

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

**Στόχος Βελτίωσης:**

Να βελτιωθεί το περιεχόμενο και η μορφή των μέσων διδασκαλίας.

Ανάπτυξη συνεργατικών διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.

Αντιμέτωπιση ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών ή δυσκολιών, υλοποίηση διαθεματικών προσεγγίσεων.

**Σχέδιο Δράσης:** Αφού ληφθούν υπόψη οι απόψεις των εκπαιδευτικών του σχολείου και στην προσπάθεια να γίνει κατανοητή η ανάγκη σύνταξης νέων αναλυτικών προγραμμάτων, να εμπλουτίσουμε και να βελτιώσουμε συνεργατικά τις μεθόδους μάθησης, μέσα από την αξιοποίηση της προσφρόμενης διδακτέας ύλης, σύμφωνα με τις ανάγκες και το δυναμικό των τάξεων του σχολείου μας.. Εμπλουτισμός και βελτίωση των μεθόδων μάθησης.

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΣΠΥΡΙΔΗ ΜΑΡΙΑ - 135407116

**A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

**Κείμενο τεκμηρίωσης**

Οι αλλαγές στην "κοινωνία της γνώσης" επιβάλλουν τον επαναπροσανατολισμό της εκπαίδευσης με στόχο να αναπτυχθεί και να διαμορφωθεί ολόπλευρα η προσωπικότητα του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Το συγκεκριμένο σχέδιο στοχεύει στην πιο ενεργητική και συμμετοχική μάθηση και οι δράσεις που θα γίνουν αφορούν μαθητές/τριες της Α΄ τάξης. Ο μαθητής ορίζεται πρωταγωνιστής της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ταυτόχρονα ενισχύεται η διδακτική πράξη με χρήση εύελικτων εκπαιδευτικών μεθόδων. Η μάθηση δε σημαίνει απλώς απόκτηση πληροφοριών. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος είναι η μέθοδος που προάγει την αυτενέργεια, τον αυθεντικό τρόπο σκέψης, τη γνώση, τα συναισθήματα και τη δράση. Στόχος να δοθούν στους μαθητές περισσότερες ευκαιρίες, να εμπλακούν σε συζητήσεις, να διατυπώσουν ερωτήματα και απορίες και κυρίως να εργαστούν συλλογικά, συνδυάζοντας γνώσεις και εμπειρίες....

**Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

**Κείμενο τεκμηρίωσης**

Οι μαθητές προτείνουν δραστηριότητες για το υλικό στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Καταθέτουν προτάσεις και τις προτιμήσεις

τους,διότι είναι απαραίτητο να εισακούγεται η φωνή των μαθητών, ώστε οι ίδιοι να εμπλέκονται ενεργητικά στη λήψη αποφάσεων.Στη συνέχεια οργανώνονται δραστηριότητες με σκοπό να υλοποιηθούν (π.χ. διερευνητικές εργασίες) και οι μαθητές συμμετέχουν σε αυτές εθελοντικά.Στην παραπάνω δράση τα παιδιά παίρνουν πρωτοβουλίες(σκάλα συμμετοχής του Roger Hart). Έκφραση μαθητών/τριών μέσα από εικαστικές δημιουργίες.Παιχνίδι ρόλων- καταγραφή συνεπειών...Π.χ. Τι θα γινόταν αν σε κάποια περιοχή εξαφανίζονταν όλα τα δάση από πυρκαγιές;Ολοκλήρωση μισοτελειωμένων ιστοριών.Διαβάζουμε στους μαθητές/τριες μια ιστορία και ρωτάμε:Τι νομίζετε ότι έγινε μετά;Πώς θα μπορούσε να τελειώσει η ιστορία;Οι παραπάνω ενέργειες θα υλοποιηθούν σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας της σχολικής μας μονάδας. Επίσης, θα πραγματοποιηθούν ενημερωτικές συναντήσεις από ψυχολόγο με αντικείμενο την καλλιέργεια θετικού κλίματος στην τάξη.Για όλες τις παραπάνω δράσεις θα ενημερωθεί η σχολική κοινότητα το πρώτο τρίμηνο, ενώ στο δεύτερο τρίμηνο θα πραγματοποιηθούν οι παραπάνω ενέργειες και στο τρίτο η αξιολόγηση του σχεδίου....

#### **Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

##### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Για την πραγματοποίηση των δράσεων θα χρησιμοποιηθεί εποπτικό υλικό, το οποίο διαθέτει η σχολική μονάδα.Σαν ερευνητικά εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης, θα χρησιμοποιηθεί το ερωτηματολόγιο και η παρατήρηση.Το ερωτηματολόγιο θα απαντηθεί από τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν τις παραπάνω ενέργειες στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης...

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

##### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Μέσα από τις συζητήσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τους μαθητές/τριες και τα ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης στοχεύουμε στη θετική ανατροφοδότηση από το κοινό. Οι εκπαιδευτικοί έχουν σαν στόχο να ωθήσουν τους μαθητές/τριες στην αυτενέργεια και την ανακαλυπτική μάθηση και να τους οδηγήσουν στη δική τους οικοδόμηση της γνώσης.Οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν τη θετική αυτοαντίληψη και μειώνεται το άγχος που έχουν για το σχολείο....

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

##### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης στοχεύει στην ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων ,ομαδικότητας και δημιουργικής σκέψης(αναγκαιότητα λόγω covid 19).Η συζήτηση στις ομάδες καθορίζει το πλαίσιο στο οποίο θα κινηθούν οι ομάδες.Καταγράφουν ιδέες και στη συνέχεια μετατρέπουν την ιδέα σε πράξη,καλλιεργώντας δεξιότητες όπως της ενσυναίσθησης, της πρωτοβουλίας.Η αξιολόγηση του σχεδίου θα πραγματοποιηθεί μέσα από

παρατήρηση αλλά και τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν το σχέδιο αυτό...

## **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Προτείνεται να ληφθεί υπόψη ότι βασικός φορέας και επίκεντρο της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα.

Να δοθεί βαρύτητα και στην συλλογή και αξιοποίηση των τεκμηρίων που αναφέρονται.

Αναμένεται η ανάπτυξη του σχεδίου δράσης.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

#### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Τους μήνες Ιανουάριο - Φεβρουάριο υλοποιήθηκε στα τμήματα της Α΄ τάξης βιωματικό σχέδιο δράσης (στο μάθημα της θεατρικής αγωγής) με θέμα: "Φροντίζω το περιβάλλον". Στόχος του προγράμματος, πέρα από την πρόσκτηση γενικών γνώσεων πάνω στις πιθανές αιτίες και τις συνέπειες εκδήλωσης τέτοιων φυσικών φαινομένων, ήταν τόσο η καλλιέργεια της ενεργητικής λήψης αποφάσεων, σημαντικών για την ασφάλεια των παιδιών, όσο και η ευαισθητοποίησή τους για την παροχή φροντίδας από μέρους τους στη διαφύλαξη του φυσικού περιβάλλοντος, καλλιεργώντας τη δεξιότητα της ενσυναίσθησης και του σεβασμού προς τη φύση. Επίσης, την Τετάρτη 26 Ιανουαρίου πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας επίσκεψη από μέλη της ομάδας we 4 all. Οι μαθητές των τμημάτων της Α΄ τάξης είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν και να προβληματιστούν για θέματα σχετικά με το περιβάλλον (μιλήσαμε για διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα και δόθηκαν υποθετικές λύσεις). Στη συνέχεια ακολούθησε διαδραστικό παιχνίδι με τους μαθητές, στους οποίους στο τέλος της δράσης μοιράστηκαν κονκάρδες με το λογότυπο της ομάδας. Επιπλέον, λόγω ανησυχητικής αύξησης των κρουσμάτων (covid 19) και της λήψης νέων περιοριστικών μέτρων τον μήνα Ιανουάριο, στάθηκε αδύνατη η χωροτάξική αλλαγή μέσα στις τάξεις, ο σχεδιασμός της οποίας είχε πραγματοποιηθεί στο πρώτο στάδιο της αξιολόγησης. Κατά την περίοδο Φεβρουαρίου- Μαρτίου πραγματοποιήθηκε στο μάθημα των εικαστικών η δράση με τίτλο: " Πόλεις από γάλα". Τα παιδιά κλήθηκαν να φέρουν από ένα άδειο κουτί (από γάλα) και με τη βοήθεια της εικαστικού το μετέτρεψαν σε σπίτια -

πολυκατοικίες. Μέσα από την όλη διαδικασία τα παιδιά έμαθαν για την αξία της ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης υλικών. Επιπρόσθετα, διερευνούν τις γνώσεις τους, ώστε να μπορούν να φτιάξουν μόνοι τους παιχνίδια από ανακυκλώσιμα υλικά. Τα παιδιά, κατά τη διάρκεια του προγράμματος, ενισχύουν τόσο την λεπτή τους κινητικότητα, καθώς και την ομαδικότητά τους, αλλά και την ενσυναίσθησή τους σε σχέση με τα προβλήματα του πλανήτη μας. Στις 6/5 επικοινωνήσαμε με το τμήμα πρασίνου του Δήμου Κομοτηνής και προγραμματίσαμε για το τέλος του μήνα δράση δεντροφύτευσης για τους μικρούς μας μαθητές, με φυτά που έχουν δοθεί από την ομάδα we 4 all. Επίσης, στις 10/5 πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση, με την Ε.Δ.Υ, με θέμα: "Θετικό κλίμα στην τάξη και ενίσχυση ομαδικότητας". ...

### **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

#### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

##### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Δεν πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στη διάταξη των θρανίων, όπως αρχικά είχαμε σχεδιάσει, λόγω του COVID- 19....

#### **Αποτελέσματα της Δράσης**

##### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Οι μαθητές και οι μαθήτριες λειτούργησαν πιο συμμετοχικά και ομαδικά στις δράσεις που υλοποιήθηκαν και αυτό είχε ως αποτέλεσμα το δέσιμο μεταξύ μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών....

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

1

#### **Σύρτε το δείκτη για να επιλέξετε βαθμό**

1 = Ελάχιστα 2 = Μερικώς 3 = Σε μεγάλο βαθμό 4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

##### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Η άριστη συνεργασία με τους φορείς του Δήμου Κομοτηνής και η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών των τεσσάρων τμημάτων διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων. Το καλό κλίμα ανάμεσα στους συναδέλφους ενίσχυσε την ομαδοσυνεργατικότητα και έτσι υλοποιήθηκαν με επιτυχία οι δράσεις που αρχικά είχαν σχεδιαστεί....

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

##### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Απουσίες μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης COVID-19 οδήγησαν στη μη ακριβή τήρηση του χρονοδιαγράμματος....

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Κατασκευές, αφίσες, δεντροφύτευση.Υλικό που παρήχθη και συνδέθηκε και με την υλοποίηση των εργαστηρίων των κοινωνικών δεξιοτήτων...

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

#### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση, από την Ε.Δ.Υ., με θέμα: "Θετικό κλίμα και ενίσχυση ομαδικότητας".Επίσης,υλοποιήθηκε σεμινάριο εξ αποστάσεως,δίωρης διάρκειας, τη Δευτέρα 24-1-2022 με θέμα: "Παράγοντες που επηρεάζουν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών,μαθητριών και συμβάλλουν στην αύξηση των φαινομένων επιθετικότητας στο σχολείο"....

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

#### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Να πραγματοποιηθεί με τους μικρούς μας μαθητές/μαθήτριες ένα σχέδιο εργασίας με θέμα: "Θεραπευτικά παιχνίδια ". Στόχος του σχεδίου η διαχείριση των συναισθημάτων και η εξάσκηση των παιδιών στην εύρεση λύσεων σε θέματα που μπορούν να τους προκύψουν μέσα σε μια σχολική μονάδα....

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

#### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Θα μπορούσε στο μέλλον να πραγματοποιηθεί μια επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: "Τεχνικές επίλυσης προβλημάτων διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών - μαθητριών"....

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

#### **Κείμενο τεκμηρίωσης**

Γαι να υπάρξει συνέπεια και συνέχεια στη φετινή διαχείριση της δράσης προτείνουμε την υλοποίηση ενός σχεδίου εργασιών με θέμα: " Θεραπευτικά παιχνίδια "....