

Στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης και συγκεκριμένα στον άξονα 1: «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» το σχολείο μας είχε ως στόχο τον εμπλουτισμό των παιδαγωγικών μεθόδων διδασκαλίας για τη συμπερίληψη των μαθητών και την ευκολότερη ένταξη των μαθητών/μαθητριών με δυσκολίες στη μαθησιακή διαδικασία. Η υλοποίηση του προγράμματος πραγματοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Δράσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν για τον άξονα αυτό είναι οι εξής:

1. Διακόσμηση αίθουσας: οι τοίχοι της αίθουσας στολίστηκαν με χειροποίητες πινακίδες, οι οποίες αναγράφουν τους κανόνες που θέσαμε από κοινού εκπαιδευτικός και μαθητές στην τάξη.
2. Ανάλυση καθημερινών συμβάντων: ό,τι συνέβαινε στο σχολείο, κατά την ώρα του διαλείμματος ή και του μαθήματος, γινόταν θέμα συζήτησης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών. Οι μαθητές/μαθήτριες εκφράζονταν με μηνύματα-εγώ, όπως περιγράφονται από τον T. Gordon (2022), θέτοντας τα προσωπικά τους όρια στους συμμαθητές τους. Έτσι, ακούσαμε πραγματικά ο ένας τον άλλο / η μία την άλλη, εκφραστήκαμε με σεβασμό προς τον συνομιλητή μας/ τη συνομιλήτριά μας και γνωριστήκαμε όλοι μας πιο ουσιαστικά.
3. Διαρρύθμιση θρανίων (αλλαγή κάθε 2 εβδομάδες). Σκοπός της αλλαγής της θέσης των μαθητών/μαθητριών είναι η συνεργασία όλων των μελών της ομάδας μεταξύ τους. Λειτουργήσε θετικά, καθώς διαχωρίστηκαν οι ρόλοι των μαθητών/μαθητριών ως συνεργάτες και αναδείχθηκε η αναγκαιότητα της συνεργασίας μεταξύ μας.
4. Παιχνίδια ενδυνάμωσης επικοινωνίας και συνεργασίας. Πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς και είχαν αποτελέσματα στην βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μας.
5. Χρήση τεχνικών διαφοροποιημένης μάθησης. Βοήθησαν στην πρόληψη της γνώσης, καθώς είναι παιγνιώδους μορφής δραστηριότητες.
 - a. Ελεύθερη δραματοποίηση
 - b. Σχέδιο δραματοποίησης ΡΑΦΤ
 - c. Δελτία Εισόδου και Εξόδου
 - d. Τεχνική ΓΝΩ.Θ.Ε.
6. Ομαδικές δραστηριότητες στα γνωστικά αντικείμενα. Κράτησαν το ενδιαφέρον των παιδιών στα γνωστικά αντικείμενα στη διάρκεια της χρονιάς.
7. Εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών. Έγινε σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς όπου υπήρχε ανάγκη και λειτούργησε υποστηρικτικά με τις υπόλοιπες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν.
8. Πολιτιστικό πρόγραμμα φιλαναγνωσίας. Μέσα από αυτό εντοπίσαμε βιβλία ευρείας θεματολογίας, που ανέδειξαν τα ενδιαφέροντά μας και μας έδωσαν ως ομάδα, είτε με τη συζήτηση που ανέλυε τα βιβλία, είτε με ομαδικές εργασίες πάνω σε αυτά. Οι επισκέψεις, οι κοινοί στόχοι έθεσαν και αυτοί ένα πλαίσιο συνεργασίας για τους μαθητές/μαθήτριες.

9. Ατομικές παρεμβάσεις σε συνεργασία με τους γονείς. Δημιουργήθηκε έντυπο συνεργασίας με τους γονείς, ώστε να διαμορφωθούν στόχοι για το παιδί τους από κοινού με τον/την εκπαιδευτικό και να οριστούν οι ενέργειες κάθε εμπλεκόμενου, για την καλύτερη δυνατή παροχή βοήθειας προς το παιδί. Το έντυπο παρατίθεται παρακάτω:

Συνάντηση για συνεργασία με γονείς
 Μαθητής/ μαθήτρια: _____
 Εκπαιδευτικός
 Ημερομηνία: _____

> ΣΤΟΧΟΙ:

> ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥ:

> ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΟΝΕΩΝ:

> ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΜΑΘΗΤΗ:

Σε όλες τις περιπτώσεις λειτούργησε θετικά και προς όφελος των μαθητών.

10. Αυτοαξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών στο τέλος της ημέρας.

Δύο έντυπα χρησιμοποιήθηκαν, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών

Η καθημερινή μου αυτό-αξιολόγηση __/__/2024	
Κοιμήθηκα νωρίς το βράδυ	
Ξύπνησα νωρίς το πρωί	
Έμεινα στην τάξη την ώρα του μαθήματος	
Προσπάθησα να μην διακόπτω	
Σήκωσα το χέρι μου για να συμμετέχω στο μάθημα	
Μίλησα με μηνύματα-εγώ και όχι με μηνύματα-εσύ	

Έντυπο που χρησιμοποιήθηκε κατά τους μήνες Οκτώβριο-Ιανουάριο

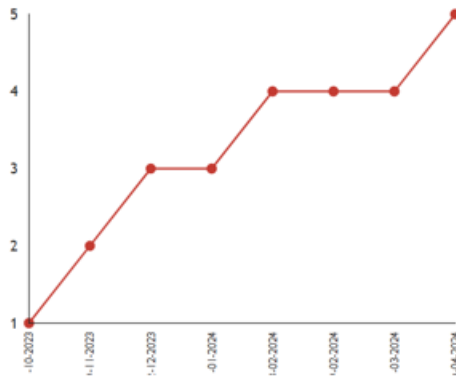
Η καθημερινή μου <u>αυτο-αξιολόγηση</u> __/__/2024	
Υπολόγισα και τους άλλους σήμερα; (ή μόνο τον εαυτό μου;...)	
Συμπεριφέρθηκα σωστά, ανάλογα με την περίπτωση;	
Ήμουν ευγενικός / ευγενική;	
Έκανα ησυχία στην τάξη;	
Έφερα όλα τα βιβλία μου;	
Σήκωσα τουλάχιστον 5 φορές το χέρι μου για να μιλήσω στο μάθημα;	

Έντυπο που χρησιμοποιήθηκε κατά τους μήνες Φεβρουάριο- Απρίλιο.

Τα έντυπα βοήθησαν τους μαθητές/ τις μαθήτριες να έχουν ξεκάθαρη τη στοχοθεσία, ώστε να αυτορρυθμίσουν τη συμπεριφορά τους στα πλαίσια της τάξης.

11. Καταγραφή ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και αναγκών των μαθητών ανά μήνα.

Ενδεικτικά παρουσιάζονται τέσσερα διαγράμματα:



Μ.17_Αναγνωρίζει τα λάθη του



Μ. 21. Χρήση μηνυμάτων-εγώ



Μ.6 Συμπεριφορά ανάλογη του πλαισίου

Μ.1 Δρα, παίρνει πρωτοβουλίες

Στον **κάθετο** άξονα φαίνονται οι βαθμολογίες των μαθητών σε πεντάβαθμη κλίμακα:

1=καθόλου, 2=ελάχιστα, 3=μέτρια, 4=αρκετά καλά, 5= άριστα

Στον **οριζόντιο** άξονα φαίνονται οι μηνιαίες καταγραφές μέχρι και τον μήνα Απρίλιο.

Οι δεξιότητες που καλλιεργήθηκαν στην τάξη, για τις οποίες υπάρχουν και οι παραπάνω καταγραφές, είναι συνδεδεμένες με τους στόχους της τάξης και προέρχονται από βιβλιογραφικές πηγές των επιστημών της παιδαγωγικής κι της ψυχολογίας:

- Gordon, T. (2022) Τα μυστικά του αποτελεσματικού δασκάλου. Αθήνα: Κάκτος

- Σαλβαράς Γ. (2020). *Παρατήρηση και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας*. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη
- Καψάλης, Α. (2004). *Αξιολόγηση και Βαθμολογία στο Δημοτικό Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg