή, η οποία θα χρησιμεύσει ως βάση για την υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων, καθώς αποκτήθηκε τεχνογνωσία.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στα συγκεκριμένα προγράμματα, μέσω της διάχυσης του παραχθέντος υλικού των δράσεων, θα μπορέσουν να ενισχύσουν τους μαθητές και συναδέλφους τους, ώστε να μπορέσουν να ωφεληθούν από τη δημιουργική εμπειρία που πρόσφερε στους μαθητές και εκπαιδευτικούς η εμπλοκή τους στην όλη διαδικασία .

Επίσης αποτελεί ευκαιρία να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί καινοτόμες πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν στα προγράμματα καθώς και τη χρησιμότητα και λειτουργικότητα προγραμμάτων όπως το etwinning ως εκπαιδευτικού, ψηφιακού εργαλείου.

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΩΤΟΓΕΝΝΟΥΣ ΥΛΙΚΟΥ:

Από τη δράση Βουτιά στον κόσμο του βιβλίου-Γίνομαι και εγώ συγγραφέας παρήχθη αρκετό υλικό, που δημιούργησαν οι μαθητές συνεργατικά στην τάξη. Αφού εξοικειώθηκαν με όλα τα “επαγγέλματα” του βιβλίου, ο κάθε μαθητής έγραψε μια δική του ιστορία, την εικονογράφησε, του έβαλε εξώφυλλο και την έδωσε στους συμμαθητές του να τη διαβάσουν. Με αυτό τον τρόπο ετοιμάστηκαν 17 μικρά βιβλιαράκια και στο τέλος έγιναν όλα το μεγάλο ηλεκτρονικό βιβλίο με ιστορίες της τάξης, το οποίο υπάρχει στον σύνδεσμο <https://read.bookcreator.com/z3GV0FsRiXbE81d45L1wlDghQa13/6AE7f8W0SxWUC77dkuHPLw>.

Στο πλαίσιο των δράσεων “Τραγούδι το τραγούδι, γεμίζει το σακούλι” και Χριστούγεννα παρέα με το Μουσικό Γυμνάσιο Κομοτηνής δημιουργήθηκαν αφίσες και προγράμματα για τις εορταστικές εκδηλώσεις στις οποίες συμμετείχαν.

Στη δράση Etwinning - the benefits of horse riding in children κατασκευάστηκαν διαδικτυακά παιχνίδια, Kahoot games, ανέβηκαν padlet, και δημιουργήθηκαν παρουσιάσεις και βίντεο (<https://youtu.be/jPoI84kpCE>) ενώ όλες οι δράσεις αναρτήθηκαν στην πλατφόρμα etwinning και συγκεκριμένα στο twinspace. Επίσης έγιναν βίντεοκλήσεις με τα σχολεία των ευρωπαίων εταίρων μέσω zoom meeting.

Στη δράση ΠΑΙΖΩ-ΠΙΟΡΩ δημιουργήθηκε αφίσα και κολάζ από τους μαθητές με τα οφέλη της πεζοπορίας στο βουνό και πραγματοποιήθηκε συγκέντρωση πληροφοριών και δεδομένων, ανάλυση και επεξεργασία τους, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών σχετικά με τα οφέλη της πεζοπορίας και την προστασία των δασών.

Στη δράση Γίνε ήρωας του Διαδικτύου δημιουργήθηκε υλικό με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Το παραχθέν υλικό ορισμένων δράσεων έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου <http://3dim-komot.rod.sch.gr/> ενώ άλλων έχει αναρτηθεί σε διάφορους χώρους εντός του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί ικανοποιήθηκαν από το περιεχόμενο των θεμάτων της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Η συμμετοχή τους κυμάνθηκε σε μέσα επίπεδα (περίπου το 50% παρακολούθησαν τις περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις και είχαν ικανοποιητική συμμετοχή στην εξέλιξη των δράσεων). Θα επιδιώξουμε την υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων, την επιμόρφωση σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος και την υλοποίηση των δράσεων ενδοσχολικά, ώστε να αυξήσουμε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

Θα επιδιώξουμε την υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και τη συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά και διεθνή προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 1:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες λειτούργησαν πιο συμμετοχικά και ομαδικά στις δράσεις που υλοποιήθηκαν και αυτό είχε ως αποτέλεσμα το δέσιμο μεταξύ μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί «ώθησαν» τους μαθητές/τριες στην αυτενέργεια και την ανακαλυπτική μάθηση για να τους οδηγήσουν στην οικοδόμηση της

γνώσης. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν τη θετική αυτοαντίληψη και μειώθηκε το άγχος που είχαν για την παρουσία τους στο σχολείο.

