

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πριν από το 1929 το Γ΄ και το Δ΄ Δημοτικά Σχολεία λειτουργούσαν στο χώρο του Κεντρικού Μουσουλμανικού σχολείου. Τον Σεπτέμβριο του 1925 ο επιθεωρητής κ. Δραγούμης πρότεινε το διαχωρισμό τους, έτσι ώστε το Γ΄ Δημοτικό να συμπεριλάβει όλα τα αγόρια και το Δ΄ Δημοτικό όλα τα κορίτσια.

Η ανέγερση του διδακτηρίου άρχισε το 1927, το έργο αποπερατώθηκε το 1928 και η μεταστέγαση έγινε το 1928/29. Το σχολείο ανακαινίζεται και επεκτείνεται ριζικά το φθινόπωρο του 2008, όταν και παραδίδεται η νέα πτέρυγα (το νέο κτήριο εγκαινιάστηκε στις 27 Νοεμβρίου του 2008).

Το έργο είχε ως αποτέλεσμα τον πολλαπλασιασμό των αιθουσών και χώρων με το νέο κτήριο στα νοτιοδυτικά του παλαιού αλλά και την ανακαίνιση του παλαιού κτηρίου και περιβάλλοντος χώρου (πλακόστρωση αυλής, γήπεδα κτλ). Διαθέτει γυμναστήριο και Αμφιθέατρο για την πραγματοποίηση αθλητικών, εορταστικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων.

Το Αμφιθέατρο είναι ευρύχωρο, αλλά δε διαθέτει καθίσματα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την αποτελεσματική χρήση του. Η προβληματική ακουστική και το δύσχρηστο σύστημα ψύξης -θέρμανσης αποτελούν διαχρονικά ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων και άλλων δράσεων/ εκδηλώσεων.

Έχει διαμορφωθεί πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα πληροφορικής στη νέα πτέρυγα, για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία του μαθήματος. Τα μαθήματα των Εικαστικών, της Θεατρικής Αγωγής και της Μουσικής διδάσκονται πλέον σε ιδιαίτερους χώρους στο κεντρικό κτήριο.

Το τμήμα Ένταξης λειτουργεί σε ιδιαίτερη αίθουσα στη νέα πτέρυγα. Γραφείο Εκπαιδευτικών υπάρχει μόνο στο κεντρικό κτήριο, ενώ στη νέα πτέρυγα δεν υπάρχει διαθέσιμος χώρος προς αντίστοιχη χρήση.

Στη νέα πτέρυγα φιλοξενείται το 3ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής και στον βόρειο αύλειο χώρο το 15ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής. Για το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε ως λειτουργικά 18/θέσιο, με προσωπικό 55 περίπου εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων και 348 μαθητές και μαθήτριες.

Το σχολείο βρίσκεται σε αστικό περιβάλλον και έχει μαθήτριες/μαθητές που προέρχονται κυρίως από οικογένειες μεσαίου και ανώτερου κοινωνικού και μαθησιακού επιπέδου.

Τα στοιχεία εκείνα που διαφοροποιούν το σχολείο και του προσδίδουν την ιδιαίτερη ταυτότητά του είναι: ο σεβασμός στο παρελθόν και την προσφορά του σχολείου στα εκπαιδευτικά δρώμενα της τοπικής κοινωνίας, ο σεβασμός στην προσωπικότητα όλων των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας (μαθήτριες/μαθητές εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες), η δημοκρατική λειτουργία και η ισότιμη αντιμετώπισή όλων, η προσπάθεια εξάλειψης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και αποκλεισμού.

Οραμά μας είναι η διαχρονική λειτουργία του ως ανοιχτό στην κοινωνία και αποτελεσματικό ως προς το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο σχολείο.

