



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 3^{ου} ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	3 ^ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής
Αριθμός τμημάτων	18
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	337
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	48
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	48


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	





**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας. Κυρίαρχο σκοπό και όραμά μας αποτελεί η επιθυμία να λειτουργήσουμε συνδυάζοντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων και να αναδεικνύουμε την πολύχρονη και διαρκή προσφορά μας στην τοπική κοινωνία. Σκοπεύουμε να προσεγγίσουμε τα 100 χρόνια λειτουργίας του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής με τη λογική της διατήρησης του σχολείου μας στην πρώτη γραμμή των παιδαγωγικών δρωμένων της περιοχής μας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποσκοπούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών και μαθητριών • στην ανάπτυξη αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης • στην εκτόνωση της εσωτερικής έντασης και έκφρασης συναισθημάτων • στην απόκτηση δεξιοτήτων, που θα συμβάλουν στη ισορροπημένη συναισθηματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών • στην ευαισθητοποίησή τους απέναντι στα σημαντικά περιβαλλοντικά ζητήματα • στην καλλιέργεια ηθικών αξιών και την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα • στην καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης μέσα από την μελέτη περιπτώσεων και την επίλυση προβλημάτων • στην καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης μέσα από την μελέτη περιπτώσεων και την επίλυση προβλημάτων • στον να γίνουν ψηφιακά εγγράμματοι και ενεργοί πολίτες στον 21^ο αιώνα • στο να αποκτήσουν δεξιότητες ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, ενεργούς πολιτεότητας, υπευθυνότητας και προσαρμοστικότητας <p>Στόχος μας είναι η εφαρμογή σχεδίων δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.</p> <p>Επικοινωνία, συνεργασία, αξιοποίηση των ευκαιριών που προσφέρει η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και παράλληλα ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων που θα συμβάλουν στην σύσφιξη των σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας.</p>



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p> <p>Α΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Α1,Α2,Α3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΥΓΕΙΑ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ- ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΙΤΛΟΣ: «ΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΜΟΥ ΦΡΟΝΤΙΖΩ, ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ ΧΤΙΖΩ»</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2,Β3, Β4</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΙΤΛΟΣ: «ΟΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΜΟΥ ΚΙ ΕΓΩ»</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ- ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΙΤΛΟΣ:«ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ»</p> <p>Δ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1,Δ2,Δ3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΥΓΕΙΑ- ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΙΤΛΟΣ:«ΑΣΦΑΛΩΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ»</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2,Ε3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ- ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΙΤΛΟΣ:«ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ»</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1,ΣΤ2,ΣΤ3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΙΤΛΟΣ:«Όχι, σημαίνει ΟΧΙ»</p> <p>Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/10/2022- 30/11/2022</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Α1,Α2,Α3,</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ- ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΤΙΤΛΟΣ:«ΣΥΝΤΡΟΦΙΑ ΜΕ ΤΑΖΩΑ»</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2,Β3,Β4</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΙΤΛΟΣ: «ΈΧΕΙΣ ΖΗΣΕΙ ΠΟΤΕ ΣΟΥ ΣΕΙΣΜΟ;»</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΤΙΤΛΟΣ: ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΗ ΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ</p> <p>Δ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1,Δ2,Δ3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΤΙΤΛΟΣ: ΤΟ ΝΕΡΟ ΜΕ ΜΕΤΡΟ</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2,Ε3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ , ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΙΤΛΟΣ:ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΕΙΣΜΟ</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1,ΣΤ2,ΣΤ3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ</p>



	<p>ΤΙΤΛΟΣ:“ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΜΟΥ”</p> <p>Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/12/2022 – 7/2/2023</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Α1,Α2,Α3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΟΥ</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2,Β3, Β4</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: « ΟΙ ΑΞΙΕΣ ΠΟΥ ΚΑΝΟΥΝ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΜΑΣ ΚΑΛΥΤΕΡΟ»</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2,3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: ΕΙΜΑΣΤΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ, ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ</p> <p>Δ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1,Δ2,Δ3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ:ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2,Ε3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ- ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ:ΌΛΟΙ ΜΑΖΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1,ΣΤ2,ΣΤ3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: “ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ...ΆΛΛΟΙ”</p> <p>Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/2/2022 – 30/3/2023</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Α1,Α2,Α3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: STEM/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: ΜΙΚΡΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Β1,Β2,Β3,Β4</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: «ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΣΕΠΗ ΣΤΟΝ ΚΟΥΜΠΑΡΑ ΜΟΥ»</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1,Γ2</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ- ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ:ΓΙΝΟΜΑΣΤΕ ΜΙΚΡΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ</p> <p>Δ΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1,Δ2,Δ3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: «ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΑ»</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1,Ε2,Ε3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ:ΜΙΚΡΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ</p>



	<p>ΣΤ' ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1,ΣΤ2,ΣΤ3</p> <p>ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΟΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: ΓΙΝΟΜΑΙ ΚΙ ΕΓΩ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ</p> <p>Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/4/2022 – 10/6/2023</p> <p>Η κάθε τάξη θα επιλέξει τη χρονολογική σειρά με την οποία θα υλοποιήσει τις υποενότητες των εργαστηρίων δεξιοτήτων, τηρώντας τις αντίστοιχες προθεσμίες.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμένουμε βελτίωση όλων των παραμέτρων που συνδιαμορφώνουν και χαρακτηρίζουν το σχολικό κλίμα. Ενίσχυση της συνεργατικότητας και βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Ανάδειξη του οράματος του σχολείου για τη λειτουργία του ως ένα ανοιχτό στην κοινωνία και με το βλέμμα στο μέλλον εκπαιδευτικό ίδρυμα. Καλλιέργεια της εξωστρέφειας και επαφή με την τοπική κοινωνία, μέσα από τη διάχυση των δράσεων που θα υλοποιηθούν. Ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα μέσα από τη συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις και τη διοργάνωση εκδηλώσεων.</p> <p>Η εμπλοκή των γονέων με την αύξηση της συμμετοχής τους σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου.</p> <p>Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, περιορισμός των φαινομένων εκφοβισμού,</p> <p>Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών μας και βελτίωση παιδαγωγικών πρακτικών για τη μείωση/εξάλειψη των φαινομένων εκφοβισμού, με παράλληλη καλλιέργεια αρχών και αξιών, όπως η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η ανοχή, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα- προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>







<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων, Σχολικό Συμβούλιο, Σχολική Επιτροπή, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Δημοτική Βιβλιοθήκη, ΚΠΕ Μαρώνας, Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Ροδόπης, «ΟΡΦΕΑΣ», πολιτιστικοί και κοινωνικοί φορείς, Ιατρικός Σύλλογος, εξειδικευμένοι επιστήμονες, τοπικές βιοτεχνικές και βιομηχανικές μονάδες. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, άλλα σχολεία της αντιπεριφέρειας Ροδόπης, κλπ. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα επιδιώκουμε νέες συνεργασίες και θα επικαιροποιούμε τα σχέδια δράσης.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Βελτίωση των παραμέτρων που συνδιαμορφώνουν και χαρακτηρίζουν το σχολικό κλίμα. Ενίσχυση της συνεργατικότητας και βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Βελτιώθηκε η εμπλοκή των γονέων και αυξήθηκε η συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, περιορισμός των φαινομένων εκφοβισμού. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών μας και βελτίωση παιδαγωγικών πρακτικών για τη μείωση/εξάλειψη των φαινομένων εκφοβισμού, με παράλληλη καλλιέργεια αρχών και αξιών, όπως η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η ανοχή, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.
ως προς την τοπική κοινότητα	Αναδείχθηκε το όραμα του σχολείου για τη λειτουργία του ως ένα ανοιχτό στην κοινωνία και με το βλέμμα στο μέλλον εκπαιδευτικό ίδρυμα. Καλλιεργήθηκε η εξωστρέφεια και έγιναν με την τοπική κοινωνία, μέσα από τη διάχυση των δράσεων που υλοποιήθηκαν. Ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα μέσα από τη συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις και τη διοργάνωση εκδηλώσεων.
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Το σχολείο μας είναι το πολυπληθέστερο της πόλης. Ήταν δύσκολος ο συντονισμός όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, δόθηκε όμως η ευκαιρία πολλαπλών δράσεων ποικίλου περιεχομένου και η επαναφορά σε ομαλές συνθήκες λειτουργίας με το πέρας των μέτρων για τον κορωνοϊό.
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
 To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

