

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πριν από το 1929 το Γ΄ και το Δ΄ Δημοτικά Σχολεία λειτουργούσαν στο χώρο του Κεντρικού Μουσουλμανικού σχολείου. Τον Σεπτέμβριο του 1925 ο επιθεωρητής κ. Δραγούμης πρότεινε το διαχωρισμό τους, έτσι ώστε το Γ΄ Δημοτικό να συμπεριλάβει όλα τα αγόρια και το Δ΄ Δημοτικό όλα τα κορίτσια.

Η ανέγερση του διδακτηρίου άρχισε το 1927, το έργο αποπερατώθηκε το 1928 και η μεταστέγαση έγινε το 1928/29. Το σχολείο ανακαινίζεται και επεκτείνεται ριζικά το φθινόπωρο του 2008, όταν και παραδίδεται η νέα πτέρυγα (το νέο κτήριο εγκαινιάστηκε στις 27 Νοεμβρίου του 2008).

Το έργο είχε ως αποτέλεσμα τον πολλαπλασιασμό των αιθουσών και χώρων με το νέο κτήριο στα νοτιοδυτικά του παλαιού αλλά και την ανακαίνιση του παλαιού κτηρίου και περιβάλλοντος χώρου (πλακόστρωση αυλής, γήπεδα κτλ). Διαθέτει γυμναστήριο και Αμφιθέατρο για την πραγματοποίηση αθλητικών, εορταστικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων.

Το Αμφιθέατρο είναι ευρύχωρο, αλλά δε διαθέτει καθίσματα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την αποτελεσματική χρήση του. Η προβληματική ακουστική και το δύσχρηστο σύστημα ψύξης -θέρμανσης αποτελούν διαχρονικά ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων και άλλων δράσεων/ εκδηλώσεων.

Έχει διαμορφωθεί πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα πληροφορικής στη νέα πτέρυγα, για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία του μαθήματος. Τα μαθήματα των Εικαστικών, της Θεατρικής Αγωγής και της Μουσικής διδάσκονται πλέον σε ιδιαίτερους χώρους στο κεντρικό κτήριο.

Το τμήμα Ένταξης λειτουργεί σε ιδιαίτερη αίθουσα στη νέα πτέρυγα. Γραφείο Εκπαιδευτικών υπάρχει μόνο στο κεντρικό κτήριο, ενώ στη νέα πτέρυγα δεν υπάρχει διαθέσιμος χώρος προς αντίστοιχη χρήση.

Στη νέα πτέρυγα φιλοξενείται το 3ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής και στον βόρειο αύλειο χώρο το 15ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής. Για το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε ως λειτουργικά 18/θέσιο, με προσωπικό 55 περίπου εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων και 348 μαθητές και μαθήτριες.

Το σχολείο βρίσκεται σε αστικό περιβάλλον και έχει μαθήτριες/μαθητές που προέρχονται κυρίως από οικογένειες μεσαίου και ανώτερου κοινωνικού και μαθησιακού επιπέδου.

Τα στοιχεία εκείνα που διαφοροποιούν το σχολείο και του προσδίδουν την ιδιαίτερη ταυτότητά του είναι: ο σεβασμός στο παρελθόν και την προσφορά του σχολείου στα εκπαιδευτικά δρώμενα της τοπικής κοινωνίας, ο σεβασμός στην προσωπικότητα όλων των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας (μαθήτριες/μαθητές εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες), η δημοκρατική λειτουργία και η ισότιμη αντιμετώπισή όλων, η προσπάθεια εξάλειψης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και αποκλεισμού.

Οραμά μας είναι η διαχρονική λειτουργία του ως ανοιχτό στην κοινωνία και αποτελεσματικό ως προς το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο σχολείο.

Φιλοδοξία μας να παιδαγωγούμε και να διαμορφώνουμε ελεύθερους σκεπτόμενους ανθρώπους, που θα διακρίνονται από την αρετή του σεβασμού, την έμπρακτη αλληλεγγύη και προσφορά στον/στη συνάνθρωπο. Η συνδιαστική και συντονισμένη λειτουργία του "Συλλόγου Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής", του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, του "Συλλόγου Αιμοδοτών του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής" και του Σχολικού Συμβουλίου, συμβάλλει τα μέγιστα στην προσπάθεια της σχολικής μας κοινότητας να υλοποιήσουμε το όραμά μας, όπως το οριοθετήσαμε ανωτέρω. Σκοπός της συνεργασίας των ανωτέρω η εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία και παράλληλα η προβολή του συντελούμενου παιδαγωγικού έργου του Συλλόγου είναι:

α) η δημιουργία «Ιστορικού Αρχείου του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής» που θα φιλοξενείται στις εγκαταστάσεις του σχολείου, οι οποίες θα είναι επισκέψιμες από τη μαθητική κοινότητα αλλά και το ευρύτερο κοινό,

β) η συσπείρωση της τοπικής κοινωνίας αναφορικά με την ιστορία και τη λειτουργία του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής, έναν οργανισμό που αποτέλεσε και αποτελεί παράδειγμα λειτουργίας και προσφοράς στα παιδαγωγικά και κοινωνικά δρώμενα της πόλης μας,

γ) η με κάθε τρόπο συμβολή στην διατήρηση του οράματος και της επιθυμίας των μελών να συνεχίσει και να ενισχυθεί η λειτουργία του σχολείου μας, συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, στην αναβίωση και διατήρηση των εκπαιδευτικών παραδόσεων και ηθών,

δ) η ανάδειξη και διάχυση της ιστορίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου, αποδίδοντας τον δέοντα σεβασμό και την αναγνώριση σε όλους όσους αποτέλεσαν κατά καιρούς τη σχολική κοινότητα αυτού και προσέθεσαν- καθένας με τον τρόπο του- ένα λιθαράκι στη διαμόρφωση της ιστορίας του,

ε) η συνεργασία με όλους τους αρμόδιους φορείς σε τοπικό και ευρύτερο επίπεδο, προκειμένου να συγκεντρωθεί, αρχειοθετηθεί και προβληθεί όλο το υλικό που σχετίζεται με την πολύπλευρη ιστορία του σχολείου μας από το 1927 μέχρι και το απώτερο μέλλον.

Εκ μέρους του Συλλόγου Διδασκουσών/όντων:

Ο Διευθυντής

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Εφαρμογή

Τον Νοέμβριο του 2024 δημιουργήθηκε από τη συντονίστρια το πλαίσιο της εργασίας της ομάδας για την εκπόνηση του σχεδίου δράσης του άξονα 1 της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Οι 5 εκπαιδευτικοί και η γραμματέας της ομάδας ενημερώθηκαν γραπτώς με όλα τα σχετικά αρχεία και έγγραφα που επρόκειτο να χρησιμοποιηθούν στη δράση. Επεξηγήθηκαν προφορικά και ατομικά από την συντονίστρια σε κάθε μέλος της ομάδας επιμέρους στοιχεία της δράσης σύμφωνα με τις ανάγκες και τις απορίες του καθενός. Συζητήθηκαν οι εναλλακτικές επιλογές ως προς τη συνεργατική πρακτική που θα ακολουθούσαν οι εκπαιδευτικοί στα τμήματά τους. Η συντονίστρια προώθησε την τεχνική think-pair-share, ξεκάθαρη, απλή και από τις πιο εύκολα υλοποιήσιμες συνεργατικές τεχνικές από άποψη πόρων και ηλικίας των μαθητών/μαθητριών. Η τεχνική αναλύθηκε στις συναδέλφους και διευκρινίστηκε ότι η συνεργασία μεταξύ των παιδιών στο δεύτερο επίπεδο (pair) μπορεί να γίνει είτε σε ζευγάρια, είτε σε ομάδες, ανάλογα με τη διαρρύθμιση που επιθυμεί ο κάθε εκπαιδευτικός για το τμήμα του.

Συζητήθηκε η χρήση των εντύπων που θα δίνονταν στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς, καθώς και η συχνότητα εφαρμογής των συνεργατικών μεθόδων στην τάξη. Προτάθηκε προφορικά και γραπτά από την συντονίστρια να εφαρμόζεται η τεχνική think-pair-share σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, όποτε δίνεται η

ευκαιρία στον εκπαιδευτικό, με βάση τους στόχους και την ύλη του, αλλά οι καταγραφές να γίνονται για το μάθημα που έχει δηλωθεί στους γονείς σε συγκεκριμένη μέρα της εβδομάδας, ώστε να δημιουργηθεί μία ρουτίνα στα παιδιά σε σχέση με την αυτό-αξιολόγησή τους. Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε με μία πολύ καλή οργάνωση των υλικών προς χρήση και πολύ καλή ενημέρωση και συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων/ουσών εκπαιδευτικών.

Τον Δεκέμβριο του 2024 ξεκίνησε η υλοποίηση της έρευνας- δράσης. Οι εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν τους μαθητές για το εγχείρημα που ξεκινούσε. Ακολούθως, δόθηκαν στα παιδιά των 6 τμημάτων που συμμετείχαν στην έρευνα τα αρχικά ερωτηματολόγια για το κλίμα της τάξης(Βούλγαρη και Ματσαγγούρα).

Χρειάστηκαν διευκρινήσεις από τους εκπαιδευτικούς στα περισσότερα τμήματα, ιδιαίτερα στις μικρότερες τάξεις.

Στα μέσα Δεκεμβρίου δόθηκε το πρώτο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης του Bales στα παιδιά. Στάλθηκε έντυπο ενημέρωσης/έγκρισης της συμμετοχής στους γονείς των παιδιών. Λιγότεροι από 15 γονείς επέλεξαν να μη συμμετέχουν στη δράση τα παιδιά τους και από τα 6 τμήματα.

Ιανουάριος-Απρίλιος: Οι εκπαιδευτικοί έδιναν στα παιδιά το ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης σε εβδομαδιαία βάση και στο προκαθορισμένο μάθημα και στη συνέχεια τα παρέδιδαν στη συντονίστρια στο τέλος του μήνα.

Αρκετές φορές συζητιόταν η πορεία της δράσης, οι προκλήσεις και τα θετικά στοιχεία. Τα ερωτηματολόγια παραλάμβανε η γραμματέας της ομάδας και τα περνούσε σε αρχεία excel.

Οι ημερολογιακές καταγραφές από τις/τους εκπαιδευτικούς προτάθηκε από τους περισσότερους να γίνεται μηνιαίως, λόγω έλλειψης χρόνου. Στο τέλος κάθε μήνα υπενθύμιζε η συντονίστρια την καταγραφή από τις/τους εκπαιδευτικούς και ακολούθως οι δεύτεροι/ες με ηλεκτρονική αλληλογραφία έστελναν το έντυπο συμπληρωμένο. Ας σημειωθεί, ότι προς διευκόλυνση των συμμετεχόντων δημιουργήθηκε έντυπο με 5 ανοιχτές ερωτήσεις προς τους εκπαιδευτικούς, η κάθε μία από τις οποίες συνδεόταν με τις ερευνητικές υποθέσεις και αντιστοιχούσαν με τους κωδικούς ανάλυσης περιεχομένου που θα διενεργούνταν αμέσως μετά. Φυσικά υπήρχε και ένα ελεύθερο πεδίο για παρατηρήσεις οι οποίες δεν είχαν προβλεφθεί εκ των προτέρων.