Φιλοδοξία μας να παιδαγωγούμε και να διαμορφώνουμε ελεύθερους σκεπτόμενους ανθρώπους, που θα διακρίνονται από την αρετή του σεβασμού, την έμπρακτη αλληλεγγύη και προσφορά στον/στη συνάνθρωπο. Η συνδιαστική και συντονισμένη λειτουργία του "Συλλόγου Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής", του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, του "Συλλόγου Αιμοδοτών του 3ου Δ.Σ. Κομοτηνής" και του Σχολικού Συμβουλίου, συμβάλλει τα μέγιστα στην προσπάθεια της σχολικής μας κοινότητας να υλοποιήσουμε το όραμά μας, όπως το οριοθετήσαμε ανωτέρω. Σκοπός της συνεργασίας των ανωτέρω η εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία και παράλληλα η προβολή του συντελούμενου παιδαγωγικού έργου του Συλλόγου είναι:

α) η δημιουργία «Ιστορικού Αρχείου του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής» που θα φιλοξενείται στις εγκαταστάσεις του σχολείου, οι οποίες θα είναι επισκέψιμες από τη μαθητική κοινότητα αλλά και το ευρύτερο κοινό,

β) η συσπείρωση της τοπικής κοινωνίας αναφορικά με την ιστορία και τη λειτουργία του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής, έναν οργανισμό που αποτέλεσε και αποτελεί παράδειγμα λειτουργίας και προσφοράς στα παιδαγωγικά και κοινωνικά δρώμενα της πόλης μας,

γ) η με κάθε τρόπο συμβολή στην διατήρηση του οράματος και της επιθυμίας των μελών να συνεχίσει και να ενισχυθεί η λειτουργία του σχολείου μας, συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, στην αναβίωση και διατήρηση των εκπαιδευτικών παραδόσεων και ηθών,

δ) η ανάδειξη και διάχυση της ιστορίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου, αποδίδοντας τον δέοντα σεβασμό και την αναγνώριση σε όλους όσους αποτέλεσαν κατά καιρούς τη σχολική κοινότητα αυτού και προσέθεσαν- καθένας με τον τρόπο του- ένα λιθαράκι στη διαμόρφωση της ιστορίας του,

ε) η συνεργασία με όλους τους αρμόδιους φορείς σε τοπικό και ευρύτερο επίπεδο, προκειμένου να συγκεντρωθεί, αρχειοθετηθεί και προβληθεί όλο το υλικό που σχετίζεται με την πολύπλευρη ιστορία του σχολείου μας από το 1927 μέχρι και το απώτερο μέλλον.

Εκ μέρους του Συλλόγου Διδασκουσών/όντων:

Ο Διευθυντής

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επικοινωνία μεταξύ σχολείου- οικογένειας κυμάνθηκε σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο. Δεν εκφράστηκε κανένα παράπονο απο γονείς ή το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων για έλλειψη επικοινωνίας, γραπτά ή προφορικά.

Ο Σύλλογος Γονέων λειτούργησε ως αρωγός και πυροσβέστης και όχι ως "απέναντι" προς το σχολείο, σε θέματα που αφορούσαν την καθιέρωση διόδων επικοινωνίας με γονείς που δεν επιθυμούσαν να επικοινωνήσουν τα θέματά τους, αλλά να δημιουργήσουν εντάσεις.

Ουδείς γονέας διατύπωσε παράπονα αδυναμίας επικοινωνίας με τη διεύθυνση του σχολείου και με τους/τις εκπαιδευτικούς.

Οι σχέσεις του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τον Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής είναι άριστες και έχουν συντελέσει στο να τεθούν οι βάσεις για μία ακόμη καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία για τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και την επιτάχυνση της διαδικασίας δημιουργίας του Ιστορικού μας Αρχείου.

Η σαφής, καθορισμένη και έγκαιρα δημοσιοποιημένη καταγραφή του τρόπου επικοινωνίας γονέων- εκπαιδευτικών-διεύθυνσης του σχολείου. και η πιστή εφαρμογή απο το σχολείο του περιεχομένου του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Εφαρμόστηκαν επιτυχώς όλα όσα προβλέπουν τα αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία των μαθημάτων, καθώς και οι εγκύκλιοι για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και την εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού, Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο. Οι συνάδελφοι που παρείχαν παράλληλη στήριξη, το τμήμα ένταξης, τα

Ε.Β.Π. και η Σχολική Νοσηλεύτρια, εκτός από το καθαυτό τους έργο, συνέβαλαν τα μέγιστα στην καθημερινή ομαλή λειτουργία του σχολείου, στην αποτελεσματική αντιμετώπιση περιστατικών μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και στην επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης του σχολείου. Το σύνολο των γονέων αντιλήφθηκε την ορθότητα των ενεργειών μας τόσο σε διδακτικό, όσο και σε εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό επίπεδο και δε δημιούργησε ακραίες καταστάσεις. Πλήθος καταγεγραμμένων στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών σχολικών δράσεων, εκδηλώσεων, επισκέψεων που ανέδειξαν το παιδαγωγικό έργο που υλοποιήθηκε από το σχολείο σύμφωνα με τον αρχικό και τον επικαιροποιημένο προγραμματισμό του.

Σημεία προς βελτίωση

Το ολο επικοινωνιακό πλέγμα των σχέσεων μαθητών/τριών- εκπαιδευτικών- Σύλλογου Γονέων- Συλλόγου Αποφοίτων και Φίλων, καταγράφηκε, εφαρμόστηκε και η αποτελεσματικότητά του αξιολογήθηκε σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με τη λήξη του σχολικού έτους 2024-2025(Πρακτικό 79/10-6-2025).

Ο αναθεωρημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας θα κοινοποιηθεί σε όλους τους γονείς και θα αναρτηθεί εκ νέου στην ιστοσελίδα του σχολείου μας(<http://3dim-komot.rod.sch.gr/>). Θα πρέπει να επιμείνουμε περισσότερο στο να κατανοήσουν οι γονείς ότι το σχολείο εφαρμόζει ακριβώς τα αναγραφόμενα και οφείλουν και οι ίδιοι να το τηρήσουν, για να διαφυλάξουμε όλοι μαζί την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Θα συνεχίσουν να εφαρμόζονται όλοι οι τρόποι επικοινωνίας με τους γονείς, όπως εφαρμόστηκαν κατά το 2024-2025, αλλά θα επικαιροποιηθούν και θα γνωστοποιηθούν με μεγαλύτερη επιμονή, ώστε να γίνουν κατανοητοί και να μη δημιουργούνται αναίτιες παρεξηγήσεις.

Με την έναρξη του σχολικού έτους 2025- 2026 θα πραγματοποιηθεί κοινή συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων/ουσών με τα αντίστοιχα Δ.Σ. των δύο Συλλόγων.

Στη συνέχεια και κάθε μήνα θα γίνονται αντίστοιχες συνεδριάσεις με την παρουσία των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο σχολικό συμβούλιο για την αξιολόγηση των και των Δ.Σ. των δύο Συλλόγων.

Θα παγιωθεί η αρχική συνάντηση εκπαιδευτικών και γονέων ανά τμήμα, μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου, ώστε όλοι οι γονείς να είναι ενήμεροι για τη λειτουργία των τμημάτων, αλλά και τη συνολική λειτουργία του σχολείου.

Χρειάζεται να παγιωθεί η συνάντηση του Διευθυντή με τους γονείς των μαθητών της Α΄ τάξης, αμέσως με την έναρξη του σχολικού έτους, τόσο για το καλωσόρισμα των μαθητών/μαθητριών, όσο και για μία πρώτη γνωριμία και ενημέρωση για το σχολικό περιβάλλον, το οποίο είναι εντελώς άγνωστο για πολλούς γονείς και τα παιδιά που θα ενσωματωθούν σε αυτό για πρώτη φορά.

