	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23 Σελ. 1
Σχολείο:	3^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ
Τάξη:	Δ
Τμήμα:	Δ1 - Δ2 - Δ3
Αριθμός μαθητών:	18 - 16 – 18
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	4
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	ΑΣΜΑΝΙΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΤΑΚΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΤΣΙΤΣΕΡΑΚΗ ΟΥΡΑΝΙΑ ΑΚΜΠΑΜΠΑ ΝΙΚΟΛΕΤΑ
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.</p> <p>Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.</p>	

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ευ ζην
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
 ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

Ο δικός μας τίτλος:
«ΑΣΦΑΛΩΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν και ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.

Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.

Αναφορά σε:

A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

1. Δεξιότητες μάθησης Κριτική σκέψη , συνεργασία, επικοινωνία , δημιουργικότητα.
2. Δεξιότητες ζωής: αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία ,οργανωτική ικανότητα.
3. Δεξιότητες του νου: στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές.
4. Δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών.

B) Στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)

- 1.Ανάπτυξη κυκλοφοριακής συνείδησης
- 2.Γνωριμία με τα είδη σήμανσης και τις κατηγορίες πινακίδων.
- 3.Επαφή με θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και ασφάλειας.
- 4.Συνειδητοποίηση της συχνότητας και σοβαρότητας των τροχαίων ατυχημάτων στην Ελλάδα.

Ακολουθία εργασιών

<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Θέμα η κυκλοφοριακή αγωγή και ασφάλεια -- τεχνική της ιδεοθύελλας Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να αναφέρουν τις εμπειρίες τους και τους δίνουμε τις πρώτες βασικές ιδέες. Τίθεται ο αρχικός προβληματισμός. Ενδεικτικές ερωτήσεις: -Με ποιόν τρόπο έρχεστε στο σχολείο; -Πεζοί, με αυτοκίνητο, με μηχανάκι ή με κάποιον άλλο μέσο μεταφοράς; -Φοράτε κράνος όταν έρχεστε με το μηχανάκι των γονιών σας στο σχολείο; -Φοράτε ζώνη ασφαλείας όταν είστε στο αυτοκίνητο; -Υπάρχουν κανόνες που ρυθμίζουν την κυκλοφορία στον δρόμο; -Ποιοι έφτιαξαν τους Κανόνες Οδικής Κυκλοφορίας; - Γιατί; -Εξαιρούνται των κανόνων τα μικρά παιδιά; -Είναι ασφαλές να μιλάει ο/η οδηγός οχημάτων και δίκυκλων στο κινητό του τηλέφωνο όταν οδηγεί; -Τι μπορεί να συμβεί σε αυτόν/ην και στους άλλους; -Θεωρείτε ότι είναι σημαντικό να παίρνουμε μέτρα προστασίας για τον εαυτό μας; Ανταλλάσσουμε απόψεις και μοιραζόμαστε τις γνώσεις και τις εμπειρίες μας. ΦΤΙΑΧΝΟΥΝΕ ΤΟΝ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΧΑΡΤΗ ΤΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>Οι μαθητές παρακολουθούν ένα βίντεο της εκπαιδευτικής τηλεόρασης για το πώς κυκλοφορούμε με ασφάλεια, που βρίσκεται στο διαδραστικό σχολικό βιβλίο Μελέτης Περιβάλλοντος http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625 και γίνεται συζήτηση για τους κανόνες Κ.Ο.Κ Συζήτηση. Κανόνας ΣΤΑΚΑ (ΣΤΑματάμε πίσω από το κράσπεδο του πεζοδρομίου, Κοιτάμε προς όλες τις κατευθύνσεις, Αριστερά - Δεξιά - Αριστερά, και προσέχουμε μήπως Ακούσουμε κάποιο όχημα να πλησιάζει!) Κατόπιν οι μαθητές συμπληρώνουν τη δραστηριότητα -παιχνίδι μνήμης του διαδραστικού βιβλίου http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3467 ΑΠΟ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ –ΟΙ ΔΙΚΕΣ ΜΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ - ΣΕΛ, 12 - ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΙΣ ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>*Ανάγνωση παραμυθιού: «Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ.» Συγγραφέας: Πιτσιδοπούλου Ελένη https://video.link/w/MQXCc Με τη βοήθεια του βιβλίου του κυρίου Κ.Ο.Κ μαθαίνουμε τα σήματα και συζητάμε για την χρησιμότητά τους. Προσπαθούμε να ερμηνεύσουμε τα σήματα που βλέπουμε μαθαίνοντας ποιο χρώμα σημαίνει απαγορεύεται και ποιο επιτρέπεται. Παίζουμε το παιχνίδι των ερωτήσεων: -Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε κόκκινο κύκλο; - Μπορούμε να το «διαβάσουμε»; - Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε μπλε κύκλο; Επιτρέπει ή απαγορεύει; -Τι σημαίνουν τα σήματα που βρίσκονται μέσα σε κόκκινο τρίγωνο; -Τι σηματοδοτεί το STOP και τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν το βλέπουν; - Τι σημαίνουν τα χρώματα και τα σχήματα στα σήματα; -Ποια είναι η χρησιμότητα των παράλληλων λευκών γραμμών που υπάρχουν στους δρόμους; -Τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν τις βλέπουν; -Τί μπορούμε να κάνουμε εμείς ως πεζοί όταν βλέπουμε τις λευκές γραμμές; -Με ποιο τρόπο χωρίζονται τα δύο ρεύματα οδήγησης στους δρόμους; -Ποια είναι τα χρώματα του φωτεινού σηματοδότη για τα οχήματα; - Τι σχήμα έχουν; -Τα φανάρια που αφορούν του πεζούς, απεικονίζουν δύο ανθρωπάκια, τον Σταμάτη (Κόκκινο) και τον Γρηγόρη (Πράσινο). Τι σηματοδοτούν; Διαβάζουμε τα κείμενα της ενότητας 5 -ΓΛΩΣΣΑ -ΑΣΦΑΛΩΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ- Εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας με καινούργιες έννοιες και λέξεις όπως: δρόμος ταχείας κυκλοφορίας, διάβαση πεζών, τροχονόμος, μονόδρομος... *Φτιάχνουμε σύνθετες λέξεις με την λέξη «δρόμος» και τις αποτυπώνουμε στο χαρτί.</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» Μαθαίνω να περπατώ με ασφάλεια σελ. 33-37, 40-42.-- *Συζητάμε με την ομάδα για τη συμπεριφορά μας στο δρόμο ως πεζοί και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε, πριν διασχίσουμε το δρόμο. Καταγράφουμε τους κανόνες σε ένα χαρτί. • Σταματώ στο πεζοδρόμιο και περιμένω. • Κοιτάζω αριστερά. • Κοιτάζω δεξιά. • Ξανακοιτάζω αριστερά. • Ξανακοιτάζω δεξιά. • Όταν ο δρόμος είναι ελεύθερος, τότε περνώ προς το απέναντι πεζοδρόμιο. • Επιλέγω να περάσω στο απέναντι πεζοδρόμιο από την διάβαση πεζών. • Βαδίζω πάντα πάνω στο πεζοδρόμιο</p>

<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης –</p> <p>: Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Δ΄ - Στ΄ τάξη Δημοτικού από την edrive academy (http://edrive.yme.gov.gr/node/2367) και συγκεκριμένα στο Μαθαίνω να ποδηλατώ με ασφάλεια σελ. 42-57 (Επιλογή ποδηλάτου, εξοπλισμός ποδηλάτου, έλεγχος ποδηλάτου, χειρισμός ποδηλάτου, πιθανοί κίνδυνοι, ποδηλατώ τη νύχτα, πινακίδες σήμανσης για ποδήλατα, ασκήσεις).</p> <p>Μαθαίνω να ποδηλατώ με ασφάλεια σελ. 42-57--«Οι δικές μου συμβουλές»</p> <p>Δραστηριότητες με στόχο την εκτίμηση της σπουδαιότητας του ορθού τρόπου χειρισμού του ποδηλάτου, της επιλογής του απαραίτητου εξοπλισμού και της εκμάθησης των κανόνων συμπεριφοράς των ποδηλατών.</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>Ενημέρωση των μαθητών από τον τροχονόμο της περιοχής. ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΠΑΡΚΟ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΓΙΑ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p>«ΟΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΚΑΙ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ»,</p> <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να δώσει στα παιδιά τη δυνατότητα με δυο φύλλα εργασίας να αναστοχαστούν όσα έμαθαν στο Εργαστήριο Δεξιοτήτων για την εκπαίδευση οδικής ασφάλειας και να δημιουργήσουν δικές τους προτάσεις οδικής συμπεριφοράς, έχοντας ως βάση τη νέα τους γνώση</p> <p>Κατασκευή σημάτων και αφίσας από τα παιδιά</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Εκπαιδευτική τηλεόραση , Διεύθυνση Τροχαίας, Ποδηλατικός Σύλλογος,</p> <p>Επίσκεψη σε Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής</p> <p>Στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα “Κυκλοφορώ με ασφάλεια” πραγματοποιήθηκαν στο εργαστήριο πληροφορικής οι δραστηριότητες και τα εκπαιδευτικά παιχνίδια από το Φωτόδεντρο:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κυκλοφορώ με ασφάλεια, http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10987 • Σήματα τροχαίας – Μπίγκο http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10999, • Ταίριαξε τα σήματα της Τροχαίας http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3467 όπως επίσης και το εκπαιδευτικό λογισμικό «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Β'» το οποίο περιλαμβάνει μαθήματα δημιουργικής κυκλοφοριακής αγωγής, καθώς βίντεο - μαθήματα και βίντεο καταστάσεων, μουσική, φύλλα εργασίας και μαγικές εικόνες. Το λογισμικό διατίθεται ελεύθερο από τη σελίδα e-γliko του Υπουργείου Παιδείας.
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p>