ΑΞΟΝΑΣ 3:

Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν το γνωστικό τους υπόβαθρο σε σχέση με το θέμα, αναπτύσσοντας διαλογικές συζητήσεις τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές, αξιοποιώντας τα αποτελέσματα προς όφελος της παιδαγωγικής διαδικασίας. Δεν καταγράφηκε σημαντικός αριθμός περιστατικών που να χρειάστηκε παρέμβαση των εκπαιδευτικών για επίλυση διαφορών ανάμεσα στους μαθητές. Όσες περιπτώσεις εντοπίστηκαν αντιμετωπίστηκαν σύμφωνα με τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων και όσα προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας. Με τον τρόπο αυτό εξομαλύνθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και των οικογενειών τους με τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για θέματα σχέσεων μαθητών - μαθητριών, για τους παράγοντες που επηρεάζουν αυτές τις σχέσεις και για το φαινόμενο bullying στα σχολεία.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας, ο Σύλλογος των Διδασκόντων διαμόρφωσε ένα καλό σχολικό κλίμα εμπιστοσύνης, διαλόγου και ουσιαστικής επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, γεγονός που αποδεικνύεται από την επιτυχή αντιμετώπιση των περιστατικών που σημειώθηκαν.

Οι παρεμβάσεις σε συλλογικό ή ατομικό επίπεδο βελτίωσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και ενίσχυσαν την αλληλοκατανόηση και τη συνεργασία.

Η άμεση και πλήρης ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για τα προβλήματα των μαθητών συνέβαλε στην ανάπτυξη του αισθήματος οικειότητας και εμπιστοσύνης.

Οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται στην ειδική αγωγή παρείχαν ουσιαστική υποστήριξη στους μαθητές τους και χάρη στην άψογη συνεργασία τους δε σημειώθηκαν διαταραχές στις σχέσεις τους ούτε παρατηρήθηκαν προβληματικές καταστάσεις.

ΑΞΟΝΑΣ 7:

Ανάδειξη των προβλημάτων που δυσχεραίνουν τη χρήση υπαρχόντων σχολικών χώρων για ιδιαίτερες δραστηριότητες (αμφιθέατρο, γυμναστήριο, αίθουσες μουσικής, εικαστικών, θεατρικής αγωγής).

Ανάδειξη των προβλημάτων που προκύπτουν από την ταυτόχρονη λειτουργία του 3ου και του 15ου νηπιαγωγείου στον ίδιο χώρο.

Ανάδειξη τεχνικών ζητημάτων των οποίων η επίλυση χρονίζει.

Επισήμανση επικίνδυνων σημείων προσέγγισης

Ανάδειξη της αναγκαιότητας ύπαρξης ασφαλών κ υγιεινών χώρων για ιδιαίτερη έκφραση των παιδιών ώστε να ικανοποιούνται οι στόχοι της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών (πνευματική , ψυχοσωματική κ.τ.λ.).

ΑΞΟΝΑΣ 8:

Ανάδειξη των προϋποθέσεων για την επιτυχή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Αποτυπώθηκαν οι ανάγκες που οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί προτάσσουν ως πεδίο που χρειάζονται καθοδήγηση.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα ΤΠΕ, Διδακτικής των μαθημάτων, σε θέματα συμβουλευτικής και διαχείρισης συμπεριφορών, θέματα γενικού ή ειδικού εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος. Δόθηκαν εφόδια στους εκπαιδευτικούς για την επιτυχή αντιμετώπιση παιδαγωγικών καταστάσεων που προκύπτουν από την καθημερινή σχολική πραγματικότητα.

Ενημερώθηκαν για σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους αντιμετώπισης προβλημάτων.

ΑΕΟΝΑΣ 9:

Ενισχύθηκε η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι δράσεις προώθησαν την ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και συνετέλεσαν στην εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινωνία. Οι μαθητές ανέλαβαν ρόλους, αλληλεπίδρασαν, ερεύνησαν, έλαβαν αποφάσεις, σεβόμενοι ο ένας τον άλλο και απέκτησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Τα αποτελέσματα που παρήχθησαν μέσω των δράσεων αναρτήθηκαν σε κεντρικά μέρη εντός του σχολείου ώστε μαθητές και εκπαιδευτικοί να έχουν την ευκαιρία να τα δουν. Ζωγραφιές, παρουσιάσεις, βίντεο, διαδικτυακά παιχνίδια και padlet της δράσης the benefits of horse riding in children αναρτήθηκαν στην ευρωπαϊκή πλατφόρμα etwinning και συγκεκριμένα στο twinspace. Υπήρξε διαδραστικότητα με τα σχολεία του εξωτερικού και με τους συνεργαζόμενους εταίρους μέσω βιντεοκλήσεων zoom meeting.

