

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πριν από το 1929 το Γ΄ και το Δ΄ Δημοτικά Σχολεία λειτουργούσαν στο χώρο του Κεντρικού Μουσουλμανικού σχολείου. Τον Σεπτέμβριο του 1925 ο επιθεωρητής κ. Δραγούμης πρότεινε το διαχωρισμό τους, έτσι ώστε το Γ΄ Δημοτικό να συμπεριλάβει όλα τα αγόρια και το Δ΄ Δημοτικό όλα τα κορίτσια.

Η ανέγερση του διδακτηρίου άρχισε το 1927, το έργο αποπερατώθηκε το 1928 και η μεταστέγαση έγινε το 1928/29. Το σχολείο ανακαινίζεται και επεκτείνεται ριζικά το φθινόπωρο του 2008, όταν και παραδίδεται η νέα πτέρυγα (το νέο κτήριο εγκαινιάστηκε στις 27 Νοεμβρίου του 2008).

Το έργο είχε ως αποτέλεσμα τον πολλαπλασιασμό των αιθουσών και χώρων με το νέο κτήριο στα νοτιοδυτικά του παλαιού αλλά και την ανακαίνιση του παλαιού κτηρίου και περιβάλλοντος χώρου (πλακόστρωση αυλής, γήπεδα κτλ). Διαθέτει γυμναστήριο και Αμφιθέατρο για την πραγματοποίηση αθλητικών, εορταστικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων.

Το Αμφιθέατρο είναι ευρύχωρο, αλλά δε διαθέτει καθίσματα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την αποτελεσματική χρήση του. Η προβληματική ακουστική και το δύσχρηστο σύστημα ψύξης -θέρμανσης αποτελούν διαχρονικά ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων και άλλων δράσεων/ εκδηλώσεων. Έχει διαμορφωθεί αίθουσα πληροφορικής

στη νέα πτέρυγα, η οποία είναι πλήρως εξοπλισμένη για τη διδασκαλία του μαθήματος. Τα μαθήματα των Εικαστικών, της Θεατρικής Αγωγής και της Μουσικής διδάσκονται πλέον σε ιδιαίτερους χώρους στο κεντρικό κτήριο.

Το τμήμα Ένταξης λειτουργεί σε ιδιαίτερη αίθουσα στη νέα πτέρυγα. Γραφείο Εκπαιδευτικών υπάρχει μόνο στο κεντρικό κτήριο, ενώ στη νέα πτέρυγα δεν υπάρχει διαθέσιμος χώρος προς αντίστοιχη χρήση.

Στη νέα πτέρυγα φιλοξενείται το 3ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής και στον βόρειο αύλειο χώρο το 15ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής. Για το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε ως λειτουργικά 18/θέσιο, με προσωπικό 58 περίπου εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων και 348 μαθητές και μαθήτριες.

Το σχολείο βρίσκεται σε αστικό περιβάλλον και έχει μαθήτριες/μαθητές που προέρχονται κυρίως από οικογένειες μεσαίου και ανώτερου κοινωνικού και μαθησιακού επιπέδου.

Τα στοιχεία εκείνα που διαφοροποιούν το σχολείο και του προσδίδουν την ιδιαίτερη ταυτότητά του είναι: ο σεβασμός στο παρελθόν και την προσφορά του σχολείου στα εκπαιδευτικά δρώμενα της τοπικής κοινωνίας, ο σεβασμός στην προσωπικότητα όλων των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας(μαθήτριες/μαθητές εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες), η δημοκρατική λειτουργία και η ισότιμη αντιμετώπισή όλων, η προσπάθεια εξάλειψης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και αποκλεισμού.

Όραμά μας είναι η διαχρονική λειτουργία του ως ανοιχτό στην κοινωνία και αποτελεσματικό ως προς το

παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο σχολείου.

Φιλοδοξία μας να παιδαγωγούμε και να διαμορφώνουμε ελεύθερους σκεπτόμενους ανθρώπους, που θα διακρίνονται από την αρετή του σεβασμού, την έμπρακτη αλληλεγγύη και προσφορά στον/στη συνάνθρωπο. Η ίδρυση από το 2023 του "Συλλόγου Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής", με πρωτοβουλία του Διευθυντή, εκπαιδευτικών του σχολείου, μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και σημαντικών προσωπικοτήτων της τοπικής κοινωνίας και του "Συλλόγου Αιμοδοτών του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής" με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αποτελούν σημαντικούς κρίκους στις συντονισμένες προσπάθειες της σχολικής μας κοινότητας να υλοποιήσουμε το όραμά μας, όπως το οριοθετήσαμε ανωτέρω.

Σκοποί του Συλλόγου, σε άρρήκτη σχέση με την παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου:

- α) η δημιουργία «Ιστορικού Αρχείου του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής» που θα φιλοξενείται στις εγκαταστάσεις του σχολείου, οι οποίες θα είναι επισκέψιμες από τη μαθητική κοινότητα αλλά και το ευρύτερο κοινό,
- β) η συσπείρωση της τοπικής κοινωνίας αναφορικά με την ιστορία και τη λειτουργία του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής, έναν οργανισμό που αποτέλεσε και αποτελεί παράδειγμα λειτουργίας και προσφοράς στα παιδαγωγικά και κοινωνικά δρώμενα της πόλης μας,
- γ) η με κάθε τρόπο συμβολή στην διατήρηση του οράματος και της επιθυμίας των μελών να συνεχίσει και να ενισχυθεί η λειτουργία του σχολείου μας, συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, στην αναβίωση και διατήρηση των εκπαιδευτικών παραδόσεων και ηθών,
- δ) η ανάδειξη και διάχυση της ιστορίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου, αποδίδοντας τον δέοντα σεβασμό και την αναγνώριση σε όλους όσους αποτέλεσαν κατά καιρούς τη σχολική κοινότητα αυτού και προσέθεσαν- καθένας με τον τρόπο του- ένα λιθαράκι στη διαμόρφωση της ιστορίας του,
- ε) η συνεργασία με όλους τους αρμόδιους φορείς σε τοπικό και ευρύτερο επίπεδο, προκειμένου να συγκεντρωθεί, αρχειοθετηθεί και προβληθεί όλο το υλικό που σχετίζεται με την πολύπλευρη ιστορία του σχολείου μας από το 1927 μέχρι και το απώτερο μέλλον.

Εκ μέρους του Συλλόγου Διδασκουσών/όντων:

Ο Διευθυντής

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επικοινωνία μεταξύ σχολείου- οικογένειας κυμάνθηκε σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο. Δεν εκφράστηκε κανένα παράπονο από γονείς ή το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων για έλλειψη επικοινωνίας, γραπτά ή προφορικά.

Ο Σύλλογος Γονέων λειτούργησε ως αρωγός και πυροσβέστης και όχι ως "απέναντι" προς το σχολείο, σε θέματα που αφορούσαν την καθιέρωση διόδων επικοινωνίας με γονείς που δεν επιθυμούσαν να επικοινωνήσουν τα θέματά τους, αλλά να δημιουργήσουν εντάσεις.

Ουδείς γονέας διατύπωσε παράπονα αδυναμίας επικοινωνίας με τη διεύθυνση του σχολείου και με τους/τις εκπαιδευτικούς.

Οι σχέσεις του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τον Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής είναι άριστες και έχουν συντελέσει στο να τεθούν οι βάσεις για μία ακόμη καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία για τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και την επιτάχυνση της διαδικασίας δημιουργίας του Ιστορικού μας Αρχείου.

Η σαφής, καθορισμένη και έγκαιρα δημοσιοποιημένη καταγραφή του τρόπου επικοινωνίας γονέων- εκπαιδευτικών-διεύθυνσης του σχολείου. και η πιστή εφαρμογή από το σχολείο του περιεχομένου του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας. Εφαρμόστηκαν επιτυχώς όλα όσα προβλέπονται αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία των μαθημάτων, καθώς και οι εγκύκλιοι για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και την εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού, Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων

ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο. Οι συνάδελφοι που παρείχαν παράλληλη στήριξη, το τμήμα ένταξης, τα Ε.Β.Π. και η Σχολική Νοσηλεύτρια, εκτός από το καθαυτό τους έργο, συνέβαλαν τα μέγιστα στην καθημερινή ομαλή λειτουργία του σχολείου, στην αποτελεσματική αντιμετώπιση περιστατικών μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και στην επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης του σχολείου. Πλήθος καταγεγραμμένων στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών σχολικών δράσεων, εκδηλώσεων, επισκέψεων που ανέδειξαν το παιδαγωγικό έργο που υλοποιήθηκε από το σχολείο σύμφωνα με τον αρχικό και τον επικαιροποιημένο προγραμματισμό του.

Σημεία προς βελτίωση

Το ολο επικοινωνιακό πλέγμα των σχέσεων μαθητών/τριών- εκπαιδευτικών- Σύλλογου Γονέων- Συλλόγου Αποφοίτων και Φίλων, καταγράφηκε και εφαρμόστηκε για πρώτη φορά και η αποτελεσματικότητά του θα αξιολογηθεί σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με τη λήξη του σχολικού έτους 2023-2024. Θα συνεχίσουν να εφαρμόζονται όλοι οι τρόποι επικοινωνίας με τους γονείς, που εφαρμόστηκαν κατά το 2023- 2024. Με την έναρξη του σχολικού έτους 2024- 2025 θα πραγματοποιηθεί κοινή συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων/ουσών με τα αντίστοιχα Δ.Σ. των δύο Συλλόγων. Στη συνέχεια και κάθε μήνα θα γίνονται αντίστοιχες συνεδριάσεις με την παρουσία των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο σχολικό συμβούλιο για την αξιολόγηση των και των Δ.Σ. των δύο Συλλόγων.

Θα παγιωθεί η άρχική συνάντηση εκπαιδευτικών και γονέων ανά τμήμα, μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου, ώστε όλοι οι γονείς να είναι ενήμεροι για τη λειτουργία των τμημάτων, αλλά και τη συνολική λειτουργία του σχολείου. Σε ειδική συνάντηση με τους γονείς στην αρχή του σχολικού έτους 2024-2025, ο διευθυντής θα αναλύσει το περιεχόμενο του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας και θα απαντήσει στις όποιες απορίες των γονέων. Θα εξεταστεί το ενδεχόμενο να καλούνται οι γονείς των μαθητών/τριών σε έκτακτες συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή, για έκτακτες ενημερώσεις ή αντιμετώπιση σημαντικών περιστατικών. Οι δύο σύλλογοι θα προβούν σε υλοποίηση δράσεων για το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, ώστε να επικοινωνήσουν το απο κοινού διαμορφωμένο σχολικό όραμά μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ολοκλήρωση της καταγραφής των σημείων του σχολικού χώρου που χρήζουν άμεσης τεχνικής παράμβασης από τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου Κομοτηνής και κοινοποίηση των στοιχείων στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης και στον Δήμο Κομοτηνής.

Τέθηκαν σε χρήση οι αίθουσες Εικαστικών, Μουσικής και Θεατρικής Αγωγής. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας των αντίστοιχων μαθημάτων.

Ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και της Σχολικής Επιτροπής για τον ελαιοχρωματισμό και τη βελτίωση των χώρων του υπογείου του παλαιού κτηρίου.

Αγαστή συνεργασία του σχολείου με φορείς του Δημοσίου που εμπλέκονται στην καθημερινή λειτουργία του.

Συνεργασία του σχολείου με περισσότερους αριθμητικά φορείς, με παραχωρήσεις χώρων για διάφορες παιδαγωγικές δράσεις και επιμορφωτικές εκδηλώσεις.

Παγίωση της συνεργασίας του σχολείου με το ΤΕΦΑΑ και το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας Κομοτηνής τόσο για την υλοποίηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών/τριών όσο και για τη συνεργασία σε παιδαγωγικό και επιμορφωτικό επίπεδο.

Οριοθέτηση της σχέσης που θα διέπει στο εξής τη συνεργατική λειτουργία του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και τον Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.

Η έναρξη δημιουργίας του Ιστορικού Αρχείου του σχολείου, με την εγγραφή νέων μελών, μεταξύ των οποίων και εκπαιδευτικών του σχολείου στον Σύλλογο Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής και την προσφορά παιδαγωγικού και άλλου υλικού στο σχολείο απο ιδιώτες.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται μεγάλης κλίμακας παρέμβαση απο τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου για την βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου. Θα επικοινωνήσουμε τα αιτήματά μας και θα πιέσουμε έτι περαιτέρω με τον Σύλλογο Γονέων και τον Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής για την ικανοποίησή τους.

Θα επιδιώξουμε περισσότερες συνεργασίες με πανεπιστημιακούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμόρφωση για θέματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στην καθημερινή σχολική τους πραγματικότητα.

Συμμετοχή πλήθους γονέων στην επιμορφωτική δράση για τα όρια που πρέπει να τίθενται στα παιδιά τόσο απο το σχολείο όσο και απο το οικογενειακό περιβάλλον.

Αυξημένο ενδιαφέρον απο τους/τις μαθητές/τριες των μικρών τάξεων για συμμετοχή σε δράσεις φιλανθρωπίας, δημιουργίας εφημερίδας, κλπ, και από τους μαθητές/τριες των μεγάλων τάξεων για θέματα που εμπλέκονται οι ΤΠΕ και ιδίως η ρομποτική.

Παγίωση των δράσεων πεζοπορίας και ορειβασίας για τις τάξεις Ε΄ και Στ΄ σε ετήσια βάση.

Για πρώτη φορά το σχολείο συμμετείχε επίσημα σε διαγωνισμό ρομποτικής στην Ξάνθη.

Παγιώθηκε η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα.

Οι δράσεις προώθησαν την ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και συνετέλεσαν στην εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινωνία.

Οι μαθητές ανέλαβαν ρόλους, αλληλεπίδρασαν, ερεύνησαν, έλαβαν αποφάσεις, σεβόμενοι ο ένας τον άλλο και απέκτησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Σημεία προς βελτίωση

Στην προσπάθεια για την έτι περαιτέρω αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών που κυμάνθηκε σε μέτρια επίπεδα, θα γίνει επαναπροσδιορισμός του όλου πλαισίου, που θα περιλαμβάνει μεταξύ άλλων:

1. Αύξηση των διά ζώσης επιμορφωτικών δράσεων.

2. Καλύτερος προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων και πιο ενδιαφέροντα θέματα.
 3. Επιμόρφωση/ενημέρωση σε θέματα σχολικού εκφοβισμού με βάση τη νέα νομοθεσία για την αυξημένη εμπλοκή των εκπαιδευτικών και υλοποίηση στοχευμένων προγραμμάτων.
 4. Αναλυτική επιμόρφωση για τη λειτουργία της Ε.Δ.Υ. στα σχολικά πλαίσια.
 5. Πλήρης ενημέρωση για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων e-twinning, Erasmus, κλπ.
 6. Πλήρης ενημέρωση για την υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.
- Βαθμός επίτευξης των στόχων: 2.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 1:

Τα τμήματα που υλοποίησαν τη δράση φάνηκε ότι κατά τη διάρκεια της χρονιάς γίνονταν πιο ευέλικτα και λειτουργικά, με τους/τις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/ τις μαθήτριες να έχουν αναπτύξει αρκετές δεξιότητες, ιδιαίτερα της προσαρμοστικότητας. Οι μαθητές/τριες στον χρόνο και στο μέτρο που μπορούσε ο καθένας/ η καθεμία κατάφεραν να βρουν και να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά μηχανισμούς αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς τους, ανάλογα με το πλαίσιο στο οποίο καλούνται να δράσουν.

Από τα διαγράμματα φάνηκε ότι βελτιώθηκε το ψυχοκοινωνικό επίπεδο των στόχων που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Οι μαθητές/τριες βίωναν συχνότερα και αυξανόμενα συναισθήματα χαράς που πηγάζαν από δραστηριότητες του σχολικού περιβάλλοντος.

ΑΞΟΝΑΣ 2

Η σχολική διαρροή δεν αποτελεί πρόβλημα προς αντιμετώπιση από το σχολείο.

ΑΞΟΝΑΣ 3:

Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν το γνωστικό τους υπόβαθρο σε σχέση με το θέμα, αναπτύσσοντας διαλογικές συζητήσεις τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές, αξιοποιώντας τα αποτελέσματα προς όφελος της παιδαγωγικής διαδικασίας. Δεν καταγράφηκε σημαντικός αριθμός περιστατικών που να χρειάστηκε παρέμβαση των εκπαιδευτικών για επίλυση διαφορών ανάμεσα στους μαθητές. Όσες περιπτώσεις εντοπίστηκαν αντιμετωπίστηκαν σύμφωνα με τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων και όσα προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, ο οποίος αξιοποιήθηκε αποτελεσματικά, όποτε χρειάστηκε. Με τον τρόπο αυτό εξομαλύνθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και των οικογενειών τους με τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για θέματα σχέσεων μαθητών - μαθητριών, για τους παράγοντες που επηρεάζουν αυτές τις σχέσεις και για το φαινόμενο bullying στα σχολεία.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας, ο Σύλλογος των Διδασκόντων διαμόρφωσε ένα καλό σχολικό κλίμα εμπιστοσύνης, διαλόγου και ουσιαστικής επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, γεγονός που αποδεικνύεται από την επιτυχή αντιμετώπιση των περιστατικών που σημειώθηκαν.

Οι παρεμβάσεις σε συλλογικό/ατομικό επίπεδο βελτίωσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και ενίσχυσαν την αλληλοκατανόηση και τη συνεργασία.

Η άμεση και πλήρης ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για τα προβλήματα των μαθητών/τριών συνέβαλε στην ανάπτυξη του αισθήματος οικειότητας και εμπιστοσύνης.

Οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται στην ειδική αγωγή παρείχαν ουσιαστική υποστήριξη στους μαθητές τους και χάρη στην άψογη συνεργασία τους δε σημειώθηκαν διαταραχές στις σχέσεις τους ούτε παρατηρήθηκαν προβληματικές καταστάσεις.

ΑΞΟΝΑΣ 5

Η ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων σε θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου ήταν άμεση και έγκαιρη. Δεν εκφράστηκε κανένα παράπονο από γονείς ή το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων για έλλειψη επικοινωνίας. Η άριστη συνεργασία της διοίκησης με το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, του Συλλόγου Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δ. Σ. Κομοτηνής και του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα αρμοδιοτήτων τους.

Ο Σύλλογος Γονέων ήταν αρωγός και πυροσβέστης σε θέματα που αφορούσαν την καθιέρωση διόδων επικοινωνίας με γονείς που δεν επιθυμούσαν να επικοινωνήσουν τα θέματά τους, αλλά να δημιουργήσουν εντάσεις.

ΟΙ σχέσεις του σχολείου με τους δύο Συλλόγους είναι άριστες και έχουν συντελέσει στο να τεθούν οι βάσεις για ακόμη καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία.

ΑΞΟΝΑΣ 6

Κοινές εκδηλώσεις(σεμινάρια, γιορτές, κλπ), με αυξημένη την ανταπόκριση της τοπικής κοινωνίας.

Πλήθος ατόμων επισκέφτηκε το σχολείο, είδε το ιστορικό υλικό και προσέφερε δικό του με ευχαρίστηση.

Αυξήθηκαν συγκριτικά οι συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς, με την παραχώρηση του σχολείου για τη διενέργεια εκδηλώσεων.

ΑΞΟΝΑΣ 7:

Ανάδειξη των προβλημάτων που δυσχεραίνουν τη χρήση σχολικών χώρων για ιδιαίτερες δραστηριότητες (αμφιθέατρο, γυμναστήριο, αίθουσες μουσικής, εικαστικών, θεατρικής αγωγής. Παρέμβαση Συλλόγου Γονέων και της Σχολικής Επιτροπής για να καταστεί δυνατή η χρήση των αιθουσών.

Ανάδειξη τεχνικών ζητημάτων των οποίων η επίλυση χρονίζει.

Ανάδειξη της αναγκαιότητας ύπαρξης ασφαλών και υγιεινών χώρων για ιδιαίτερη έκφραση των παιδιών ώστε να ικανοποιούνται οι στόχοι της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών (πνευματική, ψυχοσωματική κ.τ.λ.).

Πρώτες προσπάθειες για τη δημιουργία "χώρων διαβάσματος".

ΑΞΟΝΑΣ 8:

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν μαζικότερα σε όσες επιμορφωτικές δράσεις τους τράβηξαν το ενδιαφέρον και προτάθηκαν από τους ίδιους ως πεδίο που χρειάζονται καθοδήγηση.

Επιμόρφωση σε θέματα συμβουλευτικής και διαχείρισης συμπεριφορών, θέματα γενικού ή ειδικού εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

Ενημερώθηκαν για σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους αντιμετώπισης παιδαγωγικών καταστάσεων που προκύπτουν από την καθημερινή πραγματικότητα.

Ικανοποιητική συμμετοχή.