Αρχές Μαΐου δόθηκαν στα παιδιά τα τελικά ερωτηματολόγια για το κλίμα της τάξης(Βούλγαρη και Ματσαγγούρα). Δόθηκε έντυπο στους γονείς των μαθητών που συμμετείχαν, ώστε να συμπεριληφθεί και η άποψή τους για την εφαρμογή των συνεργατικών μεθόδων στην τάξη. Ήταν ένα ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου, έτσι ώστε να μη χρειάζονται πολύ χρόνο για τη συμπλήρωσή του.

Υπήρχαν 5 ερωτήσεις με απαντήσεις σε 5/βαθμη κλίμακα Likert που συνδέονταν με τις ερευνητικές μας υποθέσεις. Το 75% των γονέων επέστρεψε τα ερωτηματολόγια.

Τα δεδομένα από τα 4 έντυπα (αρχικό και τελικό ερωτηματολόγιο, ερωτηματολόγιο αυτό-αξιολόγησης, ημερολογιακές καταγραφές εκπαιδευτικών και ερωτηματολόγιο γονέων) συγκεντρώθηκαν και η συντονίστρια προχώρησε στην καταγραφή και την έκδοση των αποτελεσμάτων.

Οι συνεργατικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν (Think-pair-share, μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης) ενίσχυσαν τη συναισθηματική νοημοσύνη των μαθητριών/μαθητών, την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συμμετοχή τους στο μάθημα.

Η δράση λειτούργησε θετικά ως εργαλείο αυτογνωσίας και συνειδητής αυτόβελτίωσης παιδιών, εκπαιδευτικών και οικογένειας. Αναδείχθηκαν ως τομείς που χρήζουν ενίσχυσης, η λήψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά και η απενοχοποίηση του λάθους.

Συμπερασματικά, η δράση θεωρείται επιτυχής, αφού τα αποτελέσματα απαντούν στις ερευνητικές υποθέσεις που τέθηκαν εξ' αρχής.

Όλα τα σχέδια δράσης στον ιστότοπο: <http://3dim-komot.rod.sch.gr/wp-admin/post.php?post=1983&action=edit>.

(Αξιολόγηση: 4)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Βαθμολογία 4

Επεξεργασία τεκμηρίωσης Κείμενο τεκμηρίωσης

Η χωροταξική τοποθέτηση του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής στη δυτική είσοδο της πόλης και η συνεχής και αδιάλειπτη λειτουργία από τη δεκαετία του 1920, αποτελούν τη σταθερή βάση στην οποία εδράζεται η επί χρόνια σχεδόν μηδενική καταγραφή του φαινομένου της σχολικής διαρροής.

Εδώ και τέσσερεις γενιές η περιοχή τροφοδοτεί το σχολείο με μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών, σε οικογενειακή διαδοχή από τον παππού και τη γιαγιά στα εγγόνια και στα δισέγγονά τους.

Ακολουθεί παράθεση στοιχείων από την καταγεγραμμένη ιστορία του σχολείου, όπως αυτή έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα μας(<http://3dim-komot.rod.sch.gr/>).

Από ποιοτική και ποσοτική έρευνα των μαθητών/μαθητριών του σχολείου που διενεργήθηκε το σχολικό έτος 2003-2024 στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης, με σκοπό την 1η καταγραφής της Ιστορίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής, προέκυψε το συμπέρασμα ότι : Επί 134 ερωτηθέντων μαθητών/μαθητριών το 1/3 αυτών απάντησε ότι στο σχολείο φοίτησαν και οι δύο γονείς, καθώς και οι παππούδες και γιαγιάδες από την πλευρά και των δύο γονέων τους!

"Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι οι οικογένειες των περισσότερων παιδιών αποτελούνταν από άτομα που είχαν φοιτήσει παλαιότερα στο σχολείο. Πολλές οικογένειες είχαν αντιπροσώπους και στην ηλικία των παππούδων και των γιαγιάδων, η φοίτησή των οποίων στο σχολείο πολλά χρόνια πριν, μας διευκολύνει στη συγκέντρωση υλικού για την εργασία μας.

Όπως γνωρίζουμε στην περιοχή του Σταθμού κατοίκησαν από παλιά πρόσφυγες από το Καβακλή της Βουλγαρίας. Η κοινωνική διαστρωμάτωση της περιοχής δεν παρουσίασε πολλές μεταβολές για αρκετά χρόνια μετά το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο. Οι περισσότεροι φοίτησαν στο σχολείο, μεγάλωσαν, έκτισαν τα σπίτια τους και δημιούργησαν οικογένειες με ντόπιους κατοίκους. Για πολλά χρόνια το κλίμα της περιοχής ήταν πολύ υγρό εξαιτίας της ύπαρξης του ποταμού Μπουκλουτζά και επιπλέον δεν κτίζονταν μεγάλες οικοδομές στην περιοχή. Έτσι νέος πληθυσμός δεν εμφανιζόταν στην περιοχή και η σύνθεση των μαθητών του σχολείου ήταν καθαρά από παιδιά της περιοχής.

Τη δεκαετία του 1980 και με αφορμή την αποστράγγιση των υερών του ποταμού Μπουκλουτζά από την περιοχή του Σταθμού, την δημιουργία νέου αποχετευτικού δικτύου, την ασφαλιόστρωση των παλιών δρόμων με τους κυβόλιθους, τη διάνοιξη νέων οδών, την δειντροφύτευση και τον καλλωπισμό της κεντρικής οδού Παναγή Τσαλδάρη και των πεζοδρομίων της, την δημιουργία της καινούριας εισόδου στην πόλη μας, την ίδρυση της Νομικής Σχολής και τις υπόλοιπες παρεμβάσεις στην περιοχή, άρχισαν σιγά να συρρέουν στην περιοχή κάτοικοι από τα γύρω χωριά και από άλλες περιοχές της πατρίδας μας, οι οικογένειες των οποίων φοίτησαν αλλά και έστειλαν τα παιδιά τους στο σχολείο".

Η εγκατάσταση περιορισμένου αριθμού παλινოსτούντων και αλλοδαπών, αλλά και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στην περιοχή, ελαχιστοποιούν ακόμη περισσότερο το φαινόμενο της σχολικής διαρροής.

Η λειτουργία των εγκαταστάσεων οίκησης στρατιωτικών (ΣΟΑ) στην περιοχή του Σιδηροδρομικού Σταθμού Κομοτηνής, τροφοδοτεί ακόμη περισσότερο τον μαθητικό πληθυσμό με μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν σταθερά στο σχολείο. Όταν κάποιες οικογένειες αποχωρούν, αντικαθίστανται από άλλες σε σταθερή αριθμητική αντιστοιχία.

Η σταθερή τροφοδοσία του μαθητικού δυναμικού του σχολείου από τον γειτονικό Παιδικό Σταθμό της Μητροπόλεως Μαρωνείας και Κομοτηνής, προσφέρει έναν ακόμη συμπαγή και με τακτική φοίτηση αριθμό μαθητών/μαθητριών, που δεν χαρακτηρίζονται από τάσεις μειωμένης φοίτησης ή διαρροής από το σχολικό

περιβάλλον.

Το σχολείο δεν αντιμετωπίζει κανένα θέμα που να άπτεται της σχολικής διαρροής, καθώς, σύμφωνα με το αρχείο του σχολείου προκύπτει μηδενική σχολική διαρροή τα τελευταία οκτώ σχολικά έτη.

Ορισμένες περιπτώσεις μακροχρόνιων απουσιών αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς με αναζήτηση και επικοινωνία με τις οικογένειες. Κανένας μαθητής δεν επαναλαμβάνει τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης. Κανένας μαθητής δε διαγράφεται το σχολικό έτος 2024-2025, διότι δε φοίτησε επί δύο συνεχόμενα σχολικά έτη.

Τα ανωτέρω προκύπτουν από την καθημερινή καταγραφή των απουσιών των μαθητών/μαθητριών στο σύστημα Myschool και το Πρακτικό Προαγωγών - απολύσεων του Συλλόγου Διδασκόντων(78/10-6-2025).

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί : 4

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί : 4

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο, τα οποία διαταράσσουν τη μαθησιακή διαδικασία και το κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με το Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης ΠΕ70 και του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Λειτουργώντας πάντα στα πλαίσια του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας (http://3dim-komot.rod.sch.gr/?page_id=2899):

Σύμφωνα με όσα έχουν καταγραφεί στα πρακτικά συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, στο Ημερολόγιο σχολικής ζωής, στα πρακτικά της ΕΔΥ και στην αλληλογραφία σχολείου-γονέων που αναφέρθηκαν σ' αυτό, εφαρμόστηκε ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Σχολείου κατά περίπτωση. Η αντιμετώπιση των περιπτώσεων που προέκυψαν επέφερε θετικά αποτελέσματα σε όλες τις περιπτώσεις. Ποιοτικά η ομαλή λειτουργία του Σχολείου δεν διαταράχθηκε, μέσα από την επιτυχή λειτουργία των θεσμών του στις περιπτώσεις που χρειάστηκε. Εφόσον όλες οι περιπτώσεις αντιμετωπίστηκαν θετικά ως αποτέλεσμα, επήλθε μείωση της έντασης των παραγόντων που δημιούργησαν προβλήματα στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Αντιμετώπιση θεμάτων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού:

Ο Διευθυντής όρισε Υπεύθυνη Αποδέκτη Αναφορών για την πρόληψη της σχολικής βίας και εκφοβισμού για το 2024-2025, την 1η Υποδιευθύντρια.

Το θέμα της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού απασχόλησε τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, με αποφάσεις του οποίου ατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκε πλήθος σχολικών δράσεων , που υπάγονται στον παρόντα άξονα και αναφέρονται στην ιστοσελίδα του σχολείου <http://3dim-komot.rod.sch.gr/>. Σταχυολογώντας: 11-11-2024. «Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός»

Εισηγήτρια η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικότητας Γυμναστών ΠΕ 11 ΔΙ.Δ.Ε. Τρεις (3) ώρες.

14-11-2024, «Σχολείο- Οικογένεια - Κοινότητα - Σύλλογος Αποφοίτων & Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής» Εισηγητής ο Διευθυντής του 3ου Δημοτικού Σχολείου. Τρεις ώρες.

27-11-2024, «Πρόληψη παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης». Εισηγητής μέλος του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης «ΟΡΦΕΑΣ». Τρεις ώρες.

20-1-2025, «Σχολική Ασφάλεια και Υγιεινή», δια ζώσης. Εισηγητές ο Διευθυντής του Σχολείου και η σχολική νοσηλεύτρια. Τρεις ώρες.

12-2-2025. «Μέσα από τις Τέχνες "μπαίνω στα παπούτσια των άλλων"»

Εισηγήτρια η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Δασκάλων Διάρκεια: Τρεις ώρες.

Πέμπτη 23-1-2025 και Πέμπτη 6-2-2025: «Επικοινωνία- συνεργασία μέσα στην τάξη» - «Διαφορετικότητα».

Υλοποίηση δράσεων στο τμήμα Δ4, με ψυχολόγο, μέλος του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής

της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης «ΟΡΦΕΑΣ». Διάρκεια: Τρεις ώρες.

Στις 3 Δεκεμβρίου 2024, Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, υλοποιήθηκε πλήθος δράσεων από όλα τα τμήματα του σχολείου(συνολικά οι δράσεις στο [http://3dim-komot.rod.sch.gr/.](http://3dim-komot.rod.sch.gr/))

Ενδεικτικά:

Με στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας επί ζητημάτων ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία στην εκπαίδευση, πραγματοποιήθηκε συζήτηση και βιωματική παρουσίαση στα τμήματα Β3, Β1, Γ3 . Τα παιδιά ήρθαν σε οπτικοακουστική επαφή με αρκετές μορφές αναπηρίας, παρακολουθώντας σχετικές διαφάνειες και βίντεο. Δόθηκε έμφαση στις δεξιότητες των ατόμων με αναπηρία και στον τρόπο επιβίωσής τους. Χρησιμοποιώντας μόνο το ένα χέρι, έκαναν κάποιες δεξιότητες, δραστηριότητες. Γνώρισαν τη νοηματική γλώσσα και τη γραφή Braille. Εξαγωγή συμπεράσματος: «όλοι είμαστε διαφορετικοί, όλοι είμαστε ίσοι». Δημιουργία ζωγραφιάς και αφίσας.

Τετάρτη 21-5-2025/ Πέμπτη 22-5-2025: Οι μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης επισκέφθηκαν τη Δημοτική Βιβλιοθήκης Κομοτηνής για δράσεις της ΚΟΙΝΣΕΠ «Κομοτηνή Εν Δράσει», σε συνεργασία με τον Σύλλογο Ατόμων με Κινητικά Προβλήματα Και Φίλων - ΠΕΡΠΑΤΩ, την Ναυταθλητική Ένωση Ροδόπης – ΝΕΡΟ και τους Πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής του Προγράμματος “Άθληση για Όλους” του Δήμου Κομοτηνής.

Ο Σύλλογος Ατόμων με Κινητικά Προβλήματα Και Φίλων – ΠΕΡΠΑΤΩ παρουσίασε το εργαστήρι «Μαθαίνω να Πετάω με τον Δικό μου Τρόπο» .

Αντιμετώπιση θεμάτων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού:

Αξιοποίηση της Ε. Δ. Υ. του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις και πολλαπλές παρεμβάσεις εντός των τμημάτων. Στην εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ μαθητών /τριών, των οικογενειών τους με τους εκπαιδευτικούς καθοριστικό ρόλο διαδραμάτισε η Ε.Δ.Υ. του σχολείου τόσο με τις επιμορφωτικές συναντήσεις και δράσεις που υλοποίησαν εντός κι εκτός των τμημάτων, όσο και με τη στήριξη και καθοδήγησή τους. Έγιναν πολλαπλές δράσεις σχετικές με το θέμα του bullying κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς(Βιβλίο Πράξεων ΕΔΥ). Η μη δυνατότητα χρήσης του αμφιθέατρου δεν επέτρεψε την πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων στον χώρο, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Περιγραφή

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο, τα οποία διαταράσσουν τη μαθησιακή διαδικασία και το κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/και των εκπαιδευτικών αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με το Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης ΠΕ70 και του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Λειτουργώντας πάντα στα πλαίσια του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας (http://3dim-komot.rod.sch.gr/?page_id=2899):

Σύμφωνα με όσα έχουν καταγραφεί στα πρακτικά συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, στο Ημερολόγιο σχολικής ζωής, στα πρακτικά της ΕΔΥ και στην αλληλογραφία σχολείου-γονέων που αναφέρθηκαν σ' αυτό, εφαρμόστηκε ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Σχολείου κατά περίπτωση. Η αντιμετώπιση των περιπτώσεων που προέκυψαν επέφερε θετικά αποτελέσματα σε όλες τις περιπτώσεις. Ποιοτικά η ομαλή λειτουργία του Σχολείου δεν διαταράχθηκε, μέσα από την επιτυχή λειτουργία των θεσμών του στις περιπτώσεις που χρειάστηκε. Εφόσον όλες οι περιπτώσεις αντιμετωπίστηκαν θετικά ως αποτέλεσμα, επήλθε μείωση της έντασης των παραγόντων που δημιούργησαν προβλήματα στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Ενδεικτικά για το 2024-2025:

Επικοινωνία μητέρας της Στ Δημοτικού με τη δασκάλα του τμήματος για να την ενημερώσει ότι σε κάποιο διάλειμμα ένας μαθητής χαρακτήρισε το παιδί της αυτιστικό. Το σχόλιο αυτό έγινε και από άλλους μαθητές,

αλλά σε μικρότερο βαθμό. Η δασκάλα την επόμενη μέρα συζήτησε το θέμα, αντιλήφθηκαν το λάθος τους και ζήτησαν συγγνώμη από το συμμαθητή τους. Η δασκάλα τηλεφώνησε στον πατέρα του κυρίως υπεύθυνου για να τον ενημερώσει για το συμβάν και τον προέτρεψε να το κουβεντιάσει με το παιδί του. **Το θέμα διευθετήθηκε.** Ανάδοχοι γονείς μαθητή κατήγγειλαν στη Δ/ση Πρόνοιας ότι συμμαθητής του τού μίλησε προσβλητικά για την καταγωγή του και ότι δέχτηκε εκφοβισμό για δύο συνεχόμενα χρόνια. Ανέφεραν ότι η δασκάλα δεν το χειρίστηκε σωστά. Συναντήθηκαν ο Διευθυντής, οι γονείς των δύο μαθητών, η υπεύθυνη δασκάλα, Κοινωνική Λειτουργός και η ΕΔΥ του σχολείου. Δόθηκαν αμοιβαίες εξηγήσεις και ακολούθησαν ομαδικές παρεμβάσεις από την ΕΔΥ για θέματα φιλίας, διαπροσωπικές σχέσεις, τη συμπεριφορά απέναντι στους άλλους και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Ακολούθησαν δράσεις του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης ΟΡΦΕΑΣ. Ενημερώθηκαν από τον Διευθυντή τα αρμόδια όργανα της ΔΙΠΕ Ροδόπης. **Το θέμα έληξε.** Γονείς ενημέρωσαν τον Διευθυντή ότι ο εικαστικός του σχολείου μίλησε άσχημα σε παιδιά που έκαναν φασαρία. Ο Διευθυντής τους παρέπεμψε στον εκπαιδευτικό, στον οποίο έδωσε οδηγίες για την αντιμετώπιση των καταγγελιών των γονέων. Έγινε συνάντηση του Διευθυντή, του εκπαιδευτικού και ομάδας γονέων του τμήματος. Ο εκπαιδευτικός ενημέρωσε αναλυτικά τους γονείς και στη συνέχεια διαφοροποίησε τον τρόπο διδασκαλίας. Για τα συμβάντα ενημερώθηκε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης. **Το θέμα διευθετήθηκε.** Ο Διευθυντής ενημέρωσε δασκάλα τμήματος ότι γονείς μαθητή θίχθηκαν και θύμωσαν για το κείμενό της σε Ε.Π.Ε. μαθητή. Στη συνάντηση ο πατέρας ήταν επιθετικός, απαξιωτικός και προσβλητικός προς την εκπαιδευτικό και έσκισε την έκθεση. Ακολούθησε έντονος διάλογος και η εκπαιδευτικός κατέστησε σαφέστατη την άποψή της στους γονείς. Ο Διευθυντής κάλεσε τους γονείς στο γραφείο και ανέφερε ότι η πράξη τους ήταν απαράδεκτη. Οι γονείς ηρέμησαν. Κλήθηκε ο Αναπληρωτής Προϊστάμενος του ΚΕΔΑΣΥ και ανέφερε τη διαδικασία για να αποσταλεί το ΕΠΕ. **Το θέμα διευθετήθηκε.** Γονείς κατήγγειλαν στην πλατφόρμα stop-bullying.gov.gr/investigate ότι το παιδί τους το κοροϊδεύουν παιδιά από το τμήμα του. Το σχολείο ακολούθησε όλα όσα προβλέπονται στο ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ Ε.ΒΙ.Ε., ανάρτησε απάντηση στην πλατφόρμα και ενημέρωσε υπηρεσιακά τους αρμόδιους φορείς και πρόσωπα: Έγινε συνάντηση Διευθυντή- γονέων-δασκάλας. Η δασκάλα αναφέρθηκε στις δράσεις που έγιναν στο τμήμα για την αποδοχή, τον εκφοβισμό και τα συναισθήματα. Αναφέρθηκε σε συμβάντα στα οποία το παιδί έδειξε εναντιωματική συμπεριφορά, ενώ είπε ότι σε περιστατικά που φαινόταν θιγμένος δεν έδωσε σαφείς απαντήσεις. Ενημερώθηκαν οι αρμόδιοι/αρμόδιες. **Το θέμα διευθετήθηκε.**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ Δ.Σ. ΚΑΙ ΤΟΝ ΣΥΛΛΟΓΟ ΓΟΝΕΩΝ / ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ:

Η συνεργασία του σχολείου με το Δ.Σ. και τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, υλοποιήθηκε με συνεχή και άμεση επικοινωνία και συνεργασία, σύμφωνα με όσα προβλέπει ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου.

Η ενημέρωση των γονέων /κηδεμόνων πραγματοποιήθηκε: α) τηλεφωνικά β) με μήνυμα ηλεκτρονικής αλληλογραφίας(είτε στα email των μαθητών στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο είτε στα προσωπικά τους email γ) με μήνυμα ηλεκτρονικής αλληλογραφίας μέσω της πλατφόρμας του myschool στα προσωπικά τους email δ) με ανέβασμα άρθρου στον ιστότοπο του Σχολείου.

Οι γονείς-κηδεμόνες ενημερώθηκαν άμεσα για την πρόοδο και συμπεριφορά των παιδιών τους από τον/τη δάσκαλο/α της τάξης. Εκείνος/η όρισε ημερομηνία και ώρα τακτικής συνάντησης κι επικοινωνίας.

Γνωστοποίησαν στον/στη δάσκαλο/α της τάξης και στον/στη Διευθυντή κάθε ιδιαιτερότητα που αφορούσε τη σωματική και ψυχική υγεία του παιδιού τους.

Στην αρχή του διδακτικού έτους, οι εκπαιδευτικοί ή ο Διευθυντής/ντρια τους ενημέρωσαν για το ωρολόγιο και το αναλυτικό πρόγραμμα, τις ώρες και ημέρες επικοινωνίας - συνεργασίας.

Μια φορά το μήνα και μία φορά ανά 15 ημέρες για να πληροφορούνται για την πρόοδο και τη διαγωγή των μαθητών/τριών. Οι ημερομηνίες συναντήσεων καταγράφηκαν στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών.

Οι γονείς προσήλθαν στο Σχολείο:

Στο τέλος κάθε τριμήνου για την παράδοση των ελέγχων προόδου.

Όταν κλήθηκαν εκτάκτως από τον Διευθυντή ή τον/την Εκπαιδευτικό.

Στις συγκεντρώσεις γονέων / κηδεμόνων.

Στο τέλος του διδακτικού έτους για την παραλαβή Τίτλων Προόδου, Σπουδών.

Οφείλουν να διαβάζουν τα ενημερωτικά σημειώματα που αποστάλθηκαν από τη Διεύθυνση και τους/τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων και να ανταποκρίνονται άμεσα στο περιεχόμενό τους.

Για οτιδήποτε έκτακτο οι γονείς επικοινωνούσαν τηλεφωνικά με τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώθηκαν και ηλεκτρονικά για τις απουσίες και τη βαθμολογία των μαθητών/τριών μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής «e-Parents».

Συγκεκριμένα:

Οι γονείς- κηδεμόνες κλήθηκαν προγραμματισμένα, ή ενημερώθηκαν τηλεφωνικά όταν χρειάστηκε κατά τη διάρκεια λειτουργίας του Σχολείου. Τηρήθηκαν οι όροι που προβλέπονται για την ενημέρωση διαζευγμένων γονέων- κηδεμόνων.

Ο/Η Διευθυντής/ντρια κάλεσε σε συνάντηση τους/τις γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της Α΄ τάξης άμεσα με την έναρξη του σχολικού έτους προς ενημέρωση.

Δράση ενδοσχολικής επιμόρφωσης : «Σχολείο – Οικογένεια – Κοινότητα – Σύλλογος Αποφοίτων & Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής», που διοργάνωσε και εισηγήθηκε ο Διευθυντής του Σχολείου.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Γονέων/ Κηδεμόνων προέβη σε δράσεις υποστήριξης της λειτουργίας του σχολείου, όπως έχουν καταγραφεί σε έτερο σχέδιο δράσης. Επιπλέον αναφέρουμε ότι:

22-11-2024: 1η Γενική Συνέλευση του Συλλόγου παρουσία του Διευθυντή και μελών του Συλλόγου Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής.

Φωτογράφιση μαθητών/τριών.

Δωρεά στο σχολείο μας από γονείς μαθητών:

«ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΘΝΟΥΣ» του Κωνσταντίνου Παπαρρηγόπουλου.

«ΕΠΟΣ ΤΗΣ ΜΙΚΡΑΣΙΑΣ 1919-1922» του Χρήστου Νεράντζη.

Τρεις οθόνες ηλεκτρονικού υπολογιστή

Μία μονάδα ηλεκτρονικού υπολογιστή

Σετ πληκτρολογίων, ποντικιών και ηχείων

Αγορά μουσικών οργάνων για το μάθημα Μουσικής.

Τουρνουά Σκακιού. Απονομή αναμνηστικών διπλωμάτων.

Δράση εθελοντικής αιμοδοσίας.

Ο βαθμός ικανοποίησης των γονέων – κηδεμόνων από την οργάνωση της επικοινωνίας σχολείου – οικογένειας και από τις επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις ήταν πολύ υψηλός.

Όπως προκύπτει από το **Βιβλίο Πραξεών της ΕΔΥ**, η ΕΔΥ προέβη σε πλήθος ατομικών και ομαδικών συνεδριών με μεγάλο πλήθος γονέων, τα παιδιά των οποίων την απασχόλησαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Αποτελεσματικές παρεμβάσεις των μελών της ΕΔΥ σε ατομικό και ομαδικό

επίπεδο.. Η αξιολόγηση των γονέων – κηδεμόνων στη διαδικασία συνεργασίας τους με την ΕΔΥ ήταν απόλυτα θετική.

Σύλλογος Αποφοίτων και φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής

Ο Διευθυντής του Σχολείου είναι Πρόεδρος του Δ.Σ. του Συλλόγου Αποφοίτων και φίλων του 3ου Δημοτικού Κομοτηνής.

Έγγραφο ενημέρωσης/ κάλεσμα σε γονείς/ κηδεμόνες μαθητών/ τριών και εκπαιδευτικών για εγγραφή στον Σύλλογο.

Παραχώρηση υλικού για τον εμπλουτισμό του Ιστορικού Αρχείου του σχολείου, που διαμορφώνεται σε εσωτερικό χώρο του.

Επίσκεψη των μαθητών/τριών όλων των τάξεων στην αίθουσα φύλαξης του Ιστορικού Αρχείου και ενημέρωσή τους από τον διευθυντή.

Καθαρισμός της συγκεκριμένης αίθουσας και καταγραφή του υλικού.

Πρόσκληση του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών του σχολείου στην κοπή Βασιλόπιτας του Συλλόγου.

Εκ του αποτελέσματος πολύ λίγα θέματα προέκυψαν που χρειάστηκε να διαχειριστεί η σχολική κοινότητα, όπως προκύπτει από όλα τα αρχεία, βιβλία και πρωτόκολλα, σύμφωνα πάντα με τα προβλεπόμενα στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

Θετικά σημεία

Η επικοινωνία μεταξύ σχολείου- οικογένειας κυμάνθηκε σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο. Δεν εκφράστηκε κανένα παράπονο από γονείς ή το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων για έλλειψη επικοινωνίας, γραπτά ή προφορικά.

Ο Σύλλογος Γονέων λειτούργησε ως αρωγός και πυροσβέστης και όχι ως "απέναντι" προς το σχολείο, σε θέματα που αφορούσαν την καθιέρωση διόδων επικοινωνίας με γονείς που δεν επιθυμούσαν να επικοινωνήσουν τα θέματά τους, αλλά να δημιουργήσουν εντάσεις.

Ουδείς γονέας διατύπωσε παράπονα αδυναμίας επικοινωνίας με τη διεύθυνση του σχολείου και με τους/τις εκπαιδευτικούς.

Οι σχέσεις του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τον Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής είναι άριστες και έχουν συντελέσει στο να τεθούν οι βάσεις για μία ακόμη καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία για τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και την επιτάχυνση της διαδικασίας δημιουργίας του Ιστορικού μας Αρχείου.

Η σαφής, καθορισμένη και έγκαιρα δημοσιοποιημένη καταγραφή του τρόπου επικοινωνίας γονέων- εκπαιδευτικών-διεύθυνσης του σχολείου. και η πιστή εφαρμογή από το σχολείο του περιεχομένου του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Εφαρμόστηκαν επιτυχώς όλα όσα προβλέπουν τα αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία των μαθημάτων, καθώς και οι εγκύκλιοι για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και την εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού, Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο. Οι συνάδελφοι που παρείχαν παράλληλη στήριξη, το τμήμα ένταξης, τα Ε.Β.Π. και η Σχολική Νοσηλεύτρια, εκτός από το καθαυτό τους έργο, συνέβαλαν τα μέγιστα στην καθημερινή ομαλή λειτουργία του σχολείου, στην αποτελεσματική αντιμετώπιση περιστατικών μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και στην επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης του σχολείου. Το σύνολο των γονέων αντιλήφθηκε την ορθότητα των ενεργειών μας τόσο σε διδακτικό, όσο και σε εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό επίπεδο και δε δημιούργησε ακραίες καταστάσεις.

Πλήθος καταγεγραμμένων στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών σχολικών δράσεων, εκδηλώσεων, επισκέψεων που ανέδειξαν το παιδαγωγικό έργο που υλοποιήθηκε από το σχολείο σύμφωνα με τον αρχικό και τον επικαιροποιημένο προγραμματισμό του.

Σημεία προς βελτίωση

Το ολο επικοινωνιακό πλέγμα των σχέσεων μαθητών/τριών- εκπαιδευτικών- Σύλλογου Γονέων- Συλλόγου Αποφοίτων και Φίλων, καταγράφηκε, εφαρμόστηκε και η αποτελεσματικότητά του αξιολογήθηκε σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με τη λήξη του σχολικού έτους 2024-2025(Πρακτικό 79/10-6-2025).

Ο αναθεωρημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας θα κοινοποιηθεί σε όλους τους γονείς και θα αναρτηθεί εκ νέου στην ιστοσελίδα του σχολείου μας(<http://3dim-komot.rod.sch.gr/>). Θα πρέπει να επιμείνουμε περισσότερο στο να κατανοήσουν οι γονείς ότι το σχολείο εφαρμόζει ακριβώς τα αναγραφόμενα και οφείλουν και οι ίδιοι να το τηρήσουν, για να διαφυλάξουμε όλοι μαζί την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Θα συνεχίσουν να εφαρμόζονται όλοι οι τρόποι επικοινωνίας με τους γονείς, όπως εφαρμόστηκαν κατά το 2024-2025, αλλά θα επικαιροποιηθούν και θα γνωστοποιηθούν με μεγαλύτερη επιμονή, ώστε να γίνουν κατανοητοί και να μη δημιουργούνται αναίτιες παρεξηγήσεις.

Με την έναρξη του σχολικού έτους 2025- 2026 θα πραγματοποιηθεί κοινή συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων/ουσών με τα αντίστοιχα Δ.Σ. των δύο Συλλόγων.

Στη συνέχεια και κάθε μήνα θα γίνονται αντίστοιχες συνεδριάσεις με την παρουσία των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο σχολικό συμβούλιο για την αξιολόγηση των και των Δ.Σ. των δύο Συλλόγων.

Θα παγιωθεί η άρχική συνάντηση εκπαιδευτικών και γονέων ανά τμήμα, μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου, ώστε όλοι οι γονείς να είναι ενήμεροι για τη λειτουργία των τμημάτων, αλλά και τη συνολική λειτουργία του σχολείου.

Χρειάζεται να παγιωθεί η συνάντηση του Διευθυντή με τους γονείς των μαθητών της Α΄ τάξης, αμέσως με την έναρξη του σχολικού έτους, τόσο για το καλωσόρισμα των μαθητών/μαθητριών, όσο και για μία πρώτη γνωριμία και ενημέρωση για το σχολικό περιβάλλον, το οποίο είναι εντελώς άγνωστο για πολλούς γονείς και τα παιδιά που θα ενσωματωθούν σε αυτό για πρώτη φορά.