Δημιουργήθηκαν 17 βιβλιάρια και ένα μεγάλο ψηφιακό βιβλίο στο πλαίσιο της δράσης Βουτιά στον κόσμο του βιβλίου-Γίνομαι και εγώ συγγραφέας. Έγινε προβολή των δράσεων στην πόλη μας, μέσα από τα μέσα ενημέρωσης της περιοχής και τους συνεργαζόμενους φορείς, συμβάλλοντας έτσι στην εξωστρέφεια του σχολείου

Τα παιδιά συμμετείχαν με χαρά στις δράσεις και μοιράστηκαν τη δουλειά τους με τους γονείς και τους συμμαθητές τους. Κατά τη διάρκεια των προγραμμάτων βελτίωσαν τις γλωσσικές τους δεξιότητες και έκαναν την ψηφιακή μετάβαση μέσα από ευχάριστες δραστηριότητες που είναι συντονισμένες με τις ανάγκες το 21ου αιώνα.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο έργο μετέφεραν τις εμπειρίες, τις καινοτόμες ιδέες τους και διέδιδαν τους ορίζοντες των μαθητών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΑΕΟΝΑΣ 1: Απουσίες μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών οδήγησαν στη μη ακριβή τήρηση του χρονοδιαγράμματος.

ΑΕΟΝΑΣ 3: Οι ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης δημιούργησαν προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου.

ΑΕΟΝΑΣ 4: Οι πολλές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης μας οδήγησαν στο να απλώσουμε χρονικά τις δράσεις μας και αυτό πολλές φορές δυσκόλεψε τον προγραμματισμό των επόμενων δράσεων.

Η έλλειψη χώρου για εκδηλώσεις αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα στην πληρέστερη συνεργασία με φορείς για το θέμα αλλά και στη διάχυση του παραγόμενου υλικού.

ΑΕΟΝΑΣ 7: Πολλά από τα θέματα τα οποία έχουν αναφερθεί στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση της δράσης παρέμειναν χωρίς παρέμβαση καθώς οι τεχνικές υπηρεσίες ανταποκρίθηκαν αλλά όχι εγκαίρως και προέβησαν σε μικρές παρεμβάσεις.

ΑΕΟΝΑΣ 8: Δεν έγινε μεγαλύτερος αριθμός σεμιναρίων, λόγω του ότι: α) πολλοί συνάδερφοι νόσησαν οι ίδιοι με covid ή μέλη των οικογενειών τους, οπότε αυτό δυσκόλεψε τη συμμετοχή τους.

ΑΞΟΝΑΣ 9: Οι συνθήκες της πανδημίας covid 19 και τα μέτρα για τη διαχείρισή της δεν δυσκόλεψαν ιδιαίτερα την συνεργασία των μαθητών και τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, που είχαν προγραμματιστεί. Οι επισκέψεις πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία και με την άρση των μέτρων για τον covid19 μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν όλες οι δράσεις. Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στην πραγματοποίηση της μεταφοράς των μαθητών για τη δράση ΠΑΙΖΩ-ΠΟΡΩ λόγω των νέων μέτρων για την ασφάλεια των μεταφορών των μαθητών. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να αλλάξουν οι ημερομηνίες των πεζοποριών, χωρίς όμως να επηρεαστεί η επιτυχία της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus, e-twinning», Σχολικών Δραστηριοτήτων, κλπ.

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση εξωστρέφειας του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής μέσω της υλοποίησης ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων.

Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Περιγραφή δράσεων

Γίνε ήρωας του Διαδικτύου

Το πρόγραμμα ξεκίνησε τον Νοέμβριο και ολοκληρώθηκε τον Ιανουάριο σε συνεργασία με την «ΓΚΟΥΓΚΛ ΕΛΛΑΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ» (Google Greece Internet Ltd) με σκοπό να διδάξει τις βασικές αρχές ψηφιακής ασφάλειας και ψηφιακής ιθαγένειας στο περιβάλλον της σχολικής τάξης. Υλοποιήθηκε στο εργαστήριο πληροφορικής και περιελάμβανε παιχνίδια ρόλων, σενάρια μελέτης περίπτωσης, φυλλάδια δραστηριοτήτων και παραγωγή υλικού με ψηφιακά εργαλεία. Γενικότερα τα μαθήματα διακατέχονταν από τεχνικές «παιχνιδοποίησης» (gamification) με τη χρήση του Ίντερλαντ (Interland), ενός διαδικτυακού παιχνιδιού δράσης και περιπέτειας που έκανε την εκμάθηση ασφάλειας και διαδραστική και διασκεδαστική - όπως ακριβώς είναι και το ίδιο το διαδίκτυο