ΑΞΟΝΑΣ 9:

Παγιώθηκε η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα. Οι δράσεις προώθησαν την ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και συνετέλεσαν στην εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινωνία. Οι μαθητές ανέλαβαν ρόλους, αλληλεπίδρασαν, ερεύνησαν, έλαβαν αποφάσεις, σεβόμενοι ο ένας τον άλλο και απέκτησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΑΞΟΝΑΣ 1

Το πρόγραμμα καταγραφής των δεδομένων αφορά έναν χρήστη, χρησιμοποιήθηκε από ένα τμήμα. οπότε τα αποτελέσματα αφορούν ένα μικρό αριθμό μαθητών/μαθητριών. Δυσκολίες και στη διαχείριση της τάξης. Προκειμένου να χρησιμοποιηθούν κάποιες πιο ελεύθερες εκπαιδευτικές τεχνικές (δραματοποίηση, παρουσίαση βιβλίων), χρειάστηκε χρόνος για την αυτορρύθμιση των μαθητών/μαθητριών. Η συνεργασία με τους γονείς για την εξατομικευμένη στοχοθεσία σε κάποιους μαθητές/ κάποιες μαθήτριες ήταν χρονοβόρα.

ΑΞΟΝΑΣ 2

Ουδέν πρόβλημα.

ΑΞΟΝΑΣ 3

Δυσκολίες προκύπτουν από οικογένειες μαθητών/μαθητριών οι οποίες είτε δε διαβάζουν τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, είτε αδιαφορούν, είτε αρνούνται να τον εφαρμόσουν είτε δεν επιθυμούν να συνεργαστούν με το σχολείο..

Ορισμένοι/ες μαθητές/τριες επαναλάμβαναν συνεχώς μη αποδεκτές συμπεριφορές και απαιτήθηκαν

επαναλαμβανόμενες ατομικές/ομαδικές παρεμβάσεις απο την ΕΔΥ.

Όπως και στον επόμενο άξονα η καταγραφή των περιστατικών στο ΗΣΖ είναι μεν χρήσιμη, αλλά είναι υπερβολικά χρονοβόρα.

ΑΞΟΝΑΣ 4

Οι ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης δημιούργησαν προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου. Πολλοί/ές μαθητές/τριες δεν είχαν τη βοήθεια που χρειζόταν και δημιουργήθηκαν θέματα ακραίων κάποιες φορές συμπεριφορών.

Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός βρίσκονταν στο σχολείο μόνο μία ημέρα με τεράστιο φόρτο εργασίας, οπότε δεν μπορούσαν να ασχοληθούν επισταμένως με όλα τα θέματα που προέκυπταν.

ΑΞΟΝΑΣ 5

Ορισμένοι γονείς δεν ακολούθησαν τις οδηγίες ορθής επικοινωνίας και προσέρχονταν κατά το δοκούν για να συναντήσουν τους/τις εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή. Ακόμη και σε αυτές τις περιπτώσεις το σχολείο ακολούθησε τους κανόνες επικοινωνίας και δεν άφησε παραπονεμένους γονείς.

Οι μακροχρόνιες απουσίες εκπαιδευτικών για διάφορους λόγους, δε διευκόλυναν την απρόσκοπτη επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών/τριών.

ΑΞΟΝΑΣ 7

Έλλειψη ανταπόκρισης των τεχνικών υπηρεσιών στα επαναλαμβανόμενα αιτήματά μας.

Το Αμφιθέατρο είναι ευρύχωρο, αλλά δε διαθέτει καθίσματα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την αποτελεσματική χρήση του. Η προβληματική ακουστική και το δύσχρηστο σύστημα ψύξης -θέρμανσης αποτελούν διαχρονικά ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων και άλλων δράσεων/ εκδηλώσεων.

ΑΞΟΝΑΣ 8

Ο διευθυντής του σχολείου προχώρησε στη διαφοροποίηση των αρχικά προγραμματισμένων επιμορφωτικών δράσεων, για λόγους που άπτονται των εκτάκτων υποχρεώσεων των αρχικά προγραμματισμένων να επιμορφώσουν επιστημόνων και εκπαιδευτικών. Ως αποτέλεσμα διοργανώθηκε περιορισμένος αριθμός επιμορφωτικών δράσεων, δια ζώσης και εξ αποστάσεως.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν προαιρετική και στο πλαίσιο αυτό μπορεί να κριθεί ικανοποιητική.

ΑΞΟΝΑΣ 9

Ακυρώθηκε για τεχνικούς λόγους και έλλειψη χρόνου η υλοποίηση των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων: «Τραγουδάμε για την Αγάπη» και «Η Λίμνη των Κύκνων».

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Να εμπλουτίσουμε και να βελτιώσουμε συνεργατικά τις μεθόδους μάθησης.

Διερευνητική μάθηση.

Στόχος Βελτίωσης

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για την υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αντιμέτωπη ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών ή δυσκολιών, υλοποίηση διαθεματικών προσεγγίσεων.

Εφαρμογή συνεργατικών διδακτικών πρακτικών, ως εργαλείο ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων, ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών, εμπέδωσης κλίματος συνεργασίας και κατανόησης των συνολικών αναγκών των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024 υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης για την διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών του σχολείου μας, μέσα από ποικίλες δράσεις, οι οποίες παρουσιάζονται παρακάτω:

1. **Διακόσμηση αίθουσας.** Πραγματοποιήθηκε σταδιακά κατά τους μήνες Σεπτέμβριο, Οκτώβριο και Νοέμβριο. Στόχοι της συγκεκριμένης δράσης ήταν
 - Ανάπτυξη της οικειότητας των μαθητών/μαθητριών με τον χώρο της αίθουσας διδασκαλίας
 - η οπτικοποίηση κάποιων βασικών κανόνων συμπεριφοράς που θέσαμε όλοι μαζί ομαδικά

(διάρθρωση μηνύματος- εγώ, βήματα ομαδικής εργασίας, τι σημαίνει «προσπαθώ», τι σημαίνει «καταφέρνω»)

2. **Ανάλυση καθημερινών συμβάντων.** Κατά τους μήνες Σεπτέμβρη- Ιανουάριο συζητούνταν στην ολομέλεια τα συμβάντα που προέκυπταν μεταξύ των μαθητών/τριών, αποκλειστικά με τη χρήση μηνυμάτων- εγώ, παθητικής και ενεργητικής ακρόασης και πρότασης αποδεκτών λύσεων. Κατά τους μήνες Φεβρουάριο- Μάιο οι μαθητές/τριες προχωρούσαν στην επίλυση των διαφορών τους χωρίς την εποπτεία του/της δασκάλου/ας και προσωπικά μεταξύ τους. Στόχοι της δράσης αυτής ήταν:

- Η ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών
- Η ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- Η ανάπτυξη μηχανισμού επίλυσης διαφορών

3. **Διαρρύθμιση θρανίων:** Τον Οκτώβρη τα θρανία τοποθετήθηκαν μετωπικά, με στόχο την αυτορρύθμιση των μαθητών στη σχολική τάξη. Τους μήνες Νοέμβριο- Ιούνιο τα θρανία ενώνονταν σε ομάδες των 8, των 6 και των 4 μαθητών/τριών, με στόχο την προαγωγή της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
4. **Παιχνίδια ενδυνάμωσης επικοινωνίας και συνεργασίας.** Παίζονταν

τους μήνες Σεπτέμβρη και Οκτώβρη. Το σκουριασμένο τηλέφωνο, το παιχνίδι του καθρέφτη και το να μπαίνουμε στη σειρά ανάλογα με την ημερομηνία γέννησής μας χωρίς να μιλάμε ήταν τρία παιχνίδια που παίζαμε για να καλλιεργήσουμε αρχικές δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών της τάξης.

5. **Χρήση τεχνικών διαφοροποιημένης μάθησης.** Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς εφαρμόζονταν κατά κόρον και σε καθημερινή βάση, ως επί το πλείστον, οι παρακάτω τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας:
 - **Ελεύθερη δραματοποίηση** (σε κείμενα γλώσσας και μαθήματα ιστορίας, με στόχο την ελεύθερη έκφραση των μαθητών/τριών)
 - **Σχέδιο δραματοποίησης ΡΑΦΤ** (Ρόλος-Ακροατήριο-Φόρμα-Τίτλος, με στόχο την έκφραση των μαθητών προσαρμοσμένη σε δοσμένες συνθήκες)
 - **Δελτία Εισόδου και Εξόδου** (για την αρχική και τελική αξιολόγηση)
 - **Τεχνική ΓΝΩ.Θ.Ε.** (ΓΝΩρίζω, Θέλω να μάθω, Έμαθα, για την ανάπτυξη της αυτογνωσίας, της στοχοθεσίας και του αναστοχασμού των μαθητών/τριών).
6. **Ομαδικές δραστηριότητες** στα γνωστικά αντικείμενα είχαν ως στόχο την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την ανάπτυξη της συνεργασίας τους. Ομαδικές δραστηριότητες που έλαβαν χώρα ήταν:
 - Ομαδική ορθογραφία
 - Ομαδική επίλυση ασκήσεων των σχολικών εγχειριδίων
 - Παραγωγή αυθεντικών ομαδικών εργασιών (ζωγραφικής, κυκλοφοριακής αγωγής, κινουμένων σχεδίων, δημιουργικής γραφής)
 - Κουίζ με χειροποίητες κάρτες που φτιάξαμε με βάση την ύλη
 - Κουίζ στον Η/Υ και το προβολικό μηχάνημα της τάξης
7. **Εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών.** Κατά την διάρκεια της ατομικής εργασίας παρέχονταν εξατομικευμένη υποστήριξη σε μαθητές που το είχαν ανάγκη, με στόχους:
 - την ενδυνάμωσή τους στο γνωστικό αντικείμενο,
 - την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησής τους, ώστε να συμμετέχουν και προφορικά στη διεξαγωγή του μαθήματος
 - την παροχή διαμορφωτικής αξιολόγησης
8. **Πολιτιστικό πρόγραμμα φιλαναγνωσίας.** Από τον Οκτώβριο του 2023 ξεκινήσαμε την υλοποίηση του πολιτιστικού προγράμματος φιλαναγνωσίας, με στόχους:
 - Την ανάπτυξη του λεξιλογίου
 - Την αισθητική απόλαυση τη ανάγνωσης ολόκληρων λογοτεχνικών κειμένων
 - Την ανάπτυξη της υπευθυνότητας των μαθητών/τριών μέσω του δανεισμού από τη Δημοτική Βιβλιοθήκη
 - Τη συνεργασία των μαθητών/τριών

- Τη διαχείριση εύρους θεμάτων που μπορεί να τους απασχολούν
- Τη διαχείριση του άγχους μέσω της έκθεσης σε κοινό

Η διεξαγωγή του προγράμματος πραγματοποιήθηκε σε τρεις κύκλους. Στον πρώτο κάθε μαθητής/τρια δανειζόταν βιβλίο της προτίμησής του και κάθε 15 ημέρες γίνονταν παρουσίαση βιβλίων, σε συνδυασμό με τη γνωριμία μας με καταξιωμένους συγγραφείς. Στον δεύτερο κύκλο μοιράζονταν στους μαθητές/ στις μαθήτριες διηγήματα, τα οποία καλούνταν να παρουσιάσουν υιοθετώντας τους ρόλους του συγγραφέα, του αναγνώστη, του διοργανωτή, του αναλυτή. Τέλος, στον τρίτο κύκλο, μέσω της δημιουργικής γραφής παρήχθησαν αυθεντικά κείμενα των μαθητών, ψηφιοποιήθηκαν, εκτυπώθηκαν και βιβλιοδετήθηκαν, ώστε να αποτελέσουν το βιβλίο των διηγημάτων των μαθητών/μαθητριών.