B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος Το νερό με μέτρο!</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν και ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.</p> <p>Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.</p> <p>Αναφορά σε:</p> <p>Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργατικότητα Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη Ενσυναίσθηση, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα Στρατηγική και Πλάγια Σκέψη</p> <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες): Η αξία του νερού για τον άνθρωπο και τον πλανήτη. Η συνειδητοποίηση των αποτελεσμάτων της σπατάλης του νερού. Υιοθέτηση συμπεριφορών αποφυγής της αλόγιστης χρήσης του νερού</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Τι σκέφτομαι όταν ακούω τη λέξη « νερό». Τα παιδιά λένε λέξεις που έχουν σχέση με το νερό. Ζωγραφίζουν ό,τι εικόνα θέλουν σε σχέση με το νερό. Παίζουν παντομίμα με λέξεις ή φράσεις που έχουν σχέση με το νερό.</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>Παντού νερό... Παίζουμε Bingo-Βρες κάποιον ... Χωριζόμαστε σε ομάδες. Απαντάμε σε φυλλάδιο σε διάφορες ερωτήσεις που έχουν σχέση με το νερό. Βλέπουμε video για τον κύκλο του νερού.</p>

Εργαστήριο 3	<p>Μια μικρή σταγόνα λέει παραμύθι Τα παιδιά γράφουν ομαδικά μια ιστορία για τον κύκλο του νερού. Την εικονογραφούν.</p>
Εργαστήριο 4	<p>Το νερό στον κόσμο Τα παιδιά παρατηρούν εικόνες με προβληματικές καταστάσεις που έχουν σχέση με το νερό. Γράφουν λεζάντες. Βγάζουμε συμπεράσματα για τα προβλήματα που υπάρχουν στον κόσμο και σχετίζονται με το νερό.</p>
Εργαστήριο 5	<p>Το νερό στο σπίτι μας Συζήτηση για τη χρήση του νερού στο σπίτι και στο σχολείο μας. Εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με την αλόγιστη χρήση του.</p>
Εργαστήριο 6	<p>Αλλάζω συμπεριφορές, σώζω τον πλανήτη Τα παιδιά συντάσσουν και υπογράφουν συμβόλαιο σχετικά με τη λογική χρήση του νερού. Τροποποιούν το συμβόλαιο σε φυλλάδιο και αφίσα, το εικονογραφούν και το αναρτούν σε διάφορα σημεία του σχολείου.</p>
Εργαστήριο 7	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Ο αναστοχασμός θα γίνει με ερωτήσεις του εκπαιδευτικού προς τα παιδιά, σε συζήτηση ή με φύλλα εργασίας.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ● ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ● ΑΦΙΣΑ ● ● ●



**Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη»**



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
... **ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ**

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
.....

Ο δικός μας τίτλος
ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν και ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.

Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.

Αναφορά σε:

A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν
**Δεξιότητες κοινωνικής ζωής και
Δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης**

B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)

Με το συγκεκριμένο πρόγραμμα οι μαθητές καλούνται, μέσω βιωματικών, εμπειριών και συμμετοχικών διαδικασιών, να γνωρίσουν, να ευαισθητοποιηθούν και να υιοθετήσουν συμπεριφορές και στάσεις που προωθούν το δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης - πάντα εντός του πλαισίου τήρησης της αρχής της μη προσβολής- και τον ανάλογο σεβασμό στο δικαίωμα των άλλων, ακόμη κι όταν πρεσβεύουν κάτι αντίθετο από τις δικές τους απόψεις και αντιλήψεις.