Europe Code Week

Οι μαθητές του Σχολείου μας συμμετείχαν στην **Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού** που διεξήχθη από τις 8 έως και τις 23 Οκτωβρίου 2022. Οι μαθητές μας στα πλαίσια του μαθήματος των ΤΠΕ ζωγράφισαν με κώδικα, αποκωδικοποίησαν κρυπτογραφημένα μηνύματα έπαιξαν παιχνίδια στην αυλή και στο εργαστήριο πληροφορικής και συμμετείχαν σε δραστηριότητες που προήγαγαν την υπολογιστική σκέψη με σκοπό την κατάρκτηση βασικών γνώσεων προγραμματισμού και δεξιοτήτων αλλά και αλγοριθμικής σκέψης.

Γίνε Ήρωας της ενέργειας- το πάρκο των παιδιών

«**Γίνε και εσύ ήρωας της ενέργειας: ενεργώ, ανανεώνω, σώζω**». Σκοπός της δράσης ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στην προστασία του περιβάλλοντος, στην κατανόηση της έννοιας της ενέργειας και των μορφών της, καθώς και στην έννοια των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και στην επιτακτική ανάγκη αξιοποίησής τους. Στα πλαίσια της δράσης πραγματοποιήθηκε ομιλία στο σχολείο από Μηχανολόγο-μηχανικό και επίσκεψη στον χώρο του **Δημοτικού Πάρκου Κομοτηνής**. Επίσης συμμετείχαν στο **5^ο Παιδικό Φεστιβάλ «Το πάρκο των παιδιών»**

“Τραγούδι το τραγούδι, γεμίζει το σακούλι”

Η δράση πραγματοποιήθηκε από τον Νοέμβριο 2022 ως τον Απρίλιο 2023. Το πρόγραμμα αποτελούνταν από έναν κύκλο μαθημάτων σχεδιασμένων να διδάξουν στα παιδιά την αξία της χορωδιακής παιδείας. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε στην τάξη της Μουσικής και περιελάμβανε φωνητικές ασκήσεις, διδασκαλία τραγουδιών, γνωριμία με τη ζωή και το έργο μεγάλων Ελλήνων συνθετών καθώς και συμμετοχή στις σχολικές εορτές. Επίσης πραγματοποιήθηκε γνωριμία και συνεργασία με το Μουσικό Γυμνάσιο Κομοτηνής και συμμετοχή στη χριστουγεννιάτικη συναυλία τους.

Χριστούγεννα παρέα με το Μουσικό Γυμνάσιο Κομοτηνής

Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε από τον Νοέμβριο ως τον Δεκέμβριο 2022 και αποτελούνταν από έναν κύκλο μαθημάτων και δύο επισκέψεις στο χώρο του Γυμνασίου για να βοηθήσουν τα παιδιά, ώστε να συνυπάρξουν μουσικά στη χριστουγεννιάτικη συναυλία του Μουσικού Γυμνασίου Κομοτηνής. Δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να ανακαλύψουν ένα μοναδικό τρόπο έκφρασης και μουσικής συνεργασίας με μαθητές της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσω της εκμάθησης χριστουγεννιάτικων τραγουδιών και πρόσφερε στα παιδιά την χαρά και την ευχαρίστηση, μέσω της μουσικής καλλιέργειας.

Βουτιά στον κόσμο του βιβλίου-Γίνομαι και εγώ συγγραφέας

Στο πλαίσιο της δράσης του Ιδρύματος Λαμπράκη διάρκειας τεσσάρων μηνών με έναρξη τον Δεκέμβριο, οι μαθητές γνώρισαν πολλά διαφορετικά είδη βιβλίου καθώς και τη διαδικασία παραγωγής ενός βιβλίου, από το πώς ένας συγγραφέας κάνει γραπτή ιστορία την ιδέα του μέχρι την τελική εκτύπωση ενός βιβλίου. Γνώρισαν το ρόλο του επιμελητή, του εικονογράφου, του τυπογράφου και του εκδότη. Αφού εξοικειώθηκαν με όλα τα “επαγγέλματα” του βιβλίου, ο κάθε μαθητής έγραψε μια δική του ιστορία, την εικονογράφησε, του έβαλε εξώφυλλο και την έδωσε στους συμμαθητές του να τη διαβάσουν. Με αυτό τον τρόπο ετοιμάστηκαν 17 μικρά βιβλιαράκια και στο τέλος έγιναν όλα το μεγάλο ηλεκτρονικό βιβλίο με ιστορίες της τάξης

Etwinning- the benefits of horse riding in children

Στο πλαίσιο της δράσης οι μαθητές επισκέφτηκαν το «Ράντσο Κυριακού» στο Μυρωδάτο Ξάνθης. Εκεί ενημερώθηκαν αναλυτικά για τα οφέλη της και την φροντίδα του αλόγου και έκαναν βόλτα με άλογο, συνοδευόμενο το κάθε παιδί από ειδικό εκπαιδευτή ιππασίας. Η ιππασία συμβάλλει θετικά στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του παιδιού και του προσφέρει πολλαπλά οφέλη, τόσο σε σωματικό όσο και σε ψυχικό επίπεδο. Επίσης συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση και την καλλιέργεια του αισθήματος υπευθυνότητας. Στο συγκεκριμένο έργο οι μαθητές είχαν την χαρά να γνωρίσουν την ιππασία από κοντά και να μάθουν τα πολλαπλά οφέλη που χαρίζει αυτό το άθλημα.

ΠΑΙΖΩ-ΠΟΡΩ

Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε από τον Φεβρουάριο ως τον Μάιο 2023 και είχε ως στόχο την επαφή με τη φύση, την ευαισθητοποίηση για την προστασία των δασών, την βελτίωση της σωματικής και ψυχικής υγείας των μαθητών και την υιοθέτηση θετικής στάσης στον φυσικό τρόπο ζωής. Στο πλαίσιο της δράσης οι μαθητές σε

συνεργασία με τον Ορειβατικό Σύλλογο Κομοτηνής, τον ΔΡΟΜΕΑ Θράκης και τον Ερυθρό Σταυρό πραγματοποίησαν 3 «παιζω-πορίες» σε βουνά (Νυμφαία, στενά Νέστου, Άβαντας Αλεξανδρούπολης). Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να κάνουν μια διαφορετική βόλτα και να αντιληφθούν καλύτερα την εναλλαγή των εποχών. Επίσης ευαισθητοποιήθηκαν για το περιβάλλον και την αναγκαιότητα να προστατευθεί για τις επόμενες γενιές. Πριν τις επισκέψεις οι μαθητές ενημερώθηκαν από μέλη του ΔΡΟΜΕΑ ΘΡΑΚΗΣ και του ορειβατικού συλλόγου, για τα οφέλη που προσφέρει η πεζοπορία ενώ πραγματοποιήθηκαν ομιλίες από καρδιολόγο για τα οφέλη στην υγεία και από υπευθύνους του Δασαρχείου Ροδόπης για την προστασία των δασών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://read.bookcreator.com/z3GV0FsRiXbE81d45L1wIDghQa13/6AE7f8W0SxWUC77dkuH>
(<https://youtu.be/jPo-I84kpCE>)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Υλοποίηση σεμιναρίου «Τεχνικές επίλυσης προβλημάτων διαπροσωπικών σχέσεων μαθητών – μαθητριών».

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο θέμα

Στα πλαίσια που έχουν τεθεί, χρειάζεται να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις και να εμπλουτιστούν με θεματικές περί διαπροσωπικών σχέσεων και περί διαχείρισης κρίσεων μεταξύ μαθητών. Όλα αυτά να ενταχθούν στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Καθιέρωση τακτικών επιμορφωτικών συναντήσεων με ειδικούς επιστήμονες (εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς κλπ.) και παιδαγωγούς (σχολικούς συμβούλους, πανεπιστημιακούς καθηγητές κλπ.) στο πλαίσιο της ενδοσχολικής ή εξωσχολικής επιμόρφωσης, που θα απευθύνονται τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κ.λπ. Δυνατότητα συστηματικής και προγραμματισμένης συνεργασίας με τους συμβούλους εκπαίδευσης ανά ειδικότητα για την επίλυση διάφορων θεμάτων που ανακύπτουν. Διερεύνηση, σε συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, των δυνατοτήτων που υπάρχουν και των αιτημάτων που διατυπώνονται για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άξονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών-μαθητών και την επαναφορά της επιμόρφωσης με εκπαιδευτική άδεια. Στο πλαίσιο της δράσης θα πρέπει να οργανωθούν επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κλπ. Όλες οι επιμορφώσεις πρέπει να έχουν δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα, ώστε να υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής από το ευρύτερο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.