- 9. Ατομικές παρεμβάσεις σε συνεργασία με τους γονείς.** Εκτός από την αρχική και τη μηνιαία ενημέρωση των γονέων στις οποίες αναλύονταν η φιλοσοφία της εργασίας της τάξης σε γνωστικό και κοινωνικο- ψυχολογικό επίπεδο, δημιουργήθηκε έντυπο εξατομικευμένης συνεργασίας με τους γονείς. Σε αυτό ορίζονται οι στόχοι και οι ενέργειες εκπαιδευτικού, γονέων και μαθητή/μαθήτριας για τον συγκεκριμένο στόχο, ώστε να υποστηριχθεί ατομικά ο μαθητής/ η μαθήτρια σύμφωνα με τις ατομικές ανάγκες του/της.
- 10. Αυτοαξιολόγηση στο τέλος της ημέρας.** Από τον Οκτώβριο μέχρι και τον Φεβρουάριο δίνονταν κάθε πρωί πινακάκι με τους καθημερινούς στόχους των μαθητών που περιλάμβαναν προσωπική υγιεινή, προσπάθεια στο γνωστικό αντικείμενο και ψυχοκοινωνικούς στόχους. Στόχοι της δράσης
 - η ενίσχυση της αυτογνωσίας των μαθητών/μαθητριών,
 - η ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους
 - η ανάπτυξη του αναστοχασμού τους
 - η δημιουργία προσωπικών κινήτρων.
- 11. Καταγραφή ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και αναγκών των μαθητών ανά 15/θήμερο.** Ξεκίνησε από τον Νοέμβριο και τροφοδοτείται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, με στόχο την εξέλιξη των μαθητών/ μαθητριών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

3ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής » ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2021-2022/ 2022-2023/ 2023-2024 (sch.gr)

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning», Σχολικών Δραστηριοτήτων, τοπικές ή /και περιφερειακές δράσεις, κλπ.

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση εξωστρέφειας του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής μέσω της υλοποίησης ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων.

Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Περιγραφή δράσεων.

Europe Code week (Οκτώβριος 2023)

Τον μήνα Οκτώβριο (14-27 Οκτωβρίου) ολοκληρώθηκαν και ανέβηκαν στην επίσημη σελίδα <https://codeweek.eu/> 2 δράσεις για την Ευρωπαϊκή εβδομάδα του Κώδικα (Europe Code Week). Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν: «Η τέχνη των εικονοστοιχείων» και «Κώδικας Μορς με micro:bit».

ESERO - Astro Pi (διάρκεια Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2023)

Τον Νοέμβριο τα 3 τμήματα της Στ' τάξης έλαβαν μέρος στο πρόγραμμα της ESERO «Astro Pi». Το κάθε τμήμα έγραψε και έστειλε ένα μικρό πρόγραμμα γραμμένο σε γλώσσα προγραμματισμού Python, πληρώνοντας τις απαραίτητες προϋποθέσεις έτσι ώστε να «τρέξει» στο Διεθνή διαστημικό σταθμό του Μάρτιο. Τον Δεκέμβριο οι μαθήτριες/οι μαθητές της ΣΤ τάξης χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα τρισδιάστατης σχεδίασης Tinkercad φαντάστηκαν και σχεδίασαν μια βάση στη σελήνη για να φιλοξενεί τις αστροναύτισσες/τους αστροναύτες από τη γη. Το εγχείρημα πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος "Moon Camp" του εθνικού διοργανωτή ESERO.

eTwinning: Πλεονεκτήματα της αλληλεπίδρασης με τα ζώα.

Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning με θέμα "Benefits of interacting with animals" με διάρκεια 6 μήνες. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν και σχολεία άλλων χωρών εκτός της Ελλάδος. Οι μαθητές/μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν τα οφέλη που έχει για τα παιδιά η επαφή με τα ζώα και δημιούργησαν κουίζ, κατασκευές με ζώα, αφίσες και ένα ebook που αναρτήθηκε στον ιστότοπο του eTwinning.

Πρόγραμμα : Μικρή Επανάσταση στην εκπαίδευση: Αναδεικνύουμε τις ψηφιακές δεξιότητες των Ελλήνων του Αύριο...

Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Μικρή Επανάσταση στην εκπαίδευση: Αναδεικνύουμε τις ψηφιακές δεξιότητες των Ελλήνων του Αύριο...» και συμμετοχή σε περιφερειακό διαγωνισμό ρομποτικής με τα κιτ GIGO που δόθηκαν στα πλαίσια της δράσης. Η εκπαιδευτικός πληροφορικής και οι μαθητές/μαθήτριες εκπροσώπησαν το σχολείο συμμετέχοντας στις 9 Μαρτίου, στον περιφερειακό διαγωνισμό της WRO στη Ξάνθη.

«ΠΕΖΟΠΟΡΩΝΤΑΣ ΣΤΗ ΦΥΣΗ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ. ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΤΟΥΣ ΥΓΕΙΑ».