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

Ακολουθία εργασιών

<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Έχουμε φωνή ; Οι μαθητές ακούνε τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα και τα διαβάζουν προσεκτικά -Επισημαίνεται το δικαίωμα της ελευθερίας της έκφρασης και επιλέγεται για να αποτελέσει τη θεματική των εργαστηρίων. Το γνωρίζουν; Το θεωρούν σημαντικό;</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>Δικαίωμα στην έκφραση και ελευθερία λόγου - Με την τεχνική του καταιγισμού ιδεών τα παιδιά απαντούν Τι θεωρούν πως είναι το δικαίωμα ελευθερίας της έκφρασης; Τι θα γινόταν αν μας απαγορευόταν να εκφραζόμαστε ελεύθερα.; Συζητούν σε ομάδες και ανακοινώνουν τις τρεις πιο βασικές κατά τη γνώμη τους συνέπειες της στέρησης αυτού του δικαιώματος .</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>Τι γίνεται στον κόσμο; -Ανακαλούν παραδείγματα και καταστάσεις που γνωρίζουν, π.χ. από το μάθημα της Ιστορίας στις οποίες καταπατήθηκε το δικαίωμα</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>Υπερασπιζόμαστε το δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης -Οι μαθητές σε ομάδες δημιουργούν μια αφίσα υπέρ του δικαιώματος της ελευθερίας έκφρασης (μπορεί να αξιοποιηθεί και το ψηφιακό εργαλείο poster my wall).</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>Σεβόμαστε στην καθημερινότητά μας το δικαίωμα της ελευθερίας έκφρασης -Σα παιδιά συζητούν πως αισθάνονται όταν κάποιος υποστηρίζει κάτι με το οποίο διαφωνούν. -Ανακαλούν τις αντιδράσεις τους και τις εξετάζουν κριτικά. -προβληματίζονται σχετικά με τα όρια του δικαιώματος της ελευθερίας έκφρασης και την αρχή της μη προσβολής</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>Και το ασκούμε... -Οι μαθητές διοργανώνουν μια ψηφοφορία στην τάξη τους Προτείνεται το θέμα της ψηφοφορίας να είναι σημαντικό για τα παιδιά . Ακούγονται οι προτάσεις και η επιχειρηματολογία , . Στη διαδικασία τηρούνται κανόνες όπως: ακούω αυτόν που μιλάει, ζητάω τον λόγο - δεν κοροϊδεύω - δεν επαναλαμβάνω αλλού αυτά που άκουσα . Ασκούν το δικαίωμα της συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων .</p>
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p>Η φωνή μου είναι δυνατή . Αξιολόγηση Οι μαθητές συζητούν και διατυπώνουν τις απόψεις τους σχετικά με κάτι που διεκδικούν και γράφουν μια επιστολή στο Διευθυντή του σχολείου ή στον δήμαρχο .</p>



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)</p>
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Συνήγορος του Παιδιού</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Αφίσα Επιστολή</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Τα παιδιά μπορούν να ενημερώσουν τη σχολική κοινότητα για το δικαίωμα της ελευθερίας έκφρασης και τα όριά του, όπως και να τυπώσουν αφίσες που έφτιαξαν και να τις τοποθετήσουν σε κοινόχρηστο χώρο του σχολείου</p>



Β4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Ο δικός μας τίτλος

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΖΟΜΑΙ ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΧΟ

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν και ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.

Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρώμενων της περιοχής μας.

Αναφορά σε:

Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα

Β) **Δεξιότητες ζωής: Επαγγελματικές δεξιότητες:** ψηφιακός γραμματισμός, γραμματισμός στα μέσα, δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογία, δημιουργίας και συνεργασίας

Δεξιότητες του Nou: στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές

Β) Σύνδεση με τη βασική θεματική

- Διερεύνηση εννοιών φυσική, επιστήμονας, ανακάλυψη
- Προσέγγιση της έννοιας «ήχος»
- Διερεύνηση πρότερης γνώσης των μαθητών.
- Διερεύνηση σύνδεσης φυσικών φαινομένων με το φαινόμενο του ήχου

Γ) Τα εργαστήρια θα συνδεθούν με το μάθημα των Εικαστικών, της Πληροφορικής και της Μελέτης Περιβάλλοντος

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Εισαγωγή στο φαινόμενο του ήχου. Παρακολούθηση σχετικών βίντεο.



Εργαστήριο 2	Φτιάχνουμε σφυρίχτρα
Εργαστήριο 3	Φτιάχνουμε τηλέφωνο
Εργαστήριο 4	Φτιάχνουμε τη φλογέρα των ινδιάνων
Εργαστήριο 5	Κατασκευή ψηφιακό λεξικό ήχου
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	- Σφυρίχτρες Φλογέρα Τηλέφωνο
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας. <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ● ●