Σε ειδική συνάντηση με τους γονείς στην αρχή του σχολικού έτους 2025-2026, ο διευθυντής θα αναλύσει το περιεχόμενο του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας και θα απαντήσει στις όποιες απορίες των γονέων όλων των τάξεων. Θα εξεταστεί το ενδεχόμενο να καλούνται οι γονείς των μαθητών/τριών σε έκτακτες συναντήσεις με τους/τις εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή, για έκτακτες ενημερώσεις ή αντιμετώπιση σημαντικών περιστατικών.

Οι δύο σύλλογοι θα προβούν σε υλοποίηση δράσεων για το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, ώστε να επικοινωνήσουν το απο κοινού διαμορφωμένο σχολικό όραμά μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εντοπισμός και καταγραφή όλων των σημείων του σχολικού χώρου που χρήζουν άμεσης τεχνικής παράμβασης από τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου Κομοτηνής και κοινοποίηση των στοιχείων στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης και στον Δήμο Κομοτηνής.

Ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και της Σχολικής Επιτροπής για τον ελαιοχρωματισμό και τη βελτίωση των χώρων του υπογείου του παλαιού κτηρίου.

Τέθηκαν σε χρήση οι αίθουσες Εικαστικών, Μουσικής και Θεατρικής Αγωγής, μετά την επίκαιρη και πολύ σημαντική παρέμβαση του Συλλόγου Γονέων, όπως καταγράφεται σε έτερο άξονα. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας των αντίστοιχων μαθημάτων.

Αγαστή συνεργασία του σχολείου με φορείς του Δημοσίου που εμπλέκονται στην καθημερινή λειτουργία του. Συνεργασία του σχολείου με περισσότερους αριθμητικά φορείς, με παραχωρήσεις χώρων για διάφορες παιδαγωγικές δράσεις και επιμορφωτικές εκδηλώσεις.

Παγίωση της συνεργασίας του σχολείου με το ΤΕΦΑΑ και το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας Κομοτηνής τόσο για την υλοποίηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών/τριών όσο και για τη συνεργασία σε παιδαγωγικό και επιμορφωτικό επίπεδο.

Οριοθέτηση της σχέσης που θα διέπει στο εξής τη συνεργατική λειτουργία του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και τον Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.

Η έναρξη δημιουργίας του Ιστορικού Αρχείου του σχολείου, με την εγγραφή νέων μελών, μεταξύ των οποίων και εκπαιδευτικών του σχολείου στον Σύλλογο Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής και την προσφορά παιδαγωγικού και άλλου υλικού στο σχολείο από ιδιώτες.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται μεγάλης κλίμακας παρέμβαση από τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου για την βελτίωση των υλικοτεχνικών και κτηριακών υποδομών του σχολείου. Θα επικοινωνήσουμε τα αιτήματά μας και θα πιέσουμε έτι περαιτέρω με τον Σύλλογο Γονέων και τον Σύλλογο Αποφοίτων και Φίλων του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής για την ικανοποίησή τους.

Συνεχίζει να υφίσταται το μεγάλο θέμα με τη χρήση του αμφιθεάτρου μας, όπως καταγράφεται σε έτερο άξονα. Θα επιδιώξουμε περισσότερες συνεργασίες με πανεπιστημιακούς φορείς.

Αναζήτηση πόρων για εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικού, των υπολογιστών, των φωτοτυπικών και άλλων μηχανημάτων, η καθημερινή χρήση των οποίων συμβάλλει τα μέγιστα στην διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία.

Πρέπει να επιταχυνθούν οι ενέργειες για την ολοκλήρωση και παράδοση για χρήση της αίθουσας της Βιβλιοθήκης, που επιχειρούμε να δημιουργήσουμε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμόρφωση για θέματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στην καθημερινή σχολική τους πραγματικότητα και τα οποία επιλέχθηκαν από τους ίδιους.