Σε ειδική συνάντηση με τους γονείς στην αρχή του σχολικού έτους 2025-2026, ο διευθυντής θα αναλύσει το περιεχόμενο του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας και θα απαντήσει στις όποιες απορίες των γονέων όλων των τάξεων. Θα εξεταστεί το ενδεχόμενο να καλούνται οι γονείς των μαθητών/τριών σε έκτακτες συναντήσεις με τους/τις εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή, για έκτακτες ενημερώσεις ή αντιμετώπιση σημαντικών περιστατικών.

Οι δύο σύλλογοι θα προβούν σε υλοποίηση δράσεων για το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, ώστε να επικοινωνήσουν το απο κοινού διαμορφωμένο σχολικό όραμά μας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχοι ήταν η ανάδειξη και διαχείριση των προβλημάτων που αφορούν στη σχολική στέγη του 3ου Δημοτικού Σχολείου, η αναβάθμιση των σχολικών υποδομών σε συνεργασία με φορείς και πρόσωπα με έμφαση στην ασφάλεια και την υγιεινή των χώρων του σχολείου και η δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης.

Αποτυπώθηκε η διαφοροποίηση σε σχέση με την προηγούμενη κατάσταση της σχολικής μονάδας και εκ του αποτελέσματος προκύπτουν μικρά θετικά βήματα προς την υλοποίηση των στόχων μας.

Η ομάδα ασφαλείας και οι εκπαιδευτικοί εντόπισαν και δρομολόγησαν παρεμβάσεις σε όλα τα επικίνδυνα για την υγιεινή και την ασφάλεια σημεία του σχολείου.

Όπως προκύπτει πο την αλληλογραφία του σχολείου, και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το σχολείο συνεργάστηκε με:

Δήμο Κομοτηνής:

Επίσκεψη Αντιδημάρχου Έργων, Προγραμματισμού, Πολεοδομίας και Χωροταξικού Σχεδιασμού.

Ενημέρωση για τη λειτουργία του Αμφιθεάτρου και επίδειξη επικίνδυνων σημείων εντός του αύλειου χώρου.

Προσέλευση ψυκτικού και επιθεώρηση του συστήματος ψύξης – θέρμανσης του γυμναστηρίου και του αμφιθεάτρου. Συντήρηση των λεβήτων πετρελαίου.

Επίσκεψη κλιμακίου του Δήμου Κομοτηνής με γερανοφόρο. Αυτοψία της στέγης του παλαιού κτηρίου και ανάδειξη της ανάγκης για τον προγραμματισμό παρέμβασης.

14-4-2024: Επίσκεψη Διευθυντή και Δ.Σ. συλλόγου γονέων στο δήμαρχο, επίδοση αποστολής 565/14-10-2024.

Αποστολή εγγράφων προς τον Δήμο Κομοτηνής για υλοποίηση παρεμβάσεων σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους: 363/3-6-2024, 638/12-11-2024, 26/24-1-2025, 168/27- 3-2025. 11-4-2025:

Προσήλθε κλιμάκιο της Περιφέρειας ΑΜΑΘ για καταγραφή κτηριακών θεμάτων.

Αντιμετώπιση τεχνικών ζητημάτων και παρεμβάσεις για επιδιορθώσεις που απαιτήθηκαν, υλοποιήθηκαν σε πολύ μικρή κλίμακα.

Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων:

Η συνεργασία του σχολείου με το Δ.Σ. και τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε άριστη και αποδοτική, προς την κατεύθυνση του εμπλουτισμού του απαραίτητου εποπτικού και άλλου υλικού, τη προστασίας της υγιεινής και της ασφάλειας και της διασφάλισης συνολικά της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

4-10-2024: Προμήθεια του σχολείου με έναν (1) ηλεκτρικό φούρνο για το ζέσταμα των φαγητών των μαθητών/τριών, σε αντικατάσταση κατεστραμμένου παλαιότερου.

12/13-10-2024: Γονείς μαθητών/τριών των τμημάτων Α2 και Α3 προχώρησαν σε ελαιοχρωματισμό και τοποθέτηση κουρτινών, για τη βελτίωση των συνθηκών υγιεινής και τον ευπρεπισμό των αιθουσών διδασκαλίας των τμημάτων.

30-10-2024: Επίσκεψη αλληλογνωριμίας των μελών του νέου Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, σε άριστο κλίμα.

31-10-2024: Ο Σύλλογος προσέφερε στο σχολείο υλικά καθαριότητας για την κάλυψη ελλείψεων.

12-11-2024: Συνάντηση του Διευθυντή, της Προέδρου και της Αντιπροέδρου του Συλλόγου με τον Δήμαρχο Κομοτηνής. Συζητήθηκαν σε θερμό κλίμα τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο και ο Δήμαρχος Κομοτηνής ανέλαβε να τα διαχειριστεί υπηρεσιακά.

28-11-2024: Ο Σύλλογος προχώρησε σε καθαρισμό της αίθουσας που θα χρησιμοποιηθεί ως Βιβλιοθήκη και άρχισε την καταγραφή των βιβλίων που θα τοποθετηθούν στον συγκεκριμένο χώρο.

24-1-2025: Συνδρομή στον καθαρισμό και την προετοιμασία της αίθουσας, στην οποία θα δημιουργηθεί η Βιβλιοθήκη του σχολείου,

11-2-2025: Καθαρισμός της αίθουσας διδασκαλίας του μαθήματος της Θεατρικής Αγωγής, με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Τοποθέτηση μοκέτας, μαξιλαριών και ειδικής θήκης τοποθέτησης υποδημάτων.

21-2-2025: Καθαρισμός και τοποθέτηση ξύλινων και μεταλλικών ραφιών για το υλικό των μαθητών/τριών των τμημάτων και διαμόρφωση του χώρου της Αίθουσας Εικαστικών. Τακτοποίηση του χώρου- απομάκρυνση μη χρησιμοποιούμενων υλικών.

6-5-2025: Αγορά οργάνων και προμήθεια του σχολείου, για την καλύτερη διεξαγωγή του μαθήματος της Μουσικής.

15-5-2025: Προμήθεια αθλητικού υλικού.

Η αίθουσα που θα χρησιμοποιηθεί ως βιβλιοθήκη καθαρίστηκε, τοποθετήθηκαν ράφια, συγκεντρώθηκαν τα βιβλία που θα τοποθετηθούν, κατηγοριοποιήθηκαν σε καταγεγραμμένα στα βιβλία βιβλιοθήκης και μή, αλλά λόγω έλλειψης χρόνου δεν προχωρήσαμε στην πλήρη καταγραφή όλων και στην τοποθέτησή τους στα ράφια. Αυτή είναι μια χρονοβόρα εργασία η οποία θα ολοκληρωθεί το επόμενο σχολικό έτος.

Σύλλογος Αποφοίτων & Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής

Από τον Ιανουάριο 2025 κάθε Τετάρτη, ο Διευθυντής ήταν παρών στο σχολείο, για επικοινωνία σχετικά με οτιδήποτε αφορούσε τη λειτουργία του Συλλόγου, καθώς και τη διενέργεια εργασιών στην αίθουσα φύλαξης του υλικού του Ιστορικού Αρχείου.

16-4-2025, 23-4-2025, 17-5-2025 και 24-5-2025: Προσήλθαν μέλη του Συλλόγου και προχώρησαν σε καθαρισμό και τακτοποίηση της συγκεκριμένης αίθουσας και καταγραφή του υλικού.

Αναδείχθηκε η αναγκαιότητα να λειτουργούν σωστά και σε συνθήκες ασφαλείας οι ιδιαίτερες αίθουσες διδασκαλίας και όλοι οι χώροι της αυλής. Αναδείχθηκε η πολύ περιορισμένη παρέμβαση των αρμόδιων τεχνικών

υπηρεσιών σε τεχνικά θέματα που χρονίζουν.

Σε σχέση με τη δημιουργία σχολικής Βιβλιοθήκης έγιναν σημαντικά βήματα, αλλά λόγω φόρτου εργασίας η ολοκλήρωση του έργου παραπέμπεται στο επόμενο σχολικό έτος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Στόχος ήταν η συνεργασία με Δημόσιους και Ιδιωτικούς Φορείς, ώστε να αποκτήσει το σχολείο έντονα ανοιχτό χαρακτήρα και σταθερή παρουσία στην τοπική κοινωνία, να ολοκληρωθεί η δημιουργία του Ιστορικού Αρχείου του σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τον Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής για την υλοποίηση κοινωνικών και επιμορφωτικών δράσεων.

Συνεργασίες με:

- 1. Οργάνωση Kids Save Lives**
- 2. Σύλλογος Αιμοδοτών 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής**
- 3. Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός Παράρτημα Ροδόπης**
- 4. Ελληνική Ομάδα Διάσωσης Παράρτημα Ροδόπης**
- 5. Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Ροδόπης "Ο Ορφέας"**
- 6. Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας Δ.Π.Θ.**
- 7. Τμήμα ΤΕΦΑΑ Δ.Π.Θ.**
- 8. ΔΕΗ ΑΗΣ - ΑΤΜΟΗΛΕΚΤΡΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - Επίσκεψη Μαθητών/μαθητριών**
- 9. ΔΚΕΠΠΑΚ - ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΦΕΛΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - συμμετοχή σε ποικίλες δράσεις εντός και εκτός της Δημοτικής Βιβλιοθήκης**

Δήμος Κομοτηνής

Συμμετοχή στη δράση «Σχολικός Μαραθώνιος Ανακύκλωσης» σε συνεργασία με τον Δήμο, τη Διεύθυνση Π.Ε. Ροδόπης και τη ΔΙΑΜΑΘ ΑΑΕ.

Παραχωρήθηκε το σχολείο για τις εξετάσεις EUROPALSO (24-25/05/2025) και παραχωρήθηκε αίθουσα για χρήση από τον Σύλλογο Κιζερβενιωτών-Μικρασιατών Ν. Ροδόπης.

Τροχαία Κομοτηνής

2-4-2025: Ομιλία- διάλεξη της Διοικητού της Τροχαίας Κομοτηνής με θέμα «Κ.Ο.Κ. για πεζούς και οδηγούς οχημάτων, ατυχήματα κατά τη χρήση ποδηλάτου και αυτοκινήτου», στον χώρο του σχολείου. Η διάλεξη εντάχθηκε στις «ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ» με τίτλο: «ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑ».

10-4-2025: Ομιλία- διάλεξη της Διοικητού της Τροχαίας Κομοτηνής με θέμα «Κ.Ο.Κ. για πεζούς, ασφαλής οδήγηση ποδηλάτου και ασφάλεια επιβατών στο αυτοκίνητο», στον χώρο του σχολείου. Η διάλεξη εντάχθηκε στις «ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ» με τίτλο: ΚΥΚΛΟΦΟΡΟΥΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΣ».

15-10-2024: Συμμετοχή των μαθητών/τριών των τάξεων Ε΄ και Στ΄ στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα Α΄ Βοηθειών για σχολεία της **kids save lives - ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΩΖΟΥΝ ΖΩΕΣ**, στο θεωρητικό μέρος, στον χώρο του σχολείου. Η θεωρητική εκπαίδευση των μαθητών πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά μέσω Webex, από πιστοποιημένους εκπαιδευτές της kids save lives.

