

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Στόχος Βελτίωσης:

Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών.

Καλλιέργεια του σεβασμού και του αισθήματος ασφάλειας και οικειότητας των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς, πληρέστερη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω στα προβλήματα των μαθητών.

Σχέδιο Δράσης: Υποστηρικτικοί θεσμοί, ανάπτυξη αντισταθμιστικών προγραμμάτων και σταθερή προσφορά ενισχυτικής διδασκαλίας στους μαθητές του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής..

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΝΤΙΚΗ ΕΛΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

- Καθορισμός πλαισίου επικοινωνίας.
- Εμπειρίες Αλληλεπίδρασης/συνεργασίας.
- Διαδικασία επίλυσης προβλημάτων.
- Βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας μέσα από την καλλιέργεια σχέσεων εκπαιδευτικών/ μαθητών.
- Ρόλοι των δύο μερών.
- Καταγραφή της πορείας και της εξέλιξης της σχέσης των δύο μερών ώστε να αξιολογηθεί η διαδικασία.
- Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Οργάνωση και λειτουργία του τμήματος ένταξης, της ΕΔΥ, υποστηρικτικοί θεσμοί, ανάπτυξη αντισταθμιστικών προγραμμάτων και σταθερή προσφορά ενισχυτικής διδασκαλίας.
- Συμβολή των εκπαιδευτικών που απασχολούνται στην ειδική αγωγή στην επίλυση θεμάτων μεταξύ των μαθητών τους και των εκπαιδευτικών.
- Εφαρμογή των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και του Εσωτερικού

Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

- Καταγραφή των περιπτώσεων που παρατηρείται διαταραχή των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών και χρειάζεται η παρέμβαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την αποκατάστασή τους.
- Ομαδικές δράσεις- παρεμβάσεις των μελών της ομάδας για τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: Το σχολικό έτος 2021-2022

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου
2. Πράξεις ΕΔΥ
3. Βιβλίο- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Μείωση της έντασης των παραγόντων που δημιουργούν προβλήματα στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Καθημερινή αξιολόγηση των σχέσεων μαθητών- εκπαιδευτικών μέσα από την αντιμετώπιση ιδιαίτερων προβληματικών καταστάσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Μπορείτε να αξιοποιήσετε τα στοιχεία που χρησιμοποιείτε ως τεκμήρια για την καταγραφή και την εξαγωγή συμπερασμάτων και αποτύπωση της επίδρασης κάθε παρέμβασης.

Αναμένεται η εξέλιξη του σχεδίου δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο, τα οποία διαταράσσουν τη μαθησιακή διαδικασία και το κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με το Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.

Ο πρώτος που ενημερώνεται σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας του μαθητή, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο προκειμένου να αντιμετωπισθεί το θέμα με διάλογο και προς όφελος του μαθητή.

Εφόσον το Δ.Σ. λάβει γνώση κάποιου σοβαρού περιστατικού που συνέβη εντός των ορίων του σχολείου οφείλει να ενημερώνει τον Διευθυντή. Η άμεση επαφή δημιουργεί σχέση αμοιβαίας κατανόησης και ο ειλικρινής διάλογος συμβάλλει στην από κοινού αντιμετώπιση σημαντικών θεμάτων της σχολικής καθημερινότητας. Η

αντιπαράθεση δεν προάγει την εκπαιδευτική διαδικασία ούτε αποτελεί παράγοντα σύσφιξης των σχέσεων. Οποιοι γονείς θεωρούν ότι υπάρχει θέμα με κάποιον/α εκπαιδευτικό του Σχολείου οφείλουν να προσέρχονται στο Σχολείο και να συνομιλούν μαζί του/της. Δεν υπάρχει λόγος να προσφεύγουν εκ των προτέρων σε ανώτερα κλιμάκια διοίκησης για την ικανοποίηση των αιτημάτων τους ή την υποβολή καταγγελιών. Αν δεν μείνουν ικανοποιημένοι οι γονείς από τις ενέργειες των εκπαιδευτικών, τότε και μόνο τότε μπορούν να απευθυνθούν στον Διευθυντή του Σχολείου.

Σε περιπτώσεις που ενημερωθούμε για κάποια συγκεκριμένη συμπεριφορά που άπτεται της σχολικής βίας και του εκφοβισμού **λειτουργούμε ομαδικά και υπηρεσιακά**. Ενημερώνονται ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου και ο Διευθυντής Π/θμιας Εκπ/σης Ν. Ροδόπης. Καλούνται οι εμπλεκόμενοι μαθητές και αναζητείται επίλυση των διαφορών σε πνεύμα ισότιμης αντιμετώπισης με συστάσεις και οδηγίες. Σε δύσκολες περιπτώσεις καλούνται οι γονείς των εμπλεκόμενων, ενημερώνονται για τα γεγονότα και δίνονται οδηγίες και κατευθύνσεις ώστε να συμβάλλουν και αυτοί στην εξάλειψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών. Καταγράφονται τα περιστατικά στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και συγκαλείται Σύλλογος Διδασκόντων για ενημέρωση και λήψη αποφάσεων, εφόσον χρειαστεί.

Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του Σχολείου συμβαίνουν περιστατικά από μαθητές που είτε δεν συμπεριφέρονται σωστά προς τους εκπαιδευτικούς είτε χρησιμοποιούν λεκτική και σωματική βία εις βάρος συμμαθητών τους. Συγκεκριμένα το τρέχον σχολικό έτος συνέβησαν δύο περιστατικά :

Ο εκπαιδευτικός της τάξης ερεύνησε το περιστατικό , μίλησε με τους μαθητές και τους εξήγησε το λάθος που έκαναν. Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί που ήταν παρόντες στο περιστατικό επικοινωνήσαν με τους γονείς, τους ενημέρωσαν για όσα υπέπεσαν στην αντίληψή τους και τους ζήτησαν να συζητήσουν και να καθοδηγήσουν σωστά τα παιδιά τους, ώστε να μην επαναληφθεί παρόμοια συμπεριφορά. Τους κάλεσαν στο σχολείο για να τους μιλήσουν για τις συμπεριφορές των παιδιών τους.

Επιπλέον οι ειδικότητες ενημέρωσαν τους δασκάλους των τμημάτων, διότι πολλές φορές τα περιστατικά έχουν συνέχεια και τις επόμενες διδακτικές ώρες. Κατέγραψαν τις ενέργειές τους και ενημέρωσαν υποχρεωτικά αρχικά προφορικώς και στη συνέχεια γραπτώς τον Διευθυντή. Οφείλουν να κάνουν κάθε προσπάθεια να αντιμετωπίσουν την όποια κατάσταση προκύψει κατά τη διάρκεια του μαθήματός τους και στη συνέχεια ενημερώνουν τον Διευθυντή, ώστε να έχει διαμορφώσει άποψη αν επικοινωνήσουν μαζί του οι γονείς των εμπλεκόμενων. Κρίθηκε απαραίτητο να ενημερωθεί άμεσα ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου και ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ροδόπης, ώστε να λάβουν γνώση και να συνδράμουν στο έργο μας με συστάσεις, οδηγίες, κατευθύνσεις.

Κρίθηκε επίσης αναγκαίο να γίνουν παιδαγωγικές παρεμβάσεις σε συλλογικό ή ατομικό επίπεδο με τη συνδρομή και τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε κάποιο τμήμα, καθώς και την ενεργοποίηση της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού της ΕΔΑΥ του Σχολείου για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Η παρέμβαση κινήθηκε στην κατεύθυνση της ανάδειξης της σημασίας των διαπροσωπικών σχέσεων και της ομαδικής συνεργασίας, τη συμμετοχή στα κοινά, τη φιλία, την αποφυγή της απόρριψης του άλλου, τη σωστή συμπεριφορά των παιδιών προς τους συμμαθητές τους. Στην κατεύθυνση αυτή η κοινωνική λειτουργός και η ψυχολόγος παρεμβαίνουν στο τμήμα με όποιον τρόπο κρίνουν απαραίτητο(παρακολούθηση, ομιλίες, ομαδικές δραστηριότητες, κλπ).

Σε ένα ακόμα περιστατικό , η αλλαγή τμήματος του μαθητή το οποίο είναι μέτρο παιδαγωγικού ελέγχου κρίθηκε απαραίτητη. Ο μαθητής αυτός παρά την αρχική παρέμβαση συνέχισε να μη συμπεριφέρεται ορθά οπότε μετά τη αναλυτική εξέταση του θέματος και τη λήψη όλων των απαιτούμενων μέτρων, ο Σύλλογος Διδασκόντων πήρε την τελική απόφαση για την αλλαγή τμήματος του μαθητή. Ο ίδιος ο γονέας στην περίπτωση αυτή ζήτησε την αλλαγή τμήματος για το παιδί του.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Τα ζητήματα διαχείρισης των δυσκολιών συμπεριφοράς και των συγκρούσεων στις σχέσεις των μαθητών και της επικοινωνίας με τους- τις εκπαιδευτικούς απασχολεί το σχολικό πλαίσιο.