Συμμετοχή πλήθους γονέων στην επιμορφωτική δράση για τα όρια που πρέπει να τίθενται στα παιδιά τόσο από το σχολείο όσο και από το οικογενειακό περιβάλλον.

Αυξημένο ενδιαφέρον από τους/τις μαθητές/τριες των μικρών τάξεων για συμμετοχή σε δράσεις φιλαναγνωσίας, δημιουργίας εφημερίδας, κλπ, και από τους μαθητές/τριες των μεγάλων τάξεων για θέματα που εμπλέκονται οι ΤΠΕ και ιδίως η ρομποτική.

Παγίωση των δράσεων πεζοπορίας και ορειβασίας για τις τάξεις Ε΄ και Στ΄ σε ετήσια βάση.

Για πρώτη φορά το σχολείο συμμετείχε επίσημα σε διαγωνισμό ρομποτικής στην Ξάνθη.

Παγιώθηκε η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα.

Οι δράσεις προώθησαν την ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και συνετέλεσαν στην εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινωνία.

Οι μαθητές ανέλαβαν ρόλους, αλληλεπίδρασαν, ερεύνησαν, έλαβαν αποφάσεις, σεβόμενοι ο ένας τον άλλο και απέκτησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Σημεία προς βελτίωση

Στην προσπάθεια για την έτι περαιτέρω αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών που κυμάνθηκε σε μέτρια επίπεδα, θα γίνει επαναπροσδιορισμός του όλου πλαισίου, που θα περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: Αύξηση των διὰ ζώσης επιμορφωτικών δράσεων.

Καλύτερο προγραμματισμό επιμορφωτικών δράσεων και πιο ενδιαφέροντα θέματα.

Επιμόρφωση/ενημέρωση σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, με βάση τη νέα νομοθεσία για την αυξημένη εμπλοκή των εκπαιδευτικών και υλοποίηση στοχευμένων προγραμμάτων.

Αναλυτική επιμόρφωση για τη λειτουργία της Ε.Δ.Υ. στα σχολικά πλαίσια.

Πλήρης ενημέρωση από καθ' ύλην αρμόδιους φορείς για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων e-twinning, Erasmus, κλπ.

Πλήρης ενημέρωση από καθ' ύλην αρμόδιους φορείς για την υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ανά σχέδιο δράσης για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας καταγράφονται στον ιστότοπο του σχολείου μας, στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http://3dim-komot.rod.sch.gr/?page_id=1983 .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που ανέκυψαν κατά την υλοποίηση κάθε σχεδίου δράσης για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας καταγράφονται στον ιστότοπο του σχολείου μας, στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http://3dim-komot.rod.sch.gr/?page_id=1983 .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Συνεργατικές μέθοδοι μάθησης

Στόχος Βελτίωσης

Εφαρμογή συνεργατικών διδακτικών πρακτικών, ως εργαλείο ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων, ενδυνάμωσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών, εμπέδωσης κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τον **Νοέμβριο του 2024** δημιουργήθηκε από τη συντονίστρια το πλαίσιο της εργασίας της ομάδας για την εκπόνηση του σχεδίου δράσης που αφορούσε τον άξονα 1 της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Οι 5 εκπαιδευτικοί και η γραμματέας της ομάδας ενημερώθηκαν γραπτώς με όλα τα σχετικά αρχεία και έγγραφα που επρόκειτο να χρησιμοποιηθούν στη δράση. Ακολούθως, επεξηγήθηκαν προφορικά και ατομικά από την συντονίστρια σε κάθε μέλος της ομάδας επιμέρους στοιχεία της δράσης σύμφωνα με τις ανάγκες και τις απορίες

του καθενός.