5-11-2024: Τοποθέτηση απινιδωτή εξωτερικού χώρου από την **Οργάνωση Kidssavelives** (10:00). Επίδειξη της λειτουργίας του απινιδωτή στους/στις μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων, παρουσία της Προϊσταμένης της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης και της Προέδρου του Συλλόγου Γονέων και

Κηδεμόνων.

4-2-2025: Υλοποίηση από τους μαθητές της Ε και της ΣΤ τάξης, του πρακτικού μέρους του εκπαιδευτικού προγράμματος Α΄ Βοηθειών για σχολεία, της KIDSSAVELIVES - ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΩΖΟΥΝ ΖΩΕΣ, στον χώρο του σχολείου και αφορά. Η πρακτική εκπαίδευση των μαθητών πραγματοποιήθηκε δια ζώσης, με τη χρήση προπλάσμάτων, από πιστοποιημένο εκπαιδευτικό του σχολείου.

Παραλαβές χορηγιών:

20-11-2024: Φορητός απινιδωτής από ΔΕΗ Α.Ε./ΑΗΣ Κομοτηνής.

3-2-2025: Τεχνολογικός εκπαιδευτικός εξοπλισμός από ΓΕΚ ΤΕΡΝΑ.

10-4-2025: Εκπαιδευτικό υλικό από ΕΛΤΟΝ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ ΑΕΒΕ.

Συνεργασία με Πανεπιστημιακά Τμήματα

Πρακτική άσκηση φοιτητών/φοιτητριών ΤΕΦΑΑ και Κοινωνικής Εργασίας ΔΠΘ.

Συμμετοχή της Στ΄ τάξης σε:

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΕΦΑΑ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ/ΔΠΘ (

<https://diprofa.phyed.duth.gr/%CE%B4%CF%81%CE%AC%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82/%CE%B5%CF%81%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1/>) «

Counteracting diabetes using inter disciplinary educative programs - DUSE (Αντιμετώπιση του διαβήτη με τη χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων).

Πρώτες Βοήθειες και Υγεία

12-10-2024: Εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε Πρώτες Βοήθειες από ΕΕΣ Ροδόπης.

Κέντρο Νεολαίας/Εθελοντισμού exagono.

15-1-2025: Συμμετοχή στο έργο "Youth Action for Democracy" (ActionAid Hellas). Οι μαθητές/τριες της Β΄ Τάξης με τρόπο διαδραστικό και ευφάνταστο, εκπαιδεύτηκαν να καταλάβουν την αξία της ενσυναίσθησης και της έκφρασης των συναισθημάτων τους, που αποτελεί θεμέλιο για την ψυχική τους υγεία και ευεξία.

Κέντρο Πρόληψης «ΟΡΦΕΑΣ» Π.Ε. Ροδόπης

Ενδοσχολικές δράσεις και επιμορφώσεις:

23-1-2025: «Επικοινωνία-συνεργασία μέσα στην τάξη» (Δ4).

6-2-2025: «Διαφορετικότητα» (Δ4).

27-11-2024 & 18-12-2024: Εξ αποστάσεως σεμινάρια πρόληψης κακοποίησης και εξαρτήσεων.

Σκακιστικός Όμιλος Κομοτηνής

Εκμάθηση σκακιού σε μαθητές/μαθήτριες του σχολείου.

Σύλλογος Αποφοίτων & Φίλων του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής

Καθιέρωση εβδομαδιαίων συναντήσεων.

Εμπλουτισμός και ανάδειξη του Ιστορικού Αρχείου του σχολείου.

Ξεθάψιση όλων των μαθητών/τριών στην αίθουσα του Αρχείου.

Καθαρισμός της αίθουσας και καταγραφή υλικού από μέλη του Συλλόγου.

26-1-2025: Πρόσκληση του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών στην εκδήλωση κοπής βασιλόπιτας.

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Η συνεργασία υπήρξε εξαιρετική και καθοριστική για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Προμήθεια εξοπλισμού (ηλεκτρικός φούρνος, υλικά καθαριότητας, αθλητικό υλικό, κουρτίνες σκίασης).

Εθελοντικές παρεμβάσεις (ελαιοχρωματισμοί, καθαρισμοί, βελτιώσεις αιθουσών).

Συμμετοχή σε δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης.

Διοργάνωση αποκριάτικης εκδήλωσης (μπαλταφάν).

Δράσεις ενίσχυσης υποδομών (Αίθουσες Θεατρικής Αγωγής, Εικαστικών).

14-11-2024: Επιμορφωτική δράση «Σχολείο - Οικογένεια - Κοινότητα - Σύλλογος Αποφοίτων», με εισηγητή τον Διευθυντή του σχολείου.

Πλήρης αναφορά των σχολικών δράσεων-επισκέψεων στον άξονα 6 Ηγεσία- Διοίκηση.

Θετικά σημεία

Εντοπισμός και καταγραφή όλων των σημείων του σχολικού χώρου που χρήζουν άμεσης τεχνικής παράμβασης απο τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου Κομοτηνής και κοινοποίηση των στοιχείων στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης και στον Δήμο Κομοτηνής.

Ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και της Σχολικής Επιτροπής για τον ελαιοχρωματισμό και τη βελτίωση των χώρων του υπογείου του παλαιού κτηρίου.

Τέθηκαν σε χρήση οι αίθουσες Εικαστικών, Μουσικής και Θεατρικής Αγωγής, μετά την επίκαιρη και πολύ σημαντική παρέμβαση του Συλλόγου Γονέων, όπως καταγράφεται σε έτερο άξονα. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας των αντίστοιχων μαθημάτων.

Αγαστή συνεργασία του σχολείου με φορείς του Δημοσίου που εμπλέκονται στην καθημερινή λειτουργία του.

Συνεργασία του σχολείου με περισσότερους αριθμητικά φορείς, με παραχωρήσεις χώρων για διάφορες παιδαγωγικές δράσεις και επιμορφωτικές εκδηλώσεις.

Παγίωση της συνεργασίας του σχολείου με το ΤΕΦΑΑ και το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας Κομοτηνής τόσο για την υλοποίηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών/τριών όσο και για τη συνεργασία σε παιδαγωγικό και επιμορφωτικό επίπεδο.

Οριοθέτηση της σχέσης που θα διέπει στο εξής τη συνεργατική λειτουργία του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και τον Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.

Η έναρξη δημιουργίας του Ιστορικού Αρχείου του σχολείου, με την εγγραφή νέων μελών, μεταξύ των οποίων και εκπαιδευτικών του σχολείου στον Σύλλογο Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής και την προσφορά παιδαγωγικού και άλλου υλικού στο σχολείο απο ιδιώτες.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται μεγάλης κλίμακας παρέμβαση απο τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου για την βελτίωση των υλικοτεχνικών και κτηριακών υποδομών του σχολείου. Θα επικοινωνήσουμε τα αιτήματά μας και θα πιέσουμε έτι περαιτέρω με τον Σύλλογο Γονέων και τον Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής για την ικανοποίησή τους.

Συνεχίζει να υφίσταται το μεγάλο θέμα με τη χρήση του αμφιθεάτρου μας, όπως καταγράφεται σε έτερο άξονα. Θα επιδιώξουμε περισσότερες συνεργασίες με πανεπιστημιακούς φορείς.

Αναζήτηση πόρων για εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικού, των υπολογιστών, των φωτοτυπικών και άλλων μηχανημάτων, η καθημερινή χρήση των οποίων συμβάλει τα μέγιστα στην διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία.

Πρέπει να επιταχυνθούν οι ενέργειες για την ολοκλήρωση και παράδοση για χρήση της αίθουσας της Βιβλιοθήκης, που επιχειρούμε να δημιουργήσουμε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Ο Διευθυντής του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής, λαμβάνοντας υπόψη το άρθρο 95 και το άρθρο 96 του Ν. 4823/2021 ΦΕΚ 136/τ. Α' από 03/08/2021 και τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου, προγραμματίσει την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών σεμιναρίων, καθένα από τα οποία στόχευε στην πλήρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών όσον αφορά το περιεχόμενό του.

Για κάθε σεμινάριο η θεματολογία ήταν εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες που είχαν διατυπώσει οι εκπαιδευτικοί. Η συμμετοχή κυμάνθηκε σε ικανοποιητικά επίπεδα. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε θέματα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, σε θέματα εξαρτητικών συμπεριφορών πρόληψης σεξουαλικής κακοποίησης, σχολικής ασφάλειας και υγιεινής, σύνδεσης σχολείου-οικογένειας-κοινότητας και καλλιτεχνικής αφύπνησης.

Ιδίως από την επιμόρφωση με τίτλο "Σχολείο- Οικογένεια-κοινότητα-Σύλλογος αποφοίτων και φίλων του 3ου Δημ. Σχολείου Κομοτηνής", επιχειρήθηκε η ενίσχυση της εξωστρέφειας του 3ου Δημ. Σχολείου Κομοτηνής και το άνοιγμά του στην τοπική κοινωνία.

1. « Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός»

Εισηγήτρια η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικότητας ΓΥΜΝΑΣΤΩΝ ΠΕ 11 της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κα Διάρκεια σεμιναρίου: Τρεις (3) ώρες.

2. «Σχολείο – Οικογένεια – Κοινότητα – Σύλλογος Αποφοίτων & Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής»

Σεμινάριο ανοιχτό προς τους γονείς- κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας. Εισηγητής ο Διευθυντής του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής. Διάρκεια σεμιναρίου: Τρεις (3) ώρες.

3. «Πρόληψη παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης»

Σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης «ΟΡΦΕΑΣ» Π. Ε. Ροδόπης. Εισηγητής το μέλος του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης «ΟΡΦΕΑΣ» Π. Ε. Ροδόπης κ. Διάρκεια σεμιναρίου: Τρεις (3) ώρες.

4. «Εξαρτητικές συμπεριφορές : Πρόληψη και θεραπεία»

Εισηγητής το μέλος του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης «ΟΡΦΕΑΣ» Π. Ε. Ροδόπης κ. Διάρκεια σεμιναρίου: Τρεις (3) ώρες.

5. « Φωνή- Πρακτικές άσκησης, προφύλαξης και διατήρησής της»

Εισηγήτρια η υποδιευθύντρια του σχολείου κα, Μουσικός. Διάρκεια σεμιναρίου: Τρεις (3) ώρες.

6. «Μέσα από τις Τέχνες "μπαίνω στα παπούτσια των άλλων"»

Εισηγήτρια η, Δασκάλα- Σύμβουλος Εκπαίδευσης Δασκάλων Ροδόπης, υποψ. μεταδιδακτορική ερευνήτρια στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΑΠΘ. Διάρκεια σεμιναρίου: Τρεις (3) ώρες.

7. «Σχολική Ασφάλεια και Υγιεινή»

Εισηγητές ο Διευθυντής του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής και η σχολική νοσηλεύτρια κα Διάρκεια σεμιναρίου: Τρεις (3) ώρες.

Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου πραγματοποιήθηκε παρουσίαση του προγράμματος «Σχολική Ασφάλεια και Υγιεινή», της σχολής ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το πρόγραμμα εντάσσεται στα πλαίσια των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» (Θεματική: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην, Υποθεματική: Αυτομέριμνα και πρόληψη), καθώς και στις «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» (Δράση 3 Καλή Υγεία και Ευημερία και Δράση 4 Ποιοτική Εκπαίδευση).

Το υπ. αριθμ. 5 σεμινάριο δεν διοργανώθηκε για τεχνικούς λόγους.

Η ικανοποίηση των εισηγητών και των συμμετεχόντων στις επιμορφώσεις αποτελεί απόδειξη του ότι οι εκάστοτε τιθέντες στόχοι επιτευχθηκαν στον μέγιστο βαθμό. Η ικανοποίηση προέρχεται και από το γεγονός ότι κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων συμμετείχαν σχεδόν όλοι και όλες ενεργά. Είχαν οι ίδιοι προτείνει τα περισσότερα θέματα κι αυτό κράτησε το ενδιαφέρον τους αμείωτο.

Αξιοποιήθηκε πλήρως το πρωτόκολλο αντιμετώπισης φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, για το οποίο ενημερώθηκαν αναλυτικά οι συμμετέχοντες/ουσες. Αξιοποιήθηκε υλικό από το πρόγραμμα (Σχολική ασφάλεια και υγιεινή) της σχολής ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας το οποίο εντάσσεται στα <<Εργαστήρια Δεξιοτήτων>> (θεματική Ζω καλύτερα -ΕΥ Ζειν, υποθεματική αυτομέριμνα και πρόληψη), καθώς και στις <<δράσεις Ενεργού Πολίτη>> (Δράση 3 Καλή Υγεία και Ευημερία και δράση 4 Ποιοτική Εκπαίδευση).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά 2024-2025(<http://3dim-komot.rod.sch.gr/>)

«Λέμε ΟΧΙ στον Διαδικτυακό Εκφοβισμό: Μαθαίνουμε, Προστατευόμαστε, Στηρίζουμε!»

Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας.

Μαθητές/τριες δημιούργησαν υλικό σχετικό με τις μορφές του διαδικτυακού εκφοβισμού, τα μέτρα αυτοπροστασίας, τις επιλογές διαχείρισης που έχει κάποιος είτε είναι θύμα είτε μάρτυρας ενός περιστατικού.

Astro pi Mission Zero

Μαθητές/τριες μέσω του Mission Zero εκτέλεσαν τον κώδικά τους στο διάστημα. Το πρόγραμμα «έτρεξε» στον Διεθνή Διαστημικό Σταθμό τον Μάρτιο. Τις εικόνες που δημιούργησαν, τις είδαν οι αστροναύτες/τισσες καθώς έκαναν τις καθημερινές τους εργασίες. Εξοικείωση με την προγραμματιστική σκέψη, ανάπτυξη καινοτόμων ιδεών και δεξιότητες και ενίσχυση τις γνώσεων στους τομείς του STEM/STEAM.

«Πάμε όπερα;»

Βιωματική προσέγγιση στην προετοιμασία ανεβάσματος μιας παράστασης όπερας και εκπαίδευση τους στη σωστή ακρόασή της. Πραγματοποιήθηκε ομιλία, παρουσίαση και συζήτηση με καλεσμένη στο σχολείο υψίφωνο όπερας(σοπράνο) και παρακολούθηση παραστάσεων όπερας.

ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ: Η δική μας Λέσχη βιβλίου

Η λίστα βιβλίων καταρτίστηκε σε συνεργασία με την προϊσταμένη πολιτιστικών θεμάτων της Δημοτικής Βιβλιοθήκης. Οι μαθητές/τριες γνώρισαν διαφορετικούς τρόπους γραφής και ασχολήθηκαν με αυθεντικά και ολόκληρα κείμενα. Επίσκεψη στην Τσανάκλειο Δημοτική Βιβλιοθήκη και διαδικτυακή συνάντηση με συγγραφέα. Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες φιλαναγνωσίας και δημιουργικής γραφής, συζητήσεις για εξαγωγή συμπερασμάτων και παρουσίαση για τον/την επιλεγμένο συγγραφέα.

«Πεζοπορώντας, βελτιώνω την υγεία μου και έρχομαι σε επαφή με τη φύση»

Επαφή των μαθητών/μαθητριών με την πεζοπορία, με στόχο οφέλη για την υγεία τους, την υιοθέτηση ενός τρόπου ζωής με περισσότερη κίνηση και τη γνωριμία με τη φύση. Πραγματοποιήθηκαν 2 πεζοπορίες στην ύπαιθρο, κυρίως σε βουνό, με την αρωγή του «Ορειβατικού Συλλόγου Κομοτηνής» και ενημέρωση από τον Ερυθρό Σταυρό για πρώτες βοήθειες σε περίπτωση ανάγκης.

Followgreen

Σχολικός Μαραθώνιος Ανακύκλωσης για 6η συνεχόμενη χρονιά από τον Δήμο Κομοτηνής σε συνεργασία με τη ΔΙΠΕ και τη ΔΙΔΕ Ροδόπης.

KIDS SAVE LIVES

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Α΄ Βοηθειών για σχολεία ευαίσθητοποίησε τα παιδιά, τα ενημέρωσε και τους μετέδωσε βασικές δεξιότητες που στόχο έχουν να προετοιμάσουν και να οργανώσουν κατάλληλα τη σχολική κοινότητα. Η θεωρητική εκπαίδευση των μαθητών/τριών πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά μέσω Webex και η πρακτική εκπαίδευση δια ζώσης, με τη χρήση προπλάσμάτων, από πιστοποιημένο εκπαιδευτή της KIDSSAVELIVES και πιστοποιημένο εκπαιδευτικό του σχολείου.

«Ωδή στ' αλάτι ... στην Αλυκή της Γλυφάδας»

Περιβαλλοντικό πρόγραμμα του ΚΕΠΕΑ Μαρώνας με επισκέψεις στον Ίμερο και στις Αλυκές Γλυφάδας. Οι μαθητές/μαθήτριες συνειδητοποίησαν τη μεγάλη οικολογική αξία της αλυκής για τα μεταναστευτικά πουλιά, και έμαθαν για το αλάτι και τη σπουδαιότητα του αλυκού οικοσυστήματος.

«Οι Λαογραφικοί θησαυροί στο Μουσείο Ξυλαγανής», ΚΕΠΕΑ Μαρώνας

Οι μαθητές/τριες προσέγγισαν νοητικά και συναισθηματικά, τα αντικείμενα του Λαογραφικού Μουσείου Ξυλαγανής και διαμόρφωσαν ορθές αντιλήψεις και στάσεις σε σχέση με το χώρο, το ρόλο και τη χρησιμότητά του. Ηρθαν σε επαφή με τη τοπική ιστορία, τον πολιτισμό, την πολιτισμική κληρονομιά του τόπου και διαπίστωσαν τη σχέση που υπάρχει ανάμεσα στα εκθέματα του χώρου με το σημερινό τους κοινωνικό περιβάλλον.

«ΕΣΤΙ ΘΕΑΤΡΟ ΚΑΙ ΑΛΛΑ» ΚΕΠΕΑ Μαρώνας

Γνωριμία με το αρχαίο θέατρο της Μαρώνας και τη διαχρονική του πορεία, ανάπτυξη ικανότητας έρευνας στο μακρινό παρελθόν και κατανόηση του ρόλου της αρχαιολογίας. Εικαστική δραστηριότητα στο Αρχοντικό Ταβανιώτη στη Μαρώνα.

«Τα αρχαία παίζουν κρυφτό» Εφορεία Αρχαιοτήτων Έβρου

Επαφή με τον σημαντικότερο αρχαιολογικό χώρο της Αρχαίας Μεσημβρίας, κατανόησαν την έννοια του παρελθόντος, υιοθέτησαν θετική στάση απέναντι στα μνημεία και έμαθαν ότι η ανασκαφή είναι ο κυριότερος τρόπος εύρεσης των αρχαίων. Γνωριμία με μεθόδους ανασκαφής και συντήρησης αρχαιοτήτων.

«Οι λιμνοθάλασσες της Ροδόπης» ΚΕΠΕΑ Μαρώνας

Κατανόηση της αξία και του ρόλου των λιμνοθαλασσών, με επίσκεψη στο πεδίο. Υλοποίηση εργαστηρίων και παιχνιδιών με χρήση ειδικών τηλεσκοπίων. Παρατήρηση πουλιών (birdwatching), αναγνώριση και ταυτοποίηση ειδών.

“Συναισθημαθίζοντας: Αποδέχομαι και Εκφράζω τα Συναισθήματά μου”

Κέντρο Νεολαίας/Εθελοντισμού exagono. Οι μαθητές/τριες της Β΄ Τάξης με τρόπο διαδραστικό και ευφάνταστο, εκπαιδεύτηκαν να καταλάβουν την αξία της ενσυναίσθησης και της έκφρασης των συναισθημάτων τους, που αποτελεί θεμέλιο για την ψυχική τους υγεία και ευεξία.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΕΦΑΑ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ/ΔΠΘ (

<https://diprofa.phyed.duth.gr/%CE%B4%CF%81%CE%AC%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82/%CE%B5%CF%81%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1/>)

«Counteracting diabetes using inter disciplinary educative programs - DUSE (Αντιμετώπιση του διαβήτη με τη χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων)

Προώθηση της πρόληψης ασθενειών και της προαγωγής της υγείας στους νέους της Ευρώπης, σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο, σε ευθυγράμμιση με τον στόχο του Προγράμματος EU4H-2022-PJ-

11. Οι μαθητές/τριες μετέβησαν στο Πανθρακικό Στάδιο Κομοτηνής και συμμετείχαν σε μέτρηση καρδιοαναπνευστικής αντοχής.

Θετικά σημεία

Επιμόρφωση για θέματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στην καθημερινή σχολική τους πραγματικότητα και τα οποία επιλέχθηκαν από τους ίδιους.

Συμμετοχή πλήθους γονέων στην επιμορφωτική δράση για τα όρια που πρέπει να τίθενται στα παιδιά τόσο από το σχολείο όσο και από το οικογενειακό περιβάλλον.

Αυξημένο ενδιαφέρον από τους/τις μαθητές/τριες των μικρών τάξεων για συμμετοχή σε δράσεις φιλαναγνώσιας, δημιουργίας εφημερίδας, κλπ, και από τους μαθητές/τριες των μεγάλων τάξεων για θέματα που εμπλέκονται οι ΤΠΕ και ιδίως η ρομποτική.

Παγίωση των δράσεων πεζοπορίας και ορειβασίας για τις τάξεις Ε΄ και Στ΄ σε ετήσια βάση.

Για πρώτη φορά το σχολείο συμμετείχε επίσημα σε διαγωνισμό ρομποτικής στην Ξάνθη.

Παγιώθηκε η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα.

Οι δράσεις προώθησαν την ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και συνετέλεσαν στην εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινωνία.

Οι μαθητές ανέλαβαν ρόλους, αλληλεπίδρασαν, ερεύνησαν, έλαβαν αποφάσεις, σεβόμενοι ο ένας τον άλλο και απέκτησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Σημεία προς βελτίωση

Στην προσπάθεια για την έτι περαιτέρω αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών που κυμάνθηκε σε μέτρια επίπεδα, θα γίνει επαναπροσδιορισμός του όλου πλαισίου, που θα περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: Αύξηση των διά ζώσης επιμορφωτικών δράσεων.

Καλύτερο προγραμματισμό επιμορφωτικών δράσεων και πιο ενδιαφέροντα θέματα.

Επιμόρφωση/ενημέρωση σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, με βάση τη νέα νομοθεσία για την αυξημένη εμπλοκή των εκπαιδευτικών και υλοποίηση στοχευμένων προγραμμάτων.

Αναλυτική επιμόρφωση για τη λειτουργία της Ε.Δ.Υ. στα σχολικά πλαίσια.

Πλήρης ενημέρωση από καθ' ύλην αρμόδιους φορείς για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων e-twinning, Erasmus, κλπ.

Πλήρης ενημέρωση από καθ' ύλην αρμόδιους φορείς για την υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ανά σχέδιο δράσης για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας καταγράφονται στον ιστότοπο του σχολείου μας, στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http://3dim-komot.rod.sch.gr/?page_id=1983 .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που ανέκυψαν κατά την υλοποίηση κάθε σχεδίου δράσης για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας καταγράφονται στον ιστότοπο του σχολείου μας, στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http://3dim-komot.rod.sch.gr/?page_id=1983 .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Συνεργατικές μέθοδοι μάθησης

Στόχος Βελτίωσης

Εφαρμογή συνεργατικών διδακτικών πρακτικών, ως εργαλείο ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων, ενδυνάμωσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών, εμπέδωσης κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τον **Νοέμβριο του 2024** δημιουργήθηκε από τη συντονίστρια το πλαίσιο της εργασίας της ομάδας για την εκπόνηση του σχεδίου δράσης που αφορούσε τον άξονα 1 της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Οι 5 εκπαιδευτικοί και η γραμματέας της ομάδας ενημερώθηκαν γραπτώς με όλα τα σχετικά αρχεία και έγγραφα που επρόκειτο να χρησιμοποιηθούν στη δράση. Ακολούθως, επεξηγήθηκαν προφορικά και ατομικά από την συντονίστρια σε κάθε μέλος της ομάδας επιμέρους στοιχεία της δράσης σύμφωνα με τις ανάγκες και τις απορίες του καθενός.

Ιδιαίτερα συζητήθηκαν οι εναλλακτικές επιλογές ως προς τη συνεργατική πρακτική που θα ακολουθούσαν οι εκπαιδευτικοί στα τμήματά τους. Η συντονίστρια προώθησε την τεχνική think-pair-share, καθώς είναι ξεκάθαρη, απλή και από τις πιο εύκολα υλοποιήσιμες συνεργατικές τεχνικές από άποψη πόρων και ηλικίας των μαθητών και μαθητριών. Η παραπάνω τεχνική αναλύθηκε στις συναδέλφους και διευκρινίστηκε ότι η συνεργασία μεταξύ των μαθητών στο δεύτερο επίπεδο (pair) μπορεί να γίνει είτε σε ζευγάρια, είτε σε ομάδες, ανάλογα με τη διαρρύθμιση που επιθυμεί ο κάθε εκπαιδευτικός για το τμήμα του.

Ακόμη, συζητήθηκε η χρήση των εντύπων που θα δίνονταν στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς, καθώς και η συχνότητα εφαρμογής των συνεργατικών μεθόδων στην τάξη. Προτάθηκε προφορικά και γραπτά από την συντονίστρια να εφαρμόζεται η τεχνική think-pair-share σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα όποτε δίνεται η ευκαιρία στον εκπαιδευτικό με βάση τους στόχους και την ύλη του, αλλά οι καταγραφές να γίνονται για το μάθημα που έχει δηλωθεί στους γονείς σε συγκεκριμένη μέρα της εβδομάδας, ώστε να δημιουργηθεί μία ρουτίνα στα παιδιά σε σχέση με την αυτό-αξιολόγησή τους. Συνεπώς, η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε με μία πολύ καλή οργάνωση των υλικών προς χρήση και πολύ καλή ενημέρωση και συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων και συμμετεχουσών εκπαιδευτικών.

Τον Δεκέμβριο του 2024 ξεκίνησε η υλοποίηση της έρευνας δράσης. Αρχικά οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων ενημέρωσαν τους μαθητές για το εγχείρημα που ξεκινούσε. Ακολούθως, δόθηκαν σε όλους τους μαθητές (των 6 τμημάτων που συμμετείχαν στην έρευνα) τα αρχικά ερωτηματολόγια για το κλίμα της τάξης, των Βούλγαρη και Ματσαγγούρα. Χρειάστηκαν διευκρινήσεις από τους εκπαιδευτικούς στα περισσότερα τμήματα, ιδιαίτερα στις μικρότερες τάξεις. Έπειτα, την τρίτη εβδομάδα του Δεκέμβρη δόθηκε και το πρώτο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης του Bales στις μαθήτριες και τους μαθητές. Επίσης, έντυπο στάλθηκε στα σπίτια των παιδιών, προς ενημέρωση των γονέων και έγκριση της συμμετοχής κάθε παιδιού. Λιγότεροι από 15 γονείς επέλεξαν να μη συμμετέχουν στη δράση τα παιδιά τους και από τα 6 τμήματα.

Κατά τους μήνες Ιανουάριο μέχρι και Απρίλιο κάθε συμμετέχων και συμμετέχουσα εκπαιδευτικός έδινε στις μαθήτριες και τους μαθητές του το ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης σε εβδομαδιαία βάση και στο προκαθορισμένο μάθημα. Οι εκπαιδευτικοί παρέδιδαν αμέσως τα ερωτηματολόγια στη συντονίστρια ή τα κρατούσαν και τα έδιναν στο τέλος του μήνα. Αρκετές φορές συζητιόταν η πορεία της δράσης, οι προκλήσεις της και τα θετικά της στοιχεία. Τα ερωτηματολόγια παραλάμβανε η γραμματέας της ομάδας και τα περνούσε σε αρχεία excel. Οι ημερολογιακές καταγραφές από τις/τους εκπαιδευτικούς προτάθηκε από τους περισσότερους να

γίνεται μηνιαίως, λόγω έλλειψης χρόνου. Στο τέλος κάθε μήνα υπενθύμιζε η συντονίστρια την καταγραφή από τις/τους εκπαιδευτικούς και ακολούθως οι δεύτεροι/ες με ηλεκτρονική αλληλογραφία έστελναν το έντυπο συμπληρωμένο. Ας σημειωθεί, ότι προς διευκόλυνση των συμμετεχόντων δημιουργήθηκε έντυπο από τη συντονίστρια με 5 ανοιχτές ερωτήσεις προς τους εκπαιδευτικούς, η κάθε μία από τις οποίες συνδεόταν με τις ερευνητικές υποθέσεις και αντιστοιχούσαν με τους κωδικούς ανάλυσης περιεχομένου που θα διενεργούνταν αμέσως μετά. Φυσικά υπήρχε και ένα ελεύθερο πεδίο για παρατηρήσεις οι οποίες δεν είχαν προβλεφθεί εκ των προτέρων.

Αρχές Μαΐου δόθηκαν στους μαθητές και τις μαθήτριες τα τελικά ερωτηματολόγια για το κλίμα της τάξης, των Βούλγαρη και Ματσαγγούρα. Επίσης, δόθηκε έντυπο και στους γονείς των μαθητών που συμμετείχαν, ώστε να συμπεριληφθεί και η άποψή τους για την εφαρμογή των συνεργατικών μεθόδων στην τάξη. Το έντυπο αυτό ήταν ένα ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου, έτσι ώστε να μη χρειάζεται να επενδύσουν οι γονείς πολύ χρόνο για τη συμπλήρωσή του. Υπήρχαν 5 ερωτήσεις με απαντήσεις σε 5/βαθμη κλίμακα Likert που συνδέονταν με τις ερευνητικές μας υποθέσεις. Το 75% των γονέων επέστρεψε τα ερωτηματολόγια συμμετέχοντας στην έρευνα. Τέλος, τα δεδομένα από τα 4 έντυπα (αρχικό και τελικό ερωτηματολόγιο, ερωτηματολόγιο αυτό-αξιολόγησης, ημερολογιακές καταγραφές εκπαιδευτικών και ερωτηματολόγιο γονέων) συγκεντρώθηκαν στη συντονίστρια, η οποία με τη βοήθεια της γραμματέα προχώρησε στην καταγραφή και την έκδοση των αποτελεσμάτων της έρευνας δράσης.

Ακόμη, τον ίδιο μήνα η συντονίστρια της δράσης προχώρησε την έκδοση των αποτελεσμάτων. Αναφέρεται συνοπτικά στο σημείο αυτό ότι οι συνεργατικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν (Think-pair-share και η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης) ενίσχυσαν τη συναισθηματική νοημοσύνη των μαθητριών και των μαθητών, την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συμμετοχή τους στο μάθημα. Ακόμη, η δράση λειτούργησε θετικά ως εργαλείο αυτογνωσίας και συνειδητής αυτό-βελτίωσης παιδιών, εκπαιδευτικών και οικογένειας. Τέλος, αναδείχθηκαν τομείς που χρήζουν ενίσχυσης, όπως η λήψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά και η απενοχοποίηση του λάθους. Συμπερασματικά, η δράση θεωρείται επιτυχής, αφού τα αποτελέσματα απαντούν στις ερευνητικές υποθέσεις που τέθηκαν εξ' αρχής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://3dim-komot.rod.sch.gr/?page_id=1983

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των στελεχών εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών στην νέα νομοθεσία και τα πρωτόκολλα που προτείνονται από το υπουργείο για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού,(νόμος 5029/10-3-23) και η απόφαση 41207/ΓΔ4 2404 τ. 2 ,22-4-2024 ,πλατφόρμα διαχείρισης αναφορών για περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών για το πλήρες πλαίσιο λειτουργίας των δομών Ειδικής Αγωγής, του

ρόλο των εκπαιδευτικών που τοποθετούνται ως παράλληλη στήριξη, σχολικοί/ές νοσηλευτές/τριες και Ε.Β.Π. και ιδίως στη λειτουργία της Ε.Δ.Υ. σε ενδοσχολικό επίπεδο.