Η διαχείριση των περιπτώσεων που προέκυψαν έγινε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και τους ορισθέντες στόχους. Σε αυτές ενημερωνόταν αρχικά οι γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών από το σχολείο. Σε όσες περιπτώσεις κρίθηκε απαραίτητο ανέλαβε δράση η ΕΔΥ του ΣΔΕΥ ΚΕΔΑΣΥ του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, συζήτηση και υποστήριξη παιδιών, οικογένειας και εκπαιδευτικών. Αντικειμενική δυσκολία στις παρεμβάσεις της ΕΔΥ αποτέλεσε ο περιορισμένος χρόνος και οι λίγες συναντήσεις, καθώς η ΕΔΥ δεν είναι καθημερινά στο ίδιο σχολείο. Σε περιπτώσεις, που προβλέπεται ενημερώθηκε ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου και ο Διευθυντής Π/θμιας Εκπ/σης Ν. Ροδόπης. Τα περιστατικά καταγράφηκαν στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και συγκαλέστηκε Σύλλογος Διδασκόντων για ενημέρωση και λήψη αποφάσεων, όποτε χρειάστηκε.

Αποτελέσματα της Δράσης

Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας, ο Σύλλογος των Διδασκόντων φροντίζει για τη διαμόρφωση ενός καλού σχολικού κλίματος που χαρακτηρίζεται από την εμπιστοσύνη, τον διάλογο και την ουσιαστική επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, γεγονός που αποδεικνύεται από την επιτυχή αντιμετώπιση των περιστατικών που σημειώθηκαν. Οι παρεμβάσεις σε συλλογικό ή ατομικό επίπεδο βελτίωσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και ενίσχυσαν την αλληλοκατανόηση και τη συνεργασία. Η άμεση και πλήρης ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για τα προβλήματα των μαθητών συνέβαλε στην ανάπτυξη του αισθήματος οικειότητας και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται στην ειδική αγωγή παρείχαν ουσιαστική υποστήριξη στους μαθητές τους και χάρη στην άψογη συνεργασία τους δε σημειώθηκαν διαταραχές στις σχέσεις τους ούτε παρατηρήθηκαν προβληματικές καταστάσεις.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας.
- Η υποστηρικτική στάση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην όλη διαδικασία.
- Η συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό της σχολικής μονάδας.
- Η συστηματική επικοινωνία με τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου και τον διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την επίλυση προβλημάτων που προέκυπταν.
- Η αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών (μηνιαία ενημέρωση ή έκτακτες ενημερώσεις για ζητήματα που έχουν προκύψει).

- Τα άτομα που συμμετείχαν στην ΕΔΥ ήταν πλήρως καταρτισμένα κι επιμορφωμένα ώστε να υποστηρίξουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά λειτούργησαν παράλληλα υποστηρικτικά και συμβουλευτικά προς το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου για την στήριξη των μαθητών αυτών στο σύνολο του ωρολογίου προγράμματος αλλά και στις δράσεις εκτός σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών από μεριάς του Υπουργείου Παιδείας δημιούργησαν προβλήματα όπως επίσης και οι ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης. Ακόμη η έλλειψη διαλόγου και συνεργασίας από την πλευρά του ΥΠΕΠΘ, η οποία δημιούργησε συνθήκες αντιπαράθεσης με την εκπαιδευτική κοινότητα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στο υλικό της σχολικής χρονιάς 2021-2022 έχουμε τα εξής στοιχεία:

- Το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
- Το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας της σχολική μονάδας, όπου καταγράφονται όλες οι δυσκολίες που υπήρξαν με παιδιά παράλληλης στήριξης και δεν ακολουθούσαν πλήρες πρόγραμμα με τον εκπαιδευτικό της παράλληλης, εξαιτίας της ιδιαίτερα χαμηλής πρόσληψης εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή για το έτος 2021-2022. Επίσης, αναφέρονται και όλες οι οργανωμένες προσπάθειες που έκανε η σχολική μονάδα κι ύστερα από συλλόγους διδασκόντων προέβη σε συγκεκριμένες ενέργειες.
- Τους Ατομικούς Φακέλους των παιδιών που ακολουθούν δομές Ειδικής Αγωγής, όπως το Τμήμα Ένταξης και τις Παράλληλες Στηρίξεις.
- Τις αξιολογικές Εκθέσεις των παιδιών που εντάσσονται στις δομές Ειδικής Αγωγής της Σχολικής Μονάδας, όπου εκεί αποτυπώνεται στο τέλος της χρονιάς η ολική εικόνα και κατάσταση των παιδιών αυτών, με σκοπό να αξιοποιηθούν και το επόμενο σχολικό έτος.
- Υλικό που χρησιμοποιήθηκε τόσο από την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης καθημερινά, όσο και από τους εκπαιδευτικούς των Παράλληλων Στηρίξεων και την Σχολική Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό. Υλικό που δημιουργήθηκε ιδιαίτερα για ημέρες αφιερωμένες σε σημαντικά γεγονότα, υλικό που δημιουργήθηκε στις ώρες των Δεξιοτήτων, αλλά και υλικό που χρησιμοποιούταν σε καθημερινή βάση.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στα πλαίσια της ευρύτερης υλοποίησης επιμορφώσεων εντός της σχολικής μας μονάδας, σημαντικό κομμάτι

αυτών κατείχε η πληρέστερη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας πάνω στα προβλήματα των μαθητών. Οι επιμορφώσεις αυτές είχαν τίτλο Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση, χωρίς όμως να συζητούνται μόνο θέματα υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά διατυπώνονταν απόψεις για ζητήματα πρόληψης ή και επίλυσης προβλημάτων τόσο σχετικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες οι εμπειρίες αλληλεπίδρασης και συνεργασίας αλλά και η καταγραφή της πορείας και εξέλιξης της σχέσης των δύο μερών. Βέβαια στις επιμορφώσεις αυτές όλοι έπρεπε να διαθέσουν από τον πολύτιμο ελεύθερο χρόνο τους, πράγμα που δυσκόλευε την απαρτία συμμετοχής όλου του συλλόγου διδασκόντων γεγονός που δημιουργεί ερωτήματα ως προς τη αξιολόγηση του όλου εγχειρήματος.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών/-ητριών από την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς τους.
- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την επικοινωνία με τους μαθητές και τις μαθήτριές τους.
- Βαθμός βελτίωσης του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών/-ητριών.

Το Σχέδιο Δράσης είναι ευέλικτο και μπορεί να υλοποιηθεί σε συμπεριληπτικό πλαίσιο (κοινή τάξη) ειδικότερα στις σχολικές μονάδες που υπάρχουν σύνθετα κοινωνικά προβλήματα και πολυπρόσωπο προσωπικό. Ειδικότερα, μπορεί να αξιοποιηθεί για τη γνωριμία των μαθητών/-ητριών κάθε τάξης με όλες τις ειδικότητες, ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών που υποστηρίζουν μαθητές/-ήτριες με πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης, Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, Σχολικού Νοσηλευτή καθώς και Τμήματος Ένταξης και να τους εντάξει ομαλά στις ρουτίνες της τάξης, χωρίς την ετικετοποίηση κι επακόλουθη περιθωριοποίηση των μαθητών/-ητριών τους.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Καθιέρωση τακτικών επιμορφωτικών συναντήσεων με ειδικούς επιστήμονες (εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς κ.λπ.) και παιδαγωγούς (σχολικούς συμβούλους, πανεπιστημιακούς καθηγητές κ.λπ.) στο πλαίσιο της ενδοσχολικής ή εξωσχολικής επιμόρφωσης που θα απευθύνονται τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κ.λπ.

Δυνατότητα συστηματικής και προγραμματισμένης συνεργασίας με τους σχολικούς συμβούλους ανά ειδικότητα για την επίλυση διάφορων θεμάτων που ανακύπτουν.

Συνάντηση με Παιδαγωγικά Τμήματα για τη διερεύνηση των δυνατοτήτων που υπάρχουν και των αιτημάτων που διατυπώνονται για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άξονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών- μαθητών και την επαναφορά της επιμόρφωσης με εκπαιδευτική άδεια. Ακόμη, στο πλαίσιο της δράσης θα πρέπει να οργανωθούν επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κ.λπ. Όλες οι επιμορφώσεις πρέπει να έχουν δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα, ώστε να υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής από το ευρύτερο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικούς- μαθητές- γονείς).

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της καταγραφής των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες, τις δυνατότητες και τις ανάγκες που δημιουργούνται για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία σχετικά με τα προβλήματα των μαθητών .

Αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων για την διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών.