| dexiotites | **ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**  **Σελ. 1** |
| --- | --- |
| **Σχολείο:** | **3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ** |
| **Τάξη:** | Ε |
| **Τμήμα:** | Ε1,Ε2,Ε3 |
| **Αριθμός μαθητών:** | 49 |
| **Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:** | 4 |
| **Στοιχεία**  **εκπαιδευτικών (Ονομ/νυμο,**  **Ειδικότητα):** | ΣΑΝΤΟΥΡΛΙΔΟΥ ΣΤΑΥΡΙΝΙΑ  ΤΖΙΤΖΙΚΑ ΑΝΘΟΥΛΑ  ΤΣΙΤΣΕΡΑΚΗ ΟΥΡΑΝΙΑ  ΒΑΣΙΛΟΥΔΗ ΕΥΤΥΧΙΑ |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)** | |
| O βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.  Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας. | |

**Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ**

**Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»**

| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** | |
| --- | --- |
| **Σελ. 2** |  |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | **Θεματικός Κύκλος:**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:**  ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ | **Ο δικός μας τίτλος: Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.** |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | O βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.  Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.  1.Δεξιότητες Ζωής (life skills).  2.Ήπιες Δεξιότητες(Soft skills):Δεξιότητες  Μάθησης  21ου αιώνα, Ψηφιακή και παραγωγική Μάθηση.  3.Δεξιότητες Τεχνολογίας και Επιστήμης  Επίσης και:  ·         Στρατηγική και πλάγια σκέψη  ·         Ικανότητά τους για κατασκευές και χρήση αυτοσχέδιων  ·         παιχνιδιών  ·         Δεξιότητες επικοινωνίας και τις κοινωνικές δεξιότητες  ·         Πολιτειότητα  Γ) Τα εργαστήρια θα συνδεθούν με Γλώσσα, Μαθηματικά, Γεωγραφία, Εικαστικά, Πληροφορική |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1** | Γίνεται συζήτηση σχετικά με το τι είναι διαδίκτυο, χρήσεις και εθισμός. Προσπαθούμε να εκμαιεύσουμε αν τα παιδιά καταλαβαίνουν ή γνωρίζουν τον όρο. Μέσα από βιωματικές δράσεις γίνεται μια πρώτη ανάδειξη των ιστοσελίδων που χρησιμοποιούν στην καθημερινότητά τους. |
| **Εργαστήριο 2** | Στο εργαστήριο αυτό, με βάση τον ορισμό που διατυπώσαμε την προηγούμενη φορά, θα προσπαθήσουμε να <<βγάλουμε>> ποια σημάδια μαρτυρούν ότι κάποιος έχει εθισμό στο διαδίκτυο. Τα παιδιά εκφράζονται σχετικά. |
| **Εργαστήριο 3** | Μιλάμε για τα fake news.  Βλέπουμε την ταινία : <https://www.youtube.com/watch?v=yLwq9fFGMsY> |
| **Εργαστήριο 4** | Βλέπουμε την ταινία: <https://www.youtube.com/watch?v=X1Xc2AVd83k>  Τα παιδιά προσπαθούν να φανταστούν μια άσχημη εξέλιξη από το ανέβασμα φωτογραφιών στο διαδίκτυο. Γράφουν και παρουσιάζουν την ιστορία τους. Βγάζουν συμπεράσματα. |
| **Εργαστήριο 5** | Παρακολουθούμε τις ταινίες:  <https://www.youtube.com/watch?v=pgQQfLMBZZY>  <https://www.youtube.com/watch?v=CCkyUSjfjVw>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZWhtwWxFdJ4&list=UUSECtiscTH8tkxzBzX8gVcQ&index=2> |
| **Εργαστήριο 6** | <https://www.youtube.com/watch?v=AlmwO5zHyoA>  ΣΥΖΉΤΗΣΗ |
| **Εργαστήριο 7** | ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΠΟ ΤΟ Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ. Ροδόπης, «ΟΡΦΕΑΣ» |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Δεν απαιτήθηκαν |

| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα**  **εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** | Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ. Ροδόπης, «ΟΡΦΕΑΣ» |
| --- | --- |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** | Ερωτηματολόγιο, κολάζ |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και**  **εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των**  **εργαστηρίων** | Ερωτηματολόγιο , αφίσα |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Τα παιδιά συνειδητοποίησαν την ανάγκη να χρησιμοποιούν με ασφάλεια και μέτρο το διαδίκτυο. Γνώρισαν τους κινδύνους και πώς να τους αντιμετωπίσουν. |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της**  **υλοποίησης της υποδράσης** | Τα παιδιά κατανόησαν τις έννοιες εθισμός, διαδίκτυο, κίνδυνοι και ασφάλεια στο διαδίκτυο. |

**Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»**

| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** | |
| --- | --- |
| **Σελ. 2** |  |
| Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | **Θεματικός Κύκλος:**  **Φροντίζω το Περιβάλλον**  Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**  ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ  ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ | **Ο δικός μας τίτλος**  **Ο ΦΙΛΟΣ ΜΑΣ ΤΟ ΔΑΣΟΣ-ΟΙ ΠΥΡΚΑΓΙΕΣ** |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | O βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.  Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.  Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν  **Δεξιότητες μάθησης**: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία  **Δεξιότητες ζωής**: ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα, οργανωτικές ικανότητες  Επαγγελματικές δεξιότητες: ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο , σύνδεση ορισμένων επαγγελμάτων με την πραγματικότητα, χρήση διαδικτύου για επικοινωνία   * ***Δεξιότητες του Νου***: επίλυση προβλημάτων, κατασκευές   ***Β) Σύνδεση με τη βασική θεματική***   * Ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το περιβάλλον. * Γνωριμία με τον φυσικό πλούτο του τόπου μας. * Επαφή με τα επαγγέλματα που σχετίζονται με την προστασία του δάσους. * Αναγνώριση των ευθυνών μας σχετικά με την προστασία του δάσους. * Προετοιμασία για το πώς πρέπει να αντιμετωπίζουμε μια πυρκαγιά   Γ) Τα εργαστήρια θα συνδεθούν με Γλώσσα, Μαθηματικά, Γεωγραφία, Εικαστικά |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1** | Οι μαθητές θα συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο, με σκοπό να αναδειχτούν οι προϋπάρχουσες γνώσεις σχετικά με το θέμα. Στο τέλος του εργαστηρίου θα έχουμε αποφασίσει όλοι μαζί ποια ειδικότητα θέλουμε να καλέσουμε στο σχολείο για να ενημερωθούμε για το δάσος και τις πυρκαγιές. Θα συντάξουμε και θα στείλουμε mail στη σχετική υπηρεσία. |
| **Εργαστήριο 2** | Θα παρακολουθήσουμε μια εκπαιδευτική ταινία σχετική με την προστασία από τις πυρκαγιές. <https://www.civilprotection.gr/el/%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CF%84%CE%B1%CE%B9%CE%BD%CE%AF%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1-%CE%B1%CF%80%CF%8C-%CF%80%CF%85%CF%81%CE%BA%CE%B1%CE%B3%CE%B9%CE%AD%CF%82>  Θα ψάξουμε στο διαδίκτυο τα δάση της πατρίδας μας με την εφαρμογή: [***http://www.oikoskopio.gr/map/***](http://www.oikoskopio.gr/map/) |
| **Εργαστήριο 3** | Οι μαθητές θα ετοιμάσουν ερωτήσεις για τον καλεσμένο μας. Θα τις διατυπώσουν σε ομάδες των 2, στη συνέχεια θα τις ομαδοποιήσουμε και θα τις επαναδιατυπώσουμε. Θα συμφωνήσουμε ποιες ερωτήσεις θα κάνει ο καθένας. |
| **Εργαστήριο 4** | Θα γίνει η συνάντηση με τον καλεσμένο μας. Αν δεν καταστεί εφικτό να γίνει δια ζώσης, θα φροντίσουμε να γίνει διαδικτυακά. |
| **Εργαστήριο 5** | Τα παιδιά θα συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με το τι αποκόμισαν από τη συνάντηση με τον ειδικό. Θα βγάλουμε συμπεράσματα από τις ίδιες ή διαφορετικές απαντήσεις. |
| **Εργαστήριο 6** | Θα ζωγραφίσουμε το δάσος:  Ζωγραφίζω το δάσος ζωντανό  Ζωγραφίζω το καμένο δάσος  Ζωγραφίζω το δάσος στις 4 εποχές |
| **Εργαστήριο 7** | Θα κάνουμε αξιολόγηση αυτών που μάθαμε  Θα φυτέψουμε δέντρα στην αυλή |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΗΘΗΚΕ |

| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα**  **εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** | ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ  ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΑΣΩΝ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ  ΔΗΜΟΣ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ  ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΑΔΑΣΩΣΕΩΝ ΡΟΔΟΠΗΣ |
| --- | --- |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** | Εικαστικές δημιουργίες, ερωτήσεις συνέντευξης, αποστολή e mail |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και**  **εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των**  **εργαστηρίων** | Εικαστικές δημιουργίες, συνέντευξη |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Χρησιμοποιήθηκαν βίντεο, εννοιολογικοί χάρτες, ερωτηματολόγια για αξιολόγηση |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της**  **υλοποίησης της υποδράσης** | * Οι μαθητές μέσα από συνέντευξη με τον πυροσβέστη απέκτησαν σφαιρική εικόνα για την αξία του δάσους , τους κινδύνους που διατρέχει, εστιάζοντας κυρίως στις πυρκαγιές και στους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης. |

**Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»**

| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** | |
| --- | --- |
| **Σελ. 2** |  |
| Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | **Θεματικός Κύκλος:**  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  ………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**  **ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ** | **Ο δικός μας τίτλος:**  **Προσφέρω, συμμετέχω, μεγαλώνω** |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | O βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.  Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.  Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν  **Δεξιότητες μάθησης**: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία  **Δεξιότητες ζωής**: ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα, οργανωτικές ικανότητες, πολιτειότητα, κοινωνική ευθύνη  **Επαγγελματικές δεξιότητες:** ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο , σύνδεση ορισμένων επαγγελμάτων με την πραγματικότητα, χρήση διαδικτύου για επικοινωνία   * ***Δεξιότητες του Νου***: επίλυση προβλημάτων, κατασκευές   ***Β) Σύνδεση με τη βασική θεματική***   * Προσέγγιση της έννοιας «εθελοντισμός» * Διερεύνηση πρότερης γνώσης των μαθητών. * Έρευνα σχετικά με τις εθελοντικές οργανώσεις τόσο γενικά όσο και στην πόλη μας. * Αναγνώριση των ευθυνών μας απέναντι στο κοινωνικό σύνολο * Συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις τοπικά   Γ) Τα εργαστήρια θα συνδεθούν με Εικαστικά, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1** | <https://www.youtube.com/watch?v=qLGNj-xrgvY>  <https://www.youtube.com/watch?v=c_vB9pyxEKQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=ceWRNyKQ0jA>  προβολή ταινιών σχετικά με την εθελοντική προσφορά και την κοινωνική εαυσθησία.  Συζήτηση σχετικά με το θέμα.  Εισαγωγή του όρου «εθελοντής»  Ανατίθεται στους μαθητές να σκεφτούν, να ψάξουν, να ρωτήσουν και να μάθουν για τις εθελοντικές οργανώσεις και το έργο τους. |
| **Εργαστήριο 2** | Παρουσίαση των ευρημάτων των μαθητών  Ενημέρωση για το χριστουγεννιάτικο παζάρι του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων  Πρόταση συμμετοχής στο παζάρι.  Ιδέες για τη συμμετοχή |
| **Εργαστήριο 3** | Κατασκευές για το χριστουγεννιάτικο παζάρι |
| **Εργαστήριο 4** | Κατασκευές για το χριστουγεννιάτικο παζάρι |
| **Εργαστήριο 5** | Κατασκευές για το χριστουγεννιάτικο παζάρι |
| **Εργαστήριο 6** | Επικοινωνία με άτομο από τα παιδικά χωριά SOS ή τον Ερυθρό Σταυρό |
| **Εργαστήριο 7** | Συμπεράσματα για τον εθελοντισμό. Προβληματισμοί για το θέμα. Αξιολόγηση εργαστηρίου |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών) |

| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα**  **εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** | Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.  Ερυθρός Σταυρός  Παιδικά χωριά SOS |
| --- | --- |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** | Σελιδοδείκτες, λαμπάδες, στολίδια, |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και**  **εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των**  **εργαστηρίων** |  |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Τα παιδιά παρήγαγαν εθελοντικά κατασκευές που δόθηκαν στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για παζάρι με φιλανθρωπικό σκοπό. |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της**  **υλοποίησης της υποδράσης** | * Τα παιδιά παρήγαγαν εθελοντικά κατασκευές που δόθηκαν στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για παζάρι με φιλανθρωπικό σκοπό. * Έφτιαξαν :   Λαμπάδες  Στολίδια  Σελιδοδείκτες |

**Β4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Γ2 ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** | |
| --- | --- |
| **Σελ. 2** |  |
| Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | **Θεματικός Κύκλος:**  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:** STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων** | **ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΖΟΜΑΙ ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΧΟ** |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | O βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.  Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.  Αναφορά σε:  Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα  Β) **Δεξιότητες ζωής**: **Επαγγελματικές δεξιότητες:** ψηφιακός γραμματισμός, γραμματισμός στα μέσα, δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογία, δημιουργίας και συνεργασίας  ***Δεξιότητες του Νου***: στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές  ***Β) Σύνδεση με τη βασική θεματική***   * Διερεύνηση εννοιών φυσική, επιστήμονας, ανακάλυψη * Προσέγγιση της έννοιας «ήχος» * Διερεύνηση πρότερης γνώσης των μαθητών. * Διερεύνηση σύνδεσης φυσικών φαινομένων με το φαινόμενο του ήχου   Γ) Τα εργαστήρια θα συνδεθούν με το μάθημα των Εικαστικών, της Πληροφορικής και της Φυσικής   |  |  | | --- | --- | |  |  | |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1** | Εισαγωγή |
| **Εργαστήριο 2** | Φτιάχνουμε σφυρίχτρα |
| **Εργαστήριο 3** | Φτιάχνουμε τηλέφωνο |
| **Εργαστήριο 4** | Φτιάχνουμε τη φλογέρα των ινδιάνων: |
| **Εργαστήριο 5** | Κατασκευή ψηφιακό λεξικό ήχου |
| **Εργαστήριο 6** |  |
| **Εργαστήριο 7** |  |

| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών) |
| --- | --- |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα**  **εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** |  |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** | Σφυρίχτρες  Φλογέρα  Τηλέφωνο |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και**  **εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των**  **εργαστηρίων** |  |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Τα παιδιά με απλά υλικά, ακολούθησαν οδηγίες, κι έφτιαξαν κατασκευές παραγωγής ήχου κι έβγαλαν συμπεράσματα σχετικά με τον ήχο. |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της**  **υλοποίησης της υποδράσης** | * Τα παιδιά, μέσα από δικές τους κατασκευές ήρθαν σε στενή επαφή με το φαινόμενο του ήχου, την παραγωγή και τις ιδιότητες αυτού. |