Ιδιαίτερα συζητήθηκαν οι εναλλακτικές επιλογές ως προς τη συνεργατική πρακτική που θα ακολουθούσαν οι εκπαιδευτικοί στα τμήματά τους. Η συντονίστρια προώθησε την τεχνική think-pair-share, καθώς είναι ξεκάθαρη, απλή και από τις πιο εύκολα υλοποιήσιμες συνεργατικές τεχνικές από άποψη πόρων και ηλικίας των μαθητών και μαθητριών. Η παραπάνω τεχνική αναλύθηκε στις συναδέλφους και διευκρινίστηκε ότι η συνεργασία μεταξύ των μαθητών στο δεύτερο επίπεδο (pair) μπορεί να γίνει είτε σε ζευγάρια, είτε σε ομάδες, ανάλογα με τη διαρρύθμιση που επιθυμεί ο κάθε εκπαιδευτικός για το τμήμα του.

Ακόμη, συζητήθηκε η χρήση των εντύπων που θα δίνονταν στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς, καθώς και η συχνότητα εφαρμογής των συνεργατικών μεθόδων στην τάξη. Προτάθηκε προφορικά και γραπτά από την συντονίστρια να εφαρμόζεται η τεχνική think-pair-share σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα όποτε δίνεται η ευκαιρία στον εκπαιδευτικό με βάση τους στόχους και την ύλη του, αλλά οι καταγραφές να γίνονται για το μάθημα που έχει δηλωθεί στους γονείς σε συγκεκριμένη μέρα της εβδομάδας, ώστε να δημιουργηθεί μία ρουτίνα στα παιδιά σε σχέση με την αυτό-αξιολόγησή τους. Συνεπώς, η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε με μία πολύ καλή οργάνωση των υλικών προς χρήση και πολύ καλή ενημέρωση και συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων και συμμετεχουσών εκπαιδευτικών.

Τον Δεκέμβριο του 2024 ξεκίνησε η υλοποίηση της έρευνας δράσης. Αρχικά οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων ενημέρωσαν τους μαθητές για το εγχείρημα που ξεκινούσε. Ακολούθως, δόθηκαν σε όλους τους μαθητές (των 6 τμημάτων που συμμετείχαν στην έρευνα) τα αρχικά ερωτηματολόγια για το κλίμα της τάξης, των Βούλγαρη και Ματσαγγούρα. Χρειάστηκαν διευκρινήσεις από τους εκπαιδευτικούς στα περισσότερα τμήματα, ιδιαίτερα στις μικρότερες τάξεις. Έπειτα, την τρίτη εβδομάδα του Δεκέμβρη δόθηκε και το πρώτο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης του Bales στις μαθήτριες και τους μαθητές. Επίσης, έντυπο στάλθηκε στα σπίτια των παιδιών, προς ενημέρωση των γονέων και έγκριση της συμμετοχής κάθε παιδιού. Λιγότεροι από 15 γονείς επέλεξαν να μη συμμετέχουν στη δράση τα παιδιά τους και από τα 6 τμήματα.

Κατά τους μήνες Ιανουάριο μέχρι και Απρίλιο κάθε συμμετέχων και συμμετέχουσα εκπαιδευτικός έδινε στις μαθήτριες και τους μαθητές του το ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης σε εβδομαδιαία βάση και στο προκαθορισμένο μάθημα. Οι εκπαιδευτικοί παρέδιδαν αμέσως τα ερωτηματολόγια στη συντονίστρια ή τα κρατούσαν και τα έδιναν στο τέλος του μήνα. Αρκετές φορές συζητιόταν η πορεία της δράσης, οι προκλήσεις της και τα θετικά της στοιχεία. Τα ερωτηματολόγια παραλάμβανε η γραμματέας της ομάδας και τα περνούσε σε αρχεία excel. Οι ημερολογιακές καταγραφές από τις/τους εκπαιδευτικούς προτάθηκε από τους περισσότερους να γίνεται μηνιαίως, λόγω έλλειψης χρόνου. Στο τέλος κάθε μήνα υπενθύμιζε η συντονίστρια την καταγραφή από τις/τους εκπαιδευτικούς και ακολούθως οι δεύτεροι/ες με ηλεκτρονική αλληλογραφία έστελναν το έντυπο συμπληρωμένο. Ας σημειωθεί, ότι προς διευκόλυνση των συμμετεχόντων δημιουργήθηκε έντυπο από τη συντονίστρια με 5 ανοιχτές ερωτήσεις προς τους εκπαιδευτικούς, η κάθε μία από τις οποίες συνδεόταν με τις ερευνητικές υποθέσεις και αντιστοιχούσαν με τους κωδικούς ανάλυσης περιεχομένου που θα διενεργούνταν αμέσως μετά. Φυσικά υπήρχε και ένα ελεύθερο πεδίο για παρατηρήσεις οι οποίες δεν είχαν προβλεφθεί εκ των προτέρων.

Αρχές Μαΐου δόθηκαν στους μαθητές και τις μαθήτριες τα τελικά ερωτηματολόγια για το κλίμα της τάξης, των Βούλγαρη και Ματσαγγούρα. Επίσης, δόθηκε έντυπο και στους γονείς των μαθητών που συμμετείχαν, ώστε να συμπεριληφθεί και η άποψή τους για την εφαρμογή των συνεργατικών μεθόδων στην τάξη. Το έντυπο αυτό ήταν ένα ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου, έτσι ώστε να μη χρειάζεται να επενδύσουν οι γονείς πολύ χρόνο για τη συμπλήρωσή του. Υπήρχαν 5 ερωτήσεις με απαντήσεις σε 5/βαθμη κλίμακα Likert που συνδέονταν με τις ερευνητικές μας υποθέσεις. Το 75% των γονέων επέστρεψε τα ερωτηματολόγια συμμετέχοντας στην έρευνα. Τέλος, τα δεδομένα από τα 4 έντυπα (αρχικό και τελικό ερωτηματολόγιο, ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης, ημερολογιακές καταγραφές εκπαιδευτικών και ερωτηματολόγιο γονέων) συγκεντρώθηκαν στη συντονίστρια, η οποία με τη βοήθεια της γραμματέα προχώρησε στην καταγραφή και την έκδοση των αποτελεσμάτων της έρευνας δράσης.

Ακόμη, τον ίδιο μήνα η συντονίστρια της δράσης προχώρησε στην έκδοση των αποτελεσμάτων. Αναφέρεται συνοπτικά στο σημείο αυτό ότι οι συνεργατικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν (Think-pair-share και η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης) ενίσχυσαν τη συναισθηματική νοημοσύνη των μαθητριών και των μαθητών, την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συμμετοχή τους στο μάθημα. Ακόμη, η δράση λειτούργησε θετικά ως εργαλείο

αυτογνωσίας και συνειδητής αυτό-βελτίωσης παιδιών, εκπαιδευτικών και οικογένειας. Τέλος, αναδείχθηκαν τομείς που χρήζουν ενίσχυσης, όπως η λήψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά και η απενοχοποίηση του λάθους. Συμπερασματικά, η δράση θεωρείται επιτυχής, αφού τα αποτελέσματα απαντούν στις ερευνητικές υποθέσεις που τέθηκαν εξ' αρχής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://3dim-komot.rod.sch.gr/?page_id=1983

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των στελεχών εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών στην νέα νομοθεσία και τα πρωτόκολλα που προτείνονται από το υπουργείο για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού,(νόμος 5029/10-3-23) και η απόφαση 41207/ΓΔ4 2404 τ. 2 ,22-4-2024 ,πλατφόρμα διαχείρισης αναφορών για περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών για το πλήρες πλαίσιο λειτουργίας των δομών Ειδικής Αγωγής, του ρόλου των εκπαιδευτικών που τοποθετούνται ως παράλληλη στήριξη, σχολικοί/ές νοσηλευτές/τριες και Ε.Β.Π. και ιδίως στη λειτουργία της Ε.Δ.Υ. σε ενδοσχολικό επίπεδο.
