

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420070

Στόχος Βελτίωσης:

Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Εξομάλυνση προβληματικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μείωση της έντασης και της επιθετικότητας, εμπέδωση φιλικών σχέσεων, αντιμετώπιση ιδιαίτερων αναγκών στον τομέα της ψυχοσυναισθηματικής υγείας των παιδιών λόγω του ψυχολογικού αποτυπώματος της καραντίνας.

Σχέδιο Δράσης: Διαχείριση της διδακτέας ύλης με στόχο τη διάθεση επαρκούς χρόνου στον εκπαιδευτικό για την αντιμετώπιση των διαφορών μέσα από δημοκρατικό διάλογο ώστε να καλλιεργηθεί η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών. Αξιοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΤΖΙΤΖΙΚΑ ΑΝΘΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών είναι αρκετά καλές. Παρουσιάζονται ωστόσο στα διαλείμματα και ενίοτε στην τάξη λεκτική σύγκρουση και διαπληκτισμοί μεταξύ μαθητών/τριών. Επίσης παρατηρήθηκε ότι θεωρούν παιχνίδι κάποιες βίαιες κινήσεις. Κατόπιν διερευνητικής συζήτησης διαπιστώθηκε ότι επηρεάζονται από διαδικτυακά/ηλεκτρονικά παιχνίδια, τα οποία απορροφούν πολύ από τον ελεύθερο χρόνο τους και τα γεμίζει με άγχος και εκνευρισμό.

Στόχοι του σχεδίου δράσης:

- Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και αντιμετώπιση φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού.
- Η ανάπτυξη σε κάθε μαθητή της ικανότητας της αυτοπειθαρχίας στην τήρηση των κανόνων. Όλοι πρέπει να γνωρίζουν ποια συμπεριφορά είναι ανεκτή και ποια όχι από το σχολείο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες:

1. Διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων με την ΕΔΥ του σχολείου με θέμα: «Καλλιέργεια θετικού κλίματος στην τάξη». Οι συναντήσεις με την ΕΔΥ είναι περιορισμένες καθώς πρέπει να γίνονται μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα όπως ορίζεται από το ΥΠΑΙΘ.
2. Ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών που εμπλέκονται σε πράξεις μη συμβατές με τον Σχολικό Κανονισμό.
3. Αύξηση των αριθμών των παιδαγωγικών συναντήσεων που ορίζονται από το προεδρικό διάταγμα ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
4. Επικοινωνία με το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και προαγωγικής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Ροδόπης «Ορφέας» και πρόσκληση για επίσκεψη και υλοποίηση δίωρης βραχείας προληπτικής παρέμβασης με θέμα: «Οι σχέσεις μαθητών/τριών - bullying».
5. Διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου του ΚΕΔΑΣΥ με θέμα: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών».

Χρονοδιάγραμμα:

| | 1 ^ο τρίμ. | 2 ^ο τρίμ. |
|---|----------------------|----------------------|
| Ενημέρωση σχολικής κοινότητας | X | |
| Επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων (επιμορφωτική συνάντηση, ενημέρωση γονέων) | | X |
| Αξιολόγηση της δράσης | | X |

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Παρατήρηση (μη συμμετοχική παρατήρηση) και ομάδες εστίασης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης:

- Θετική ανατροφοδότηση.
- Επιτυχής αντιμετώπιση περιπτώσεων μεταξύ μαθητών/τριών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης:

- Συζήτηση εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τους μαθητές.
- Ανακοίνωση των αποτελεσμάτων στο Σύλλογο Διδασκόντων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε και σύντομα ερωτηματολόγια προς εκπαιδευτικούς, γονείς, έργα μαθητών/τριών ή άλλο υλικό τεκμηρίωσης.

Αναμένεται η ανάπτυξη του σχεδίου δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1. Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης πραγματοποιήθηκε στις 24/01/2022 μέσω τηλεδιάσκεψης συνεδρίαση με τον υπεύθυνο του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγικής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Ροδόπης «Ορφέας», με θέμα: «Οι σχέσεις μαθητών/τριών - bullying».

2. Ο Σύλλογος Διδασκόντων πραγματοποίησε στις 22/12/2021 συνεδρίαση με σκοπό την αντιμετώπιση μη συμβατών περιστατικών σε τμήμα της Β' Τάξης, σύμφωνα με τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, όπου εφαρμόστηκε όσα είχαν αποφασιστεί για την αντιμετώπιση παρόμοιων περιστατικών, όπως αυτά είναι καταγεγραμμένα στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

3. Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που προβλέπεται από το άρθρο 95 και το άρθρο 96 του Ν. 4823/2021 ΦΕΚ 136/τ. Α' 03/08/2021, υλοποιήθηκε σεμινάριο εξ αποστάσεως δίωρης διάρκειας τη Δευτέρα 24-1-2022 με θέμα: «Παράγοντες που επηρεάζουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και συμβάλλουν στην αύξηση των φαινομένων επιθετικότητας στο σχολείο». Εισηγητής ο Ψυχολόγος, μέλος του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Ροδόπης.

ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ

Το σύνολο των τμημάτων υλοποίησε δράσεις οι οποίες καταγράφονται αναλυτικά στο Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων 35^ο/28-2-2021 με θέμα :«Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας στο Σχολείο». Περιληπτικά οι δράσεις περιελάμβαναν την προβολή βίντεο/ταινιών μικρού μήκους, την αναζήτηση/διάλογο, την ακρόαση τραγουδιών, την ανάγνωση βιβλίων με σχετικό περιεχόμενο, τη συζήτηση για τους σχετικούς όρους(θύτης, θύμα, καταπίεση, αποκλεισμός, κλπ) και τα συναισθήματα που διακατέχουν όλους τους εμπλεκόμενους, με σκοπό την ενημέρωση για τις κύριες μορφές του σχολικού εκφοβισμού, τις αιτίες, τους ρόλους και τα συναισθήματα που δημιουργούνται και τους τρόπους αντιμετώπισης, καλλιτεχνικές δραστηριότητες όπως τη δημιουργία αφισών και κολάζ με σχετικό περιεχόμενο κατά της βίας και υπέρ της φιλίας, της συνεργατικότητας και της κατανόησης και τοποθέτησή τους στη «γωνιά κατά του σχολικού εκφοβισμού», την συμμετοχή σε θεατρικό παιχνίδι, τη δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τη μέθοδο brainstorming, κλπ. Στόχος των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν ήταν η κατανόηση από τους μαθητές της έννοιας του σχολικού εκφοβισμού, η καταγραφή περιστατικών που τα ίδια τα παιδιά ανέφεραν και η κατανόηση ότι δεν αποτελούν όλες οι πράξεις εκφοβισμό παρά μόνο αυτές που πραγματικά τηρούν ορισμένα κριτήρια, τις μορφές του εκφοβισμού(λεκτικός, σωματικός, μέσω χειρονομιών, κλπ) την έκφραση των συναισθημάτων που διακατέχουν τα ίδια, αλλά και τους εμπλεκόμενους σε περιστατικά εκφοβισμού, την αναζήτηση τρόπων αντίδρασης και περιορισμού του φαινομένου, όπως αυτός καταγράφεται στα όρια της σχολικής μας κοινότητας, την αποδοχή του γεγονότος ότι δεν πρέπει να μένουν αδρανή όταν αντιληφθούν ή πέσουν τα ίδια θύματα εκφοβισμού από συμμαθητές τους, αλλά οφείλουν να

ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς τους. Επιπλέον στόχο αποτέλεσε το να κατανοήσουν οι μαθητές ότι οι μορφές που λαμβάνει ο σχολικός εκφοβισμός μπορεί να είναι είτε άμεσες, δηλαδή συμπεριφορές που περιλαμβάνουν διαπροσωπική επαφή θύματος και δράστη, είτε έμμεσες, χωρίς δηλαδή, την προσωπική αντιπαράθεση θύματος και δράστη, όπως συμβαίνει στις περιπτώσεις διάδοσης φημών ή τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων (cyber bullying). (Craig, Pepler & Blais, 2007)*.

Στην ουσία ενδιέφερε να γνωστοποιηθούν στα παιδιά οι άμεσες και οι έμμεσες μορφές εκφοβισμού, όπως τις σχηματοποιεί ο Rigby (2008)** :

| ΜΟΡΦΕΣ BULLYING | ΑΜΕΣΕΣ | ΕΜΜΕΣΕΣ |
|------------------|--|--|
| Λεκτικές | Προσβλητικά λόγια, παρατσούκλια, εξευτελισμός, σκληρά πειράγματα ή χλευασμός | Παρακίνηση τρίτου προσώπου για να προσβάλει ή εκμεταλλευτεί κάποιον. Διάδοση κακοήθων φημών. Ανώνυμα τηλεφωνήματα. Προσβλητικά κείμενα, μηνύματα ή επιστολές. |
| Σωματικές | Επιθέσεις, κλοτσιές φτύσιμο, ρίψη αντικειμένων, χρήση όπλου | Εσκεμμένος ή άδικος αποκλεισμός. Αρπαγή και κρύψιμο προσωπικών αντικειμένων . |
| Μέσω χειρονομιών | Απειλητικές κινήσεις, επίμονο κοίταγμα | Επανελημμένη αποστροφή του προσώπου ή του β να φανερωθεί ότι κάποιος είναι ανεπιθύμητος. |

* Craig, W., Pepler, D. & Blais, J., (2007). Responding to Bullying: What Works?. School Psychology International, 28, 465 - 477.