Το πρόγραμμα είχε διάρκεια 5 μήνες (Ιανουάριος 2024 - Μάιος 2024). Στη διάρκεια του προγράμματος έγιναν συναντήσεις με πρόσωπα που ασχολούνται με την πεζοπορία στη φύση, για συλλογή πληροφοριών και εντυπώσεων. Πριν τις πεζοπορίες πραγματοποιήθηκε από τον Ερυθρό Σταυρό ομιλία για τα οφέλη της πεζοπορίας στην υγεία των παιδιών καθώς και για πρώτες βοήθειες σε περίπτωση ανάγκης. Έγιναν υπαίθριες πεζοπορίες στα Παρχάρια Ροδόπης με τη συνοδεία του Ελληνικού Ορειβατικού Συλλόγου Κομοτηνής και της Ομάδας Διάσωσης Κομοτηνής και στον Άβαντα Αλεξανδρούπολης. Επίσης υπήρξαν επαφές και συνεργασία με τον Ελληνικό Ορειβατικό σύλλογο Κομοτηνής, τον ΔΡΟΜΕΑ Θράκης και το Δασαρχείο Κομοτηνής.

Φιλαναγνωσία: ένας κόσμος μαγικός

Το πρόγραμμά είχε διάρκεια έξι μήνες, με μήνα έναρξης τον Οκτώβρη. Στα πλαίσια του προγράμματος έγινε γνωριμία με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη και δανεισμός βιβλίων και επισκέψεις σε μουσεία της πόλης όπου παρουσιάστηκαν τα βιβλία που διάβασαν οι μαθητές/μαθήτριες. Υπήρξε παρακολούθηση βιβλιοπαρουσιάσεων που γίνονται στην πόλη. Αρχικά έγινε γνωριμία των μαθητών/μαθητριών με το λογοτεχνικό βιβλίο και συμπλήρωση φύλλου εργασίας για να βοηθήσει στην παρουσίαση του βιβλίου τους. Κάθε παρουσίαση βιβλίου ανακοινωνόταν με αφίσα. Έγινε στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Κομοτηνής παρουσίαση του βιβλίου "Το δέντρο που έδινε" του Σελ Σίλβερσταϊν. Έτσι, αναπτύχθηκε η αγάπη των μαθητών/μαθητριών προς τη λογοτεχνία και οδηγήθηκαν στην δημιουργία δικών τους κειμένων μέσα από δραστηριότητες δημιουργικής γραφής. Έγινε χρήση ψηφιακών μέσων για την αποτύπωση ενός βιβλίου και διαφήμιση των δράσεων στο υπόλοιπο σχολείο και διάχυση της δράσης στην κοινωνία. Κίνητρο των μαθητών/μαθητριών αποτέλεσε η συμμετοχή τους στην εκστρατεία φιλαναγνωσίας της elniplex.

Πρόγραμμα: : Εφημερίδες !!!!!!! Έκτακτο Παράρτημα

Το πρόγραμμα είχε διάρκεια πέντε μήνες με μήνα έναρξης τον Δεκέμβριο 2023. Οι μαθητές/μαθήτριες εργάστηκαν ομαδικά με τη μέθοδο project. Εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη μέθοδος ώστε κάθε μαθητής/μαθήτρια να μπορέσει να αξιοποιήσει τις κλίσεις του/της και τα ενδιαφέροντά του/της για να γράψει τη στήλη του/της στην εφημερίδα. Προσέγγισαν θέματα διαθεματικά και κατέκτησαν δεξιότητες και γνώσεις μέσα από τη βιωματική μάθηση. Επίσης οι μαθητές/μαθήτριες ανέπτυξαν θετική κοινωνική συμπεριφορά με ανάληψη ρόλων και καθηκόντων. Στο πλαίσιο του προγράμματος επισκέφθηκαν την **Αντιπεριφέρεια Ροδόπης (πρώην Νομαρχία) για πραγματοποίηση συνεντεύξεων και την τοπική εφημερίδα Παρατηρητής της Θράκης. Τέλος**, συνέθεσαν εφημερίδα σε ψηφιακή κι έντυπη μορφή και έγινε ανάρτηση στην ακόλουθη ιστοσελίδα

<https://etrith.weebly.com/>

Ανανεώσιμες μορφές ενέργειας του ΚΕΠΕΑ Μαρώνας

Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο Πολυθεματικό Ενεργειακό Εκπαιδευτικό Πάρκο του ΔΠΘ και στον ΔΕΗ-ΑΗΣ στο Θρυλόριο και στο φράγμα της Γρατινής. Οι μαθητές/μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να δούνε τη χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, την αποθήκευσή τους και την παραγωγή τους καθώς και νέες καινοτόμες τεχνολογίες στον τομέα της ενέργειας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Από το το πρόγραμμα eTwinning: Πλεονεκτήματα της αλληλεπίδρασης με τα ζώα, δημιουργήθηκε ένα ebook που αναρτήθηκε στην πλατφόρμα του eTwinning καθώς και κουίζ, κατασκευές και αφίσες. Από το πρόγραμμα : Εφημερίδες !!!!!!! Έκτακτο Παράρτημα παρήχθη ψηφιακή εφημερίδα που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα <https://etrith.weebly.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των στελεχών εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών στην νέα νομοθεσία και τα πρωτόκολλα που προτείνονται από το υπουργείο για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, (νόμος 5029/10-3-23) και η απόφαση 41207/ΓΔ4 2404 τ. 2 ,22-4-2024 ,πλατφόρμα διαχείρισης αναφορών για περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.