**Rigby, K., (2008). Children and Bullying. How Parents and Educators Can Reduce Bullying at School. USA: Blackwell Publishing

ΠΗΓΗ: ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ: ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ, 2012

4. Στις 10/05/2022 πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας επιμορφωτική συνάντηση με την ΕΔΥ, με θέμα: "Θετικό κλίμα στην τάξη και ενίσχυση της ομαδικότητας".

5. Στις 17/03/2022 και στις 22/03/2022 πραγματοποιήθηκαν δύο ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις με τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου του ΚΕΔΑΣΥ με θέμα: "Διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες".

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές. Η δράση εξελίχθηκε σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και αυτό οφείλεται στην απουσία πολλών μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης με covid.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν το γνωστικό τους υπόβαθρο σε σχέση με το θέμα, αναπτύσσοντας διαλογικές συζητήσεις τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές, αξιοποιώντας τα αποτελέσματα προς όφελος της παιδαγωγικής διαδικασίας. Δεν καταγράφηκε σημαντικός αριθμός περιστατικών που να χρειάστηκε παρέμβαση των εκπαιδευτικών για επίλυση διαφορών ανάμεσα στους μαθητές. Όσες περιπτώσεις εντοπίστηκαν αντιμετωπίστηκαν σύμφωνα με τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων και όσα προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας. Με τον τρόπο αυτό εξομαλύνθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και των οικογενειών τους με τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για θέματα σχέσεων μαθητών - μαθητριών, για τους παράγοντες που επηρεάζουν αυτές τις σχέσεις και για το φαινόμενο bullying στα σχολεία. Πρόχωρησαν σε πλήθος δράσεων σχετικών με το θέμα του bullying κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με αφορμή την ημέρα κατά της σχολικής βίας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η συνεργασία με φορείς, με τους σχολικούς συμβούλους και τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων ήταν απρόσκοπτη. Όλοι έδειξαν καλή διάθεση για συνεργασία και αυτό είχε ως αποτέλεσμα, αν και είμαστε το μεγαλύτερο πληθυσμιακά σχολείο του νομού, να έρθουμε αντιμέτωποι με ελάχιστες περιπτώσεις σχέσεων μεταξύ των μαθητών, τις οποίες αντιμετωπίσαμε αποτελεσματικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι πολλές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης μας οδήγησαν στο να απλώσουμε χρονικά τις δράσεις μας και αυτό πολλές φορές δυσκόλεψε τον προγραμματισμό των επόμενων δράσεων. Η έλλειψη χώρου για εκδηλώσεις αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα στην πληρέστερη συνεργασία με φορείς για το θέμα αλλά και στη διάχυση του παραγόμενου υλικού.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό αφορά κολάζ, χειροτεχνίες, αφίσες, κατασκευές σχετικές με τη δράση που υλοποιήσαμε και το οποίο βρίσκεται ανηρτημένο στους χώρους του σχολείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι επιμορφώσεις έγιναν μέσω της πλατφόρμας του webex και έχουν αναφερθεί προηγουμένως.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης αναπτύχθηκε το συνεργατικό πνεύμα, ο διάλογος και η αντιμετώπιση θεμάτων με βάση όσα έχουμε αποφασίσει ως σύλλογος διδασκόντων. Θα στοχεύσουμε στην πληρέστερη ενημέρωση των γονέων ως προς τον τρόπο λειτουργίας μας στο συγκεκριμένο θέμα και θα επιζητούμε πάντα την συνεργασία και το διάλογο σε ότι αφορά θέματα μεταξύ μαθητών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στα ανωτέρω πλαίσια θα συνεχιστούν οι επιμορφώσεις και θα εμπλουτιστούν με θεματικές περί διαπροσωπικών σχέσεων και περί διαχείρισης κρίσεων μεταξύ μαθητών. Όλα αυτά θα γίνουν στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς στην υλοποίηση δράσεων που θα συμβάλλουν ακόμη περισσότερο στη διαχείριση αυτών των θεμάτων (επισκέψεις ειδικών, σεμινάρια, συνέλευση συλλόγου γονέων και αναλυτική ενημέρωσή τους για τον τρόπο αντιμετώπισης θεμάτων που δεν μπορούσε να γίνει μέχρι τώρα λόγω της πανδημίας του covid